



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
1^{RE} ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 1^{re} année » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 1 ^{re} année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	7
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	8
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	9
Leçon 1.1	13
Tableau SVA	16
Tableau de rappel du protocole pour les aînés	17
Apprendre d'un aîné	18
Activité : Enseignement de l'aîné	19
 THÈME : Logement des Premières Nations	20
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	21
Leçon 1.2	25
Tableau SVA	28
 THÈME : Entretien d'une maison	29
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	30
Leçon 1.3	34
Tableau SVA	36
Activité : Tâches à faire pour la sécurité de ma maison	37
Activité : Je contribue à la sécurité de ma maison	38
Mon objectif : Je contribue à la sécurité de ma maison	39
 THÈME : Sécurité à la maison	40
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	41
Leçon 1.4	44
Tableau SVA	47
Tableau des règles	48
Tableau de rappel pour la sécurité en classe	49
Nos règles de sécurité en classe	50



1^{RE} ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

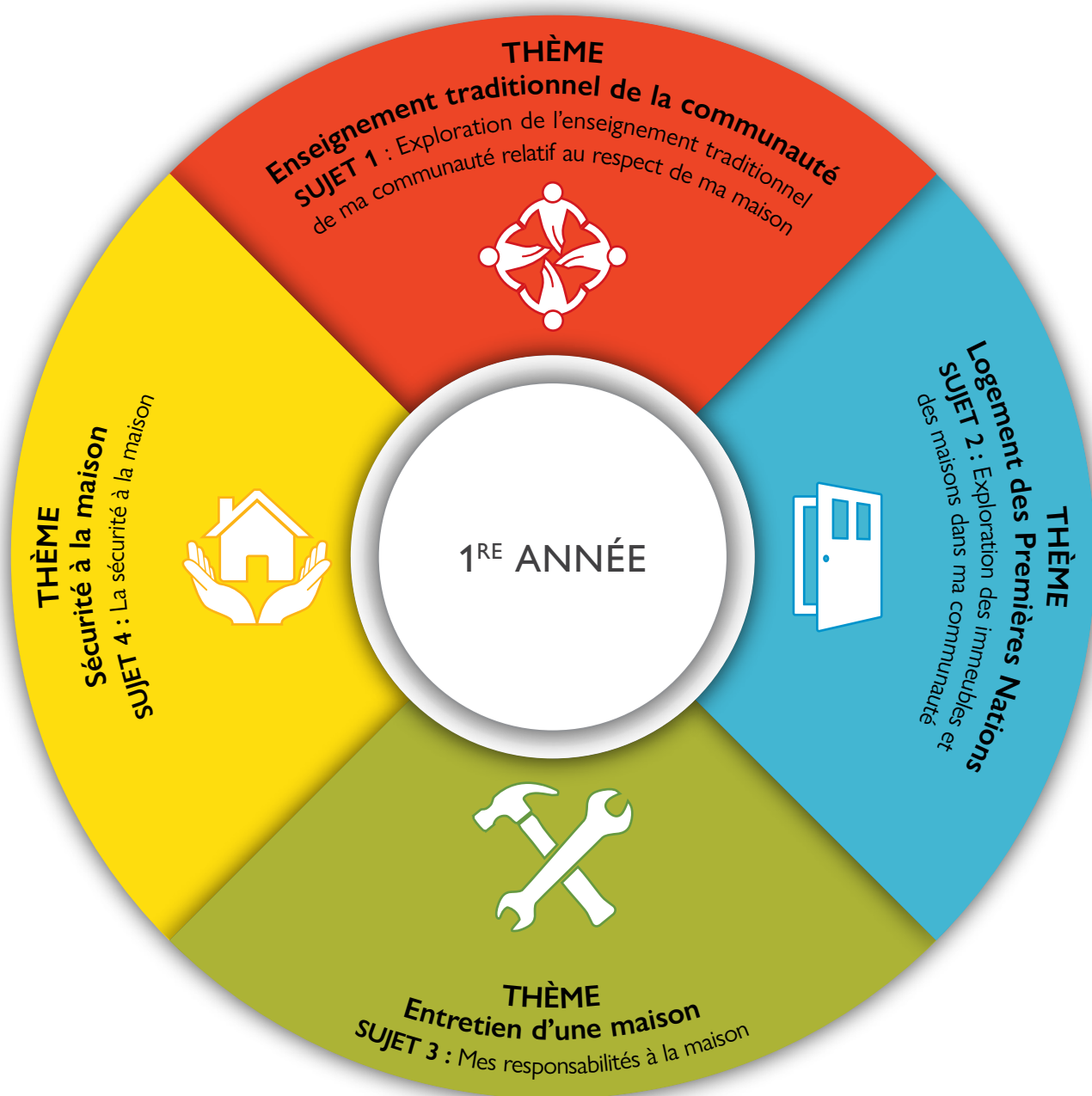




Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 1^{re} à la 6^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?</i>	Exploration de l'enseignement traditionnel de ma communauté relatif au respect de ma maison	Apprendre le respect des maisons avec un aîné invité

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?</i>	Exploration des immeubles et des maisons dans ma communauté	Cartographier la communauté

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?</i>	Mes responsabilités à la maison	Nommer des tâches qui contribuent à la sûreté de la maison et se fixer des objectifs en la matière

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?</i>	La sécurité à la maison	En groupe, composer des phrases sur les règles de sécurité à la maison et à l'école

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 1.1 Exploration de l'enseignement traditionnel de ma communauté relatif au respect de ma maison	Les élèves apprendront que toutes les Premières Nations ont des valeurs qui déterminent leur façon de vivre. Leurs ancêtres ont appliqué ces valeurs chaque jour de leur vie; par exemple, leurs demeures devaient être bien entretenues. La valeur importante abordée ici est le « respect ». Les jeunes enfants doivent apprendre, auprès des aînés ou des gardiens du savoir traditionnel de leur communauté, comment cette valeur était appliquée dans le passé et comment elle l'est aujourd'hui. Ils doivent faire le lien entre le passé et le présent pour se reconnaître dans leurs valeurs culturelles.	Après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté parler de l'enseignement du respect selon le point de vue et les connaissances de leur Première Nation, les élèves sauront expliquer comment ils peuvent faire preuve de respect pour leur maison.
 1.2 Exploration des immeubles et des maisons dans ma communauté	Les jeunes enfants doivent découvrir leur communauté en s'informant sur les habitations et les divers bâtiments qui font partie intégrante de leur vie. Toutes les communautés des Premières Nations possèdent une carte indiquant l'emplacement de chaque maison et immeuble communautaire. Les jeunes enfants sont curieux de savoir où ils habitent par rapport à leurs amis et aiment pouvoir repérer les immeubles communautaires importants sur la carte.	Les élèves sauront localiser les différents bâtiments de leur communauté en dessinant leur maison, des points de repère et des lieux importants sur une murale représentant une grande carte de la réserve dans la classe ou le corridor.



Sujet	Description	Résultat de la leçon
 1.3 Mes responsabilités à la maison	Les jeunes enfants doivent apprendre qu'ils sont responsables de maintenir la propreté et l'ordre dans leur chambre. Ils ont, eux aussi, des tâches à faire à la maison. Tous les occupants de la maison doivent contribuer à ce qu'elle reste propre et sécuritaire. Les enfants doivent apprendre comment faire leur part en prenant la responsabilité de certaines tâches.	Les élèves sauront nommer les tâches qu'ils peuvent effectuer pour contribuer à prendre soin de leur maison et à la rendre sécuritaire.
 1.4 La sécurité à la maison	Les élèves apprendront ce qu'ils peuvent faire pour maintenir la sécurité de leur classe et de leur maison. Ils apprendront qu'en connaissant et en suivant les règles de sécurité, ils pourront vivre dans une maison plus sûre. Les enfants se sentiront rassurés et responsabilisés en sachant comment éviter les dangers, à l'école comme à la maison.	Les élèves sauront expliquer le concept des règles et la manière dont celles-ci renforcent la sécurité; ils pourront nommer quelques règles familiales et quelques règles de l'école qui les aident à rester en sécurité.



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Ma maison est mon tipi, trousse du programme sur le logement de la maternelle à la 12^e année (2012). Société canadienne d'hypothèques et de logement, 2009.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

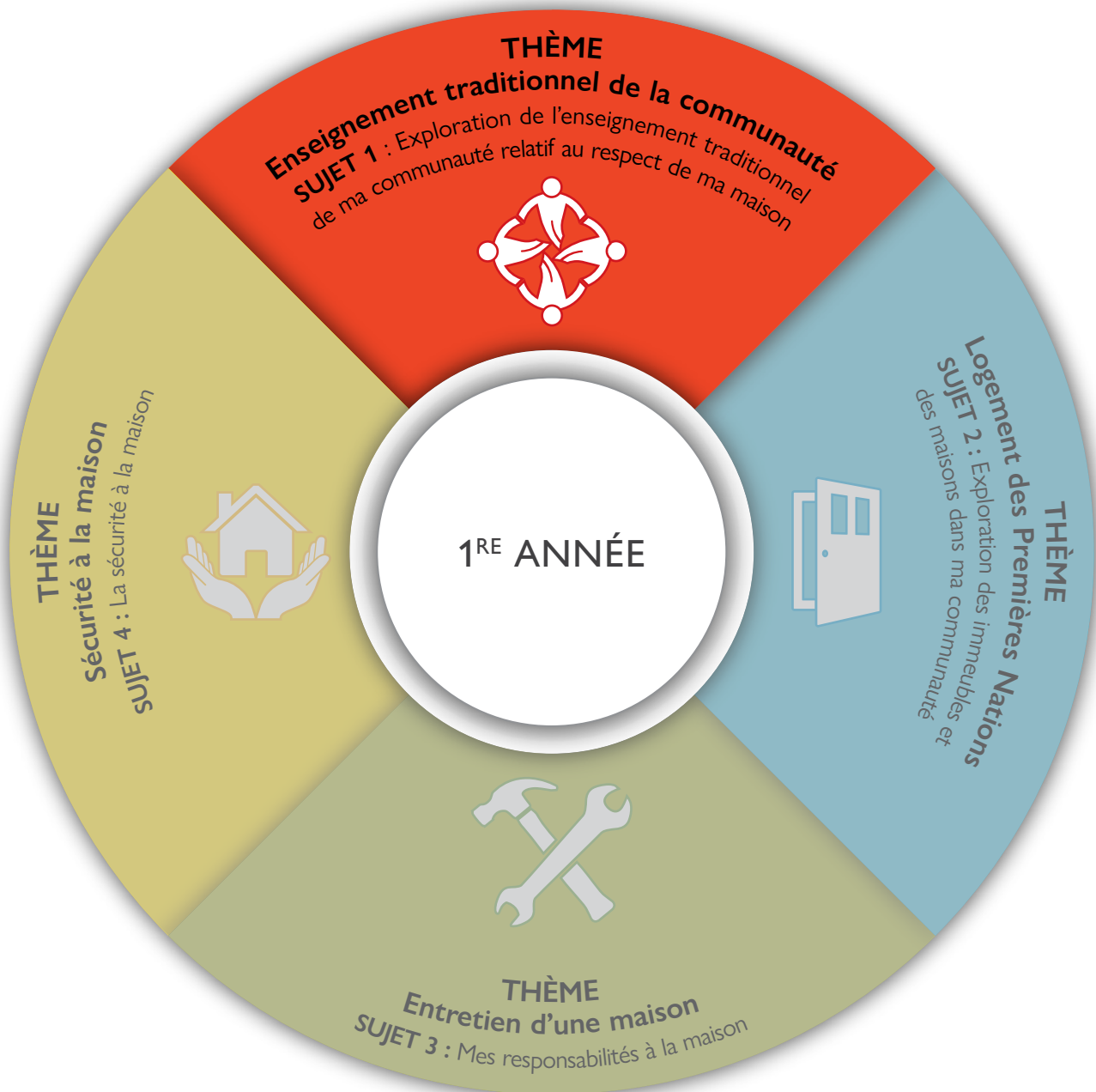


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Exploration de l'enseignement traditionnel de ma communauté relatif au respect de ma maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Culture et communauté Études sociales 1-V-CC-006 Respecter les traditions, les célébrations et les récits des autres. 1-CO-CC-010 Démontrer qu'ils sont conscients de la diversité des personnes, des langues et des modes de vie au sein de leur communauté.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Temps, continuité et changement Les élèves découvriront comment les personnes, les relations, les événements et les idées du passé influencent le présent et l'avenir. KT-017A Reconnaître que les récits, les traditions et les célébrations de leur communauté autochtone les lient aux générations précédentes. Exemples : Chef Jimmy Bruneau, Behchoko; chef Julius, Fort McPherson. VT-009 Considérer les récits du passé comme un moyen important de mieux comprendre le présent. VT-009A Considérer les récits oraux du passé comme des moyens importants pour mieux comprendre le présent.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines La diversité des cultures, des origines et des points de vue au sein de la communauté locale et des autres communautés Approfondissements Exemple de sujet Diversité des langues, des coutumes, des arts, de la musique, des traditions, des fêtes, des façons de cuisiner, des vêtements et des codes vestimentaires.
Alberta	Études sociales 1.1.2 Valoriser les groupes et les communautés auxquels il appartient. • Démontrer une volonté de partage et de coopération (Citoyenneté; Pouvoir; autorité et prise de décisions)



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Sciences humaines Ressources et richesses RW1.1 Décrire l'influence des besoins et désirs physiques, spirituels, émotionnels et intellectuels sur le bien-être personnel. c. Partager des récits oraux ou des histoires traditionnelles en lien avec divers types de besoins et de désirs à combler (physiques, spirituels, sociaux/émotionnels, intellectuels). e. Expliquer comment les Premières Nations appliquent les enseignements traditionnels pour combler les besoins et les désirs (représentation des dimensions spirituelle, émotionnelle, physique et intellectuelle de l'être sous forme de roue médicinale).
Manitoba	Sciences humaines 1.1.2 Expression culturelle (Regroupement 1 : Je suis chez moi). 1-V-I-005A Valoriser les langues, les traditions, les célébrations et les récits de sa communauté autochtone.
Ontario	Études sociales A3 Patrimoine et identité : Rôles, responsabilités et respect A3.2 Expliquer le rôle de certaines personnes, certaines choses et certains lieux dans sa vie et dans sa communauté (p. ex., personnes : parent, enseignante, aîné, médecin; choses : objet représentatif de sa culture, ourson en peluche, animal de compagnie; lieux : école de langue française, bibliothèque, terrain de jeu, lieu de culte).
Québec	Univers social Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Connaissances liées au changement dans une société sur son territoire 1 Hier et aujourd'hui • Première représentation du temps (1^{er} cycle) • Nommer des changements dans des objets d'usage courant (ex. : jouets, disques, fer à repasser, ordinateur, bicyclette) • Indiquer des différences entre son milieu et un milieu non familier
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines Unité 3 : Le lieu et le temps 1.3.2 Prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps. 1.3.3 Reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Unité 3 : Le lieu et le temps 1.3.2 Prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps. 1.3.3 Reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps.
Nouvelle-Écosse	Sciences humaines Résultat 1 : Démontrer une compréhension de la diversité des groupes culturels, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (y compris des notions sur les traités). Indicateurs Poser des questions pour comprendre la diversité des groupes culturels, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (y compris les notions sur les traités) (Communication, Pensée critique, Citoyenneté).
Nouveau-Brunswick	Sciences humaines Unité 4 : Communauté 1.4.1 Prendre conscience que le style de vie des personnes dans leur communauté évolue au fil du temps. 1.4.3 Reconnaître que les relations des peuples autochtones avec les lieux ont changé au fil du temps.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 1.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1.1

Exploration de l'enseignement traditionnel de ma communauté relatif au respect de ma maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les élèves apprendront que toutes les Premières Nations ont des valeurs qui déterminent leur façon de vivre. Leurs ancêtres ont appliqué ces valeurs chaque jour de leur vie; par exemple, leurs demeures devaient être bien entretenues. La valeur importante abordée ici est le « respect ». Les jeunes enfants doivent apprendre, auprès des aînés ou des gardiens du savoir traditionnel de leur communauté, comment cette valeur était appliquée dans le passé et comment elle l'est aujourd'hui. Ils doivent faire le lien entre le passé et le présent pour se reconnaître dans leurs valeurs culturelles.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté parler de l'enseignement du respect selon le point de vue et les connaissances de **leur** Première Nation, les élèves sauront expliquer comment ils peuvent faire preuve de respect pour leur maison.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Tableau de rappel du protocole pour les aînés
3. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
4. Document sur le protocole d'invitation des aînés en classe
5. Petit cadeau pour l'aîné
6. Activité : Enseignement de l'aîné

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté à venir en classe pour expliquer comment la valeur du respect de nos maisons était appliquée dans le passé, et comment elle est appliquée de nos jours. Les élèves diront comment ils font preuve de respect pour leur maison. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée.
- Avec le groupe, mettez au point un tableau de rappel du protocole pour les aînés.
 1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison? Remplissez le tableau SVA.
 2. À l'aide du tableau de rappel, revoyez le protocole pour les aînés avec les élèves.
 3. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 4. Invitez-le à transmettre les enseignements de la communauté locale sur la valeur du respect de nos maisons.
 5. Prenez des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.
 6. Demandez aux élèves de poser des questions (en puisant dans les questions soulevées par le groupe, au besoin).
 7. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.



8. Consolidation des acquis : Dans le document Activité : Enseignement de l'aîné, demandez aux élèves de dessiner l'une des notions transmises par l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel.
9. Demandez aux élèves de présenter leur dessin et de l'afficher sur un babillard.
10. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? »



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

Remplir la grille Apprendre d'un aîné

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

En groupe, formulez une question sur un sujet relatif au logement, et demandez aux élèves de la poser à leurs parents à la maison. Le lendemain, chacun fera connaître la réponse de ses parents au reste de la classe.

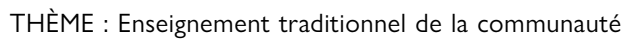


Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

[illegible]



Tableau de rappel du protocole pour les aînés

Le tableau du protocole pour les aînés sert de rappel visuel sur la façon dont les élèves doivent se comporter lors de la visite d'un aîné ou d'un gardien du savoir traditionnel.

- ✓ Rappel visuel
- ✓ Tableau de rappel
- ✓ Élaboration avec la classe (idéalement)
- ✓ Utilisation d'éléments visuels pour que les élèves voient ce qu'ils doivent faire et comment ils doivent se comporter

Exemple

COMMENT ÉCOUTER LES ÂÎNÉS?

- Nous écoutons attentivement.
- Nous attendons avant de poser des questions.
- Nous sommes gentils.
- Nous les aidons.
- Nous apprenons auprès de nos aînés.

Assistant(e) du jour : _____



Apprendre d'un aîné

Nom : _____

	En voie de répondre aux attentes	Répond aux attentes	Surpasse les attentes
A écouté attentivement			
A fait preuve de gratitude			
A réalisé l'activité de dessin			
A prouvé sa compréhension de l'enseignement de l'aîné			

Notes



Activité : Enseignement de l'aîné

Nom : _____

Dessine ce que tu as appris

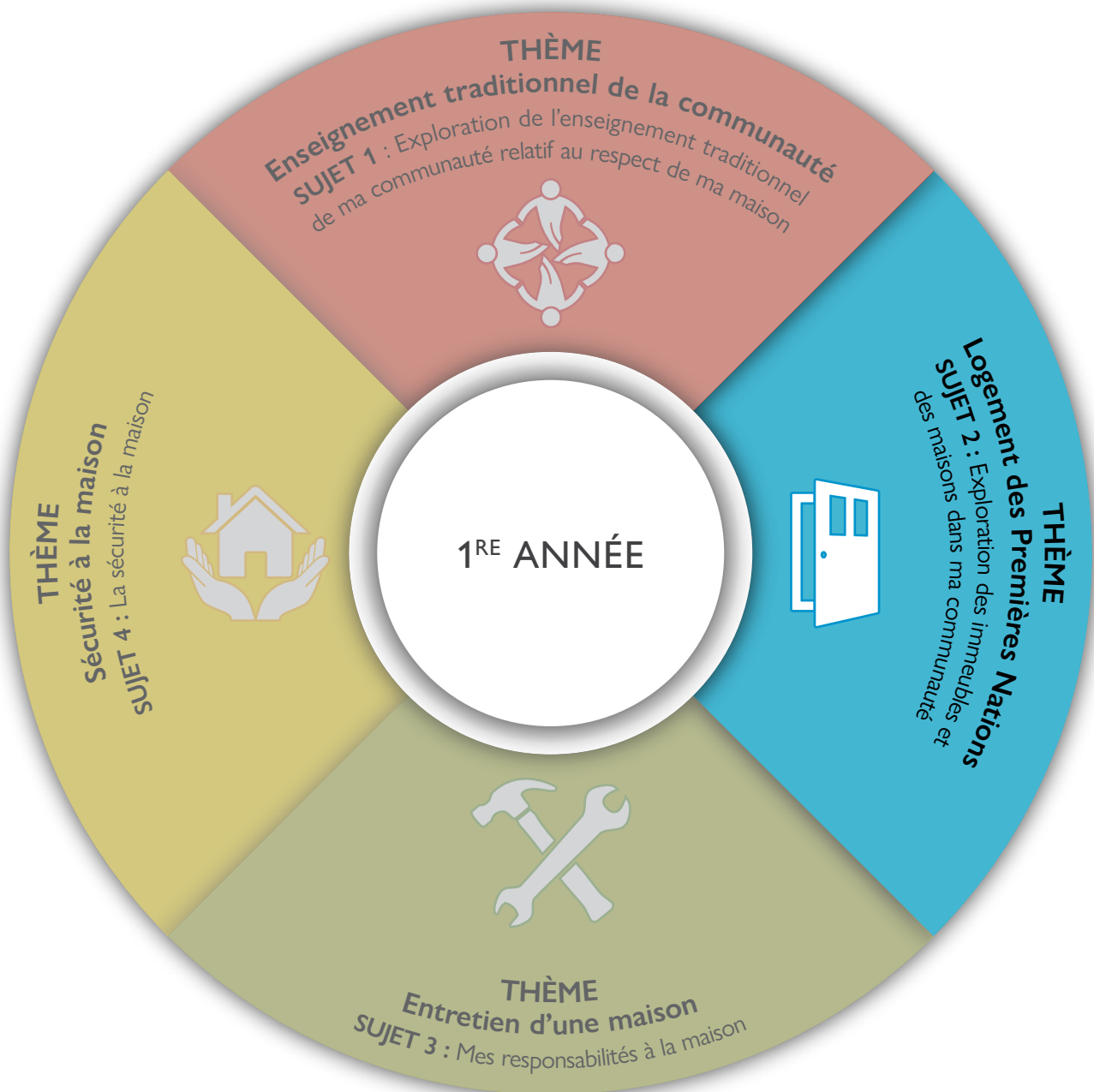


LOGEMENT DES
PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Exploration des immeubles et des maisons dans ma communauté



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Études sociales La terre : lieux et personnes – connaissances et compréhension 1-CO-L-015 Décrire des points de repère et des lieux importants dans leur communauté. 1-CO-L-015A Décrire des points de repère et des lieux importants de leur communauté autochtone locale. 1-CO-L-019 Décrire l'emplacement relatif des lieux dans leur école et leur quartier.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Le territoire : lieux et personnes Les élèves exploreront les rapports dynamiques des personnes avec le territoire, les lieux et les environnements. KL-013 Donner son adresse ou décrire l'emplacement relatif de sa maison dans sa communauté, son village ou sa ville. KL-016 Nommer des points de repère et des lieux importants et en décrire l'emplacement relatif. Exemple : La statue est dans le parc près de la rivière. KL-016A Nommer des points de repère et des lieux autochtones locaux d'importance.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines Les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local Exemples de sujets • Caractéristiques naturelles : montagnes, forêts, cours d'eau, plantes et animaux de la région • Caractéristiques d'origine humaine : bâtiments, ponts, barrages, digues Question clé • Quelles sont les différences entre le milieu urbain et le milieu rural? • Parcs et autres espaces récréatifs • Services financiers



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Alberta	Citoyenneté : relations et appartenances 1.1 Mon univers : maison, école et communauté 1.1.5 Discerner les caractéristiques géographiques qui distinguent sa communauté d'autres communautés en étudiant les questions exploratoires suivantes et en y réfléchissant : • Quels sont les points de repère et les lieux familiers dans ta communauté? (Culture et collectivité; Temps, continuité et changement) • Pourquoi ces points de repère et ces lieux sont-ils d'importantes caractéristiques de la communauté? (Culture et collectivité; Identité; Temps, continuité et changement)
Saskatchewan	Sciences humaines Relations dynamiques DR 1.5 Nommer et représenter la position spatiale (où) et temporelle (quand) des lieux et des événements importants dans la vie des élèves. g. Décrire l'emplacement relatif des lieux dans la classe et dans le quartier entourant l'école. h. Créer et utiliser des plans représentant des lieux familiers, comme l'emplacement de son bureau, une partie de la classe ou du terrain de jeu, en incluant les points cardinaux (nord, sud, est et ouest).
Manitoba	Sciences humaines 1.2.4 Près de chez moi (Regroupement 2 : Mon environnement) 1-CT-016 Reconnaître et décrire l'emplacement relatif de points de repère ou de lieux signifiants. Exemple : La statue est dans le parc près de la rivière. 1-CT-016A Reconnaître des points de repère et des lieux signifiants dans sa communauté autochtone. 1-VT-008 Respecter les lieux et les points de repère de son quartier et de sa communauté.
Ontario	Études sociales A2 Patrimoine et identité : Évolution des rôles et des responsabilités A2.3 Interpréter et produire des cartes simples en lien avec son enquête sur les lieux qui sont importants à ses yeux et aux yeux de sa famille. B3 Communauté et environnement : Éléments de la communauté B3.1 Identifier des éléments de l'environnement naturel et bâti de la communauté. B3.2 Décrire des caractéristiques de différents secteurs de la communauté.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire Localisation dans l'espace et dans le temps a. Se repérer sur le terrain, un plan simple, une illustration ou une maquette. Techniques particulières à la géographie et à l'histoire a. Interpréter un plan simple ou une carte. b. Lire le titre. c. Décoder la légende. d. Lire l'échelle.
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines Unité 2 : Les environnements 1.2.1 Reconnaître que les environnements ont des caractéristiques naturelles et artificielles (au plan local, national et mondial). • Identifier et décrire des exemples d'environnements artificiels dans la région, la province, au Canada et dans le monde.
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Unité 3 : Communauté E.3.1 Commencer à prendre conscience de sa communauté. E.3.3 Commencer à prendre conscience de l'utilité des cartes.
Nouvelle-Écosse	Sciences humaines Résultat 3 : Démontrer une compréhension des communautés mi'kmaq de la province.
Nouveau-Brunswick	Sciences humaines Unité 4 : Communauté 1.4.2 Comprendre que les signes, symboles, directions et échelles sont utilisés pour représenter les points de repère et les emplacements.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 1.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1.2

Exploration des immeubles et des maisons dans ma communauté

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les jeunes enfants doivent découvrir leur communauté en s'informant sur les habitations et les divers bâtiments qui font partie intégrante de leur vie. Toutes les communautés des Premières Nations possèdent une carte indiquant l'emplacement de chaque maison et immeuble communautaire. Les jeunes enfants sont curieux de savoir où ils habitent par rapport à leurs amis et aiment pouvoir repérer les immeubles communautaires importants sur la carte.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves sauront localiser les différents bâtiments de leur communauté en dessinant leur maison, des points de repère et des lieux importants sur une murale représentant une grande carte de la réserve dans la classe ou le corridor.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Carte de la communauté (à vous procurer auprès du service du logement ou à créer)
3. Photos imprimées de divers bâtiments de la communauté
4. Modèle de dessin de maison

MARCHE À SUIVRE

Nota

- Certaines aptitudes de cartographie devront être revues ou enseignées pour cette leçon.
1. Passez en revue le tableau SVA en vous concentrant sur la section « Qu'est-ce que je veux savoir? » relativement au sujet de la leçon.
 2. Vérifiez les connaissances antérieures en animant une discussion de groupe : posez des questions sur les bâtiments de la communauté; demandez aux élèves ce qu'ils préfèrent de leur maison; demandez-leur comment leur maison les protège; discutez du logement en tant que besoin fondamental pour la survie de tous les humains.
 3. Demandez aux élèves s'ils savent où se situe leur maison. Faites-leur décrire son emplacement dans leurs mots.
 4. Demandez aux élèves s'ils savent où se situent le bureau de la bande, le centre de santé, l'école, l'usine de traitement de l'eau, la salle communautaire et d'autres bâtiments importants de la réserve. Montrez-leur l'emplacement de ces bâtiments sur la carte de la communauté.
 5. Annoncez aux élèves qu'ils vont créer une carte ensemble.
 6. Demandez-leur d'identifier les différents immeubles de la communauté sur les photos : école, bureau de la bande, centre de santé, maisons, aréna, centre communautaire, etc.
 7. En groupe, placez les photos sur la carte de la communauté créée en classe : discutez de l'emplacement de chaque bâtiment et de sa représentation sur la carte.
 8. Demandez aux élèves de dessiner leur maison, vue de l'extérieur.
 9. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? »



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Réalisation de l'activité
2. Élaboration collective d'une grille d'évaluation centrée sur deux objectifs :
 - L'élève sait localiser sa maison sur la carte de la communauté
 - L'élève sait décrire verbalement l'emplacement de sa maison par rapport à l'école

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Invitez une personne qui travaille au service du logement de la bande à venir en classe. Demandez-lui d'expliquer son travail et ce qu'elle fait pour aider la communauté à s'occuper des maisons et des bâtiments de la réserve.
2. Demandez-lui d'apporter une carte des maisons et des bâtiments de la réserve, et de la présenter au groupe.
3. Avec les élèves, discutez de ce qui arriverait s'ils n'avaient pas de maison où habiter. Demandez-leur pourquoi il est important de prendre soin de leur maison. Dressez une liste des raisons sur le tableau noir ou sur un tableau à feuilles.

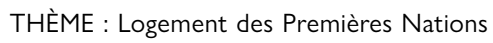


Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

[illegible]

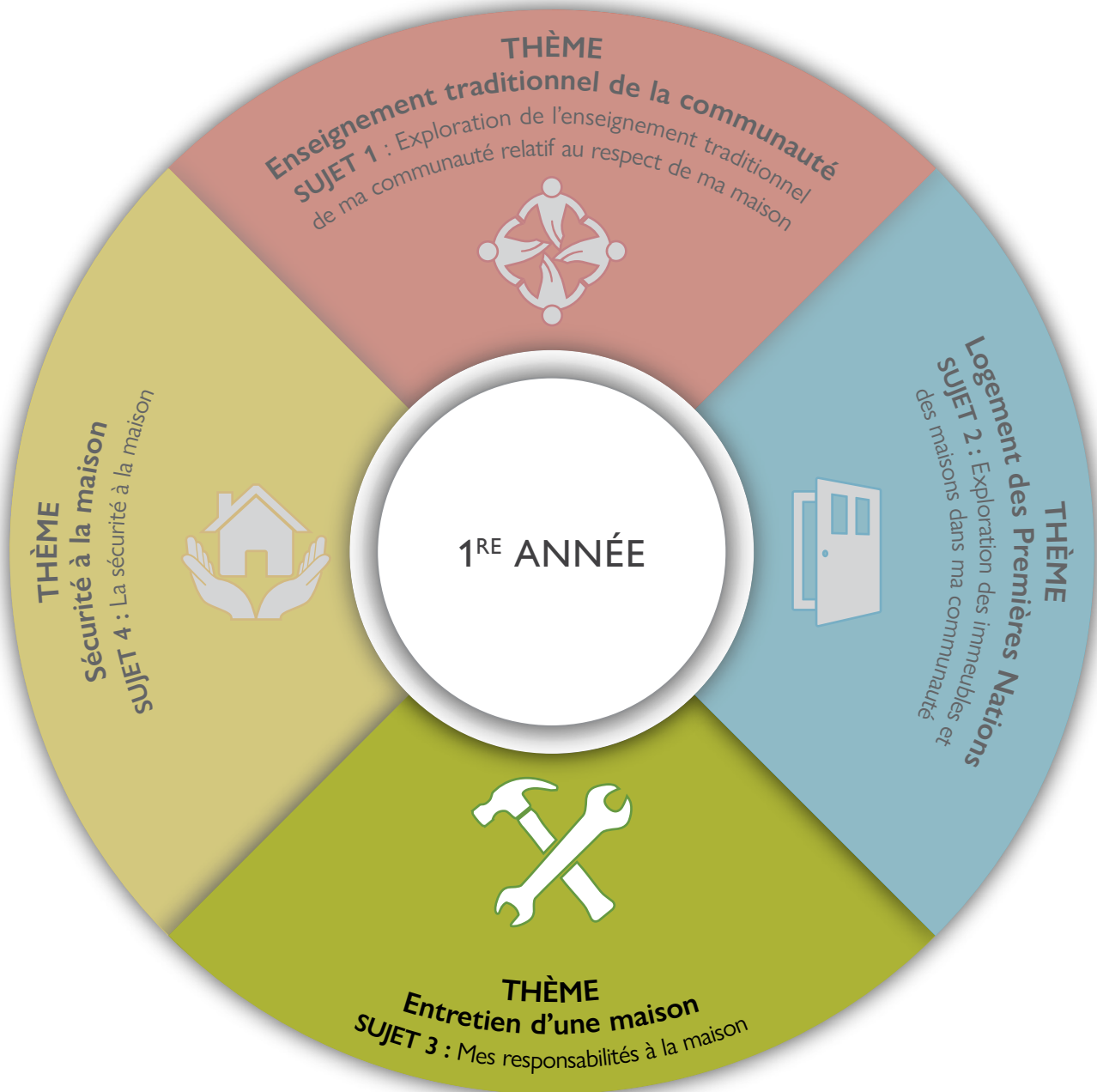


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Mes responsabilités à la maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Études sociales Économie et ressources 1-CO-E-029 Décrire comment le travail peut être partagé au sein d'une famille, d'une école, d'un groupe et d'une communauté.
Yukon	*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Pouvoir et autorité KE-029 Décrire comment le travail peut être partagé au sein d'une famille, d'une école et d'une communauté. KE-030 Reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens. VE-013 Respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres. VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.
Nunavut	*Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Sciences humaines Les droits, rôles et responsabilités des individus et des groupes Approfondissements Exemples de sujets • Les rôles (p. ex. rôles au sein de la famille ou d'une équipe sportive; rôles d'ami, de pair, d'élève) • Les responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement Questions clés • Tes droits, rôles et responsabilités sont-ils différents à la maison et à l'école? • Qui prend les décisions sur ce qui se passe à la maison ou à l'école?
Alberta	Études sociales Savoirs 1.1.3 Examiner ses appartenances et ses liens en étudiant la question exploratoire suivante et en y réfléchissant : Quels sont nos responsabilités et nos droits à la maison, à l'école, dans les groupes et dans les communautés? (Citoyenneté; Culture et collectivité; Identité)



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Sciences humaines Ressources et richesses RW1.1 Décrire l'influence des besoins et désirs physiques, spirituels, émotionnels et intellectuels sur le bien-être personnel. d. Représenter divers moyens que prennent les familles pour combler leurs besoins et désirs physiques, spirituels, émotionnels et intellectuels. f. Décrire comment le respect des besoins et des désirs des autres contribue au bon déroulement des activités en classe et à la maison.
Manitoba	Sciences humaines 1.3.2 Mes responsabilités et mes droits (Regroupement 3 : Mes relations avec les autres). 1-CE-030 Reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens. 1-VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.
Ontario	Études sociales A3 Patrimoine et identité : responsabilités et respect A3.1 Décrire ses rôles et ses responsabilités (p. ex., comme élève, membre d'une famille, ami, membre de la communauté) dans la vie quotidienne.
Québec	Éducation physique et à la santé Adopter un mode de vie sain et actif Habitudes de vie • Expliquer dans ses mots les notions d'habitude de vie et de santé (ex. : action qu'on réalise souvent au quotidien, pour sa santé; état de bien-être physique et psychologique...) • Nommer des habitudes de vie favorables pour la santé et le bien-être • Nommer des habitudes de vie nuisibles à la santé et au bien-être
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines Unité 1 : Les groupes 1.1.3 Comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités et adoptent des mesures adaptées à leur âge pour assumer leurs responsabilités de citoyens (au plan local, national et mondial).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Unité 1 : Les groupes 1.1.3 Comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités.
Nouvelle-Écosse	Sciences humaines Résultat 2 : Prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement. Indicateurs • Discuter des comportements responsables et de la protection de l'environnement. (Note aux enseignants : tenir compte des croyances et des pratiques mi'kmaq liées à l'environnement.) (Communication; Développement personnel et de carrière)
Nouveau-Brunswick	Sciences humaines Unité 1 : Les groupes 1.1.3 Comprendre que les membres d'un groupe ont des droits et des responsabilités.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 1.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1.3

Mes responsabilités à la maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les jeunes enfants doivent apprendre qu'ils sont responsables de maintenir la propreté et l'ordre dans leur chambre. Ils ont, eux aussi, des tâches à faire à la maison. Tous les occupants de la maison doivent contribuer à ce qu'elle reste propre et sécuritaire. Les enfants doivent apprendre comment faire leur part en prenant la responsabilité de certaines tâches.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves sauront nommer les tâches qu'ils peuvent effectuer pour contribuer à prendre soin de leur maison et à la rendre sécuritaire.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
 - *Gardez en tête que les enfants n'ont pas tous la même expérience des tâches ménagères. Pour les aider à se préparer en vue de la leçon, vous pourriez leur demander de réaliser une tâche à la maison, pour ensuite en parler en classe. Invitez-les à décrire ce qu'ils ont fait et ce qu'ils ont ressenti en contribuant à maintenir la propreté et l'ordre de la maison.*
-

MATÉRIEL

1. Document à distribuer ou à utiliser en groupe : Tâches à faire pour la sécurité de ma maison
2. Document à distribuer aux élèves : Je contribue à la sécurité de ma maison
3. Document à distribuer aux élèves : Mon objectif : Je contribue à la sécurité de ma maison



MARCHE À SUIVRE

1. Vérifiez les connaissances antérieures : pour commencer, faites des ajouts au tableau SVA en mettant l'accent sur les choses que les élèves veulent apprendre sur le sujet.
2. Parlez de l'importance de donner un coup de main à la maison. En groupe, énumérez des moyens de contribuer à la sécurité de la maison en la gardant propre et bien rangée. Distribuez le document Tâches à faire pour la sécurité de ma maison et reproduisez le diagramme au tableau ou sur un tableau à feuilles. Notez-y les idées des élèves au fur et à mesure.
3. Dans l'illustration du document Je contribue à la sécurité de ma maison, demandez aux élèves de dessiner une tâche qu'ils font pour contribuer à la sécurité de leur demeure. Ensuite, demandez-leur de la présenter à la classe.
4. Consolidation des acquis : Distribuez le document Mon objectif : Je contribue à la sécurité de ma maison et demandez aux élèves d'y inscrire une tâche importante dont ils aimeraient être responsables chez eux. Dites-leur d'en discuter avec leur famille ce soir-là, car le lendemain, ils devront revenir avec leurs camarades sur leur objectif et leur conversation.
5. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Réalisation des activités liées aux documents Tâches à faire pour la sécurité de ma maison et Mon objectif : Je contribue à la sécurité de ma maison
2. Observation de la participation de l'élève et de sa compréhension des concepts lors d'échanges oraux

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Expliquez en quoi consiste un plan d'évacuation en cas d'incendie, puis créez-en un pour la classe et pour la maison

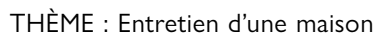


Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

[illegible]



Activité : Tâches à faire pour la sécurité de ma maison

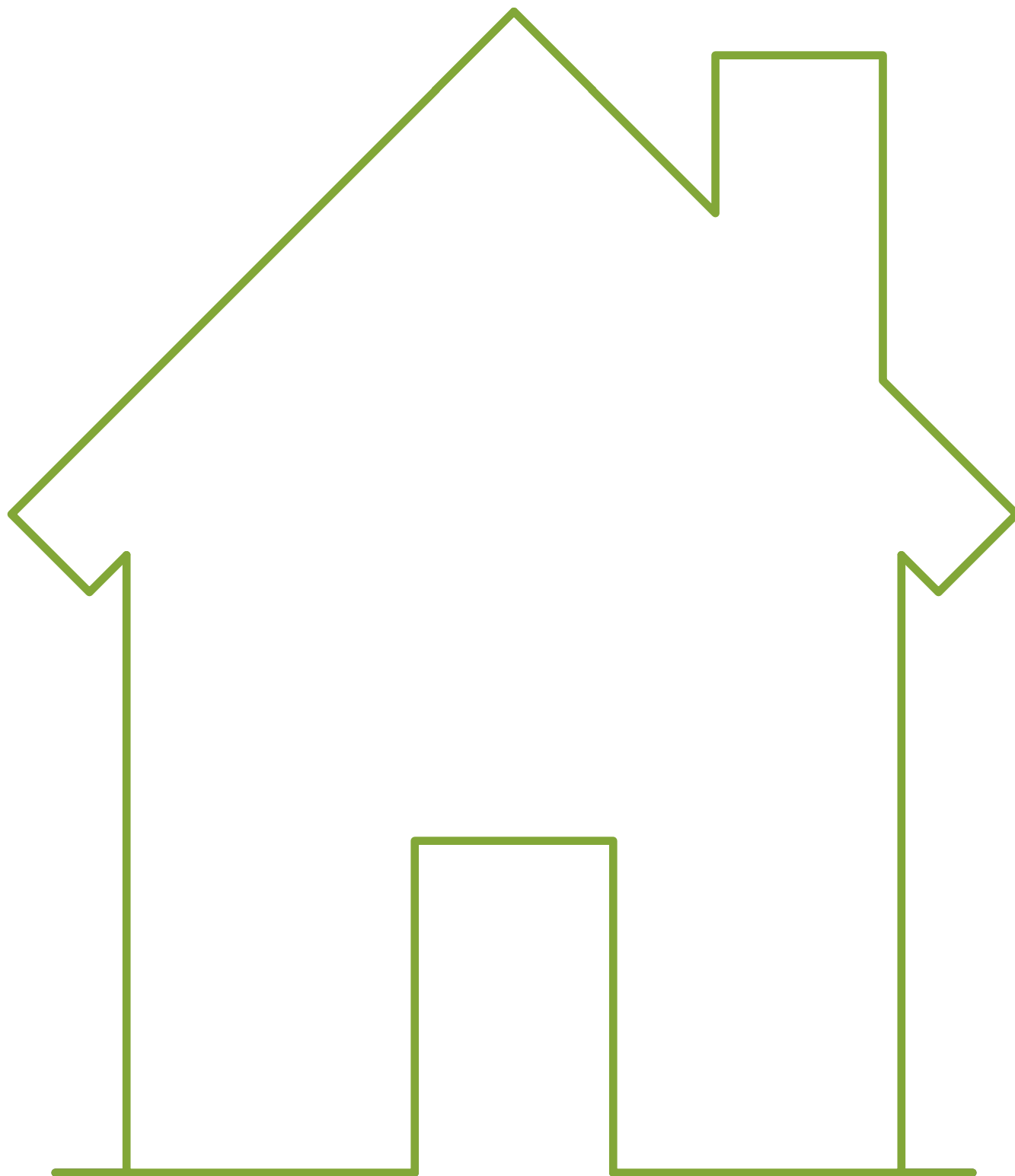
Dresse une liste ci-dessous :



Activité : Je contribue à la sécurité de ma maison

Nom : _____

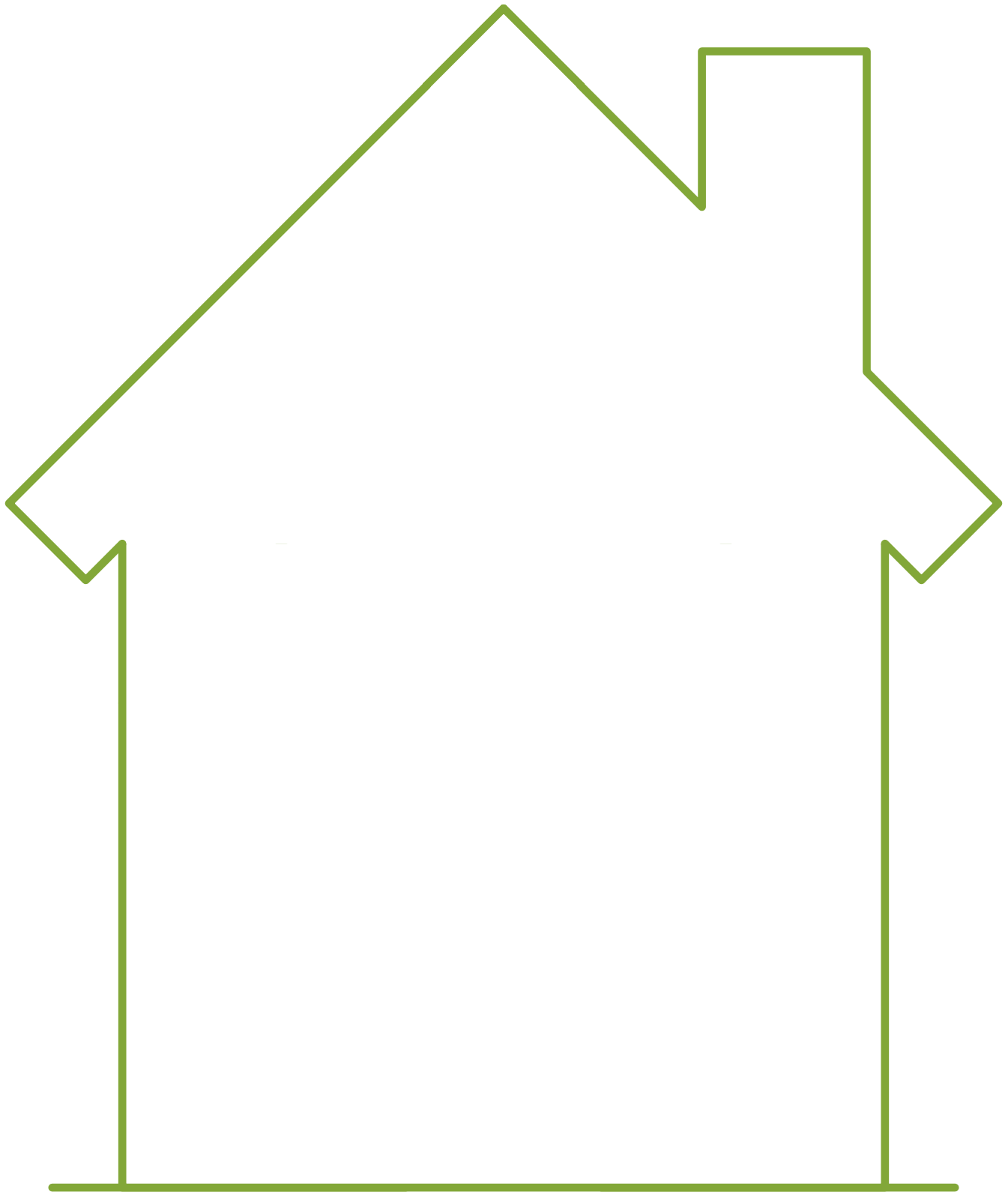
Dessine une tâche que tu peux faire à la maison :





Mon objectif : Je contribue à la sécurité de ma maison

Nos objectifs :



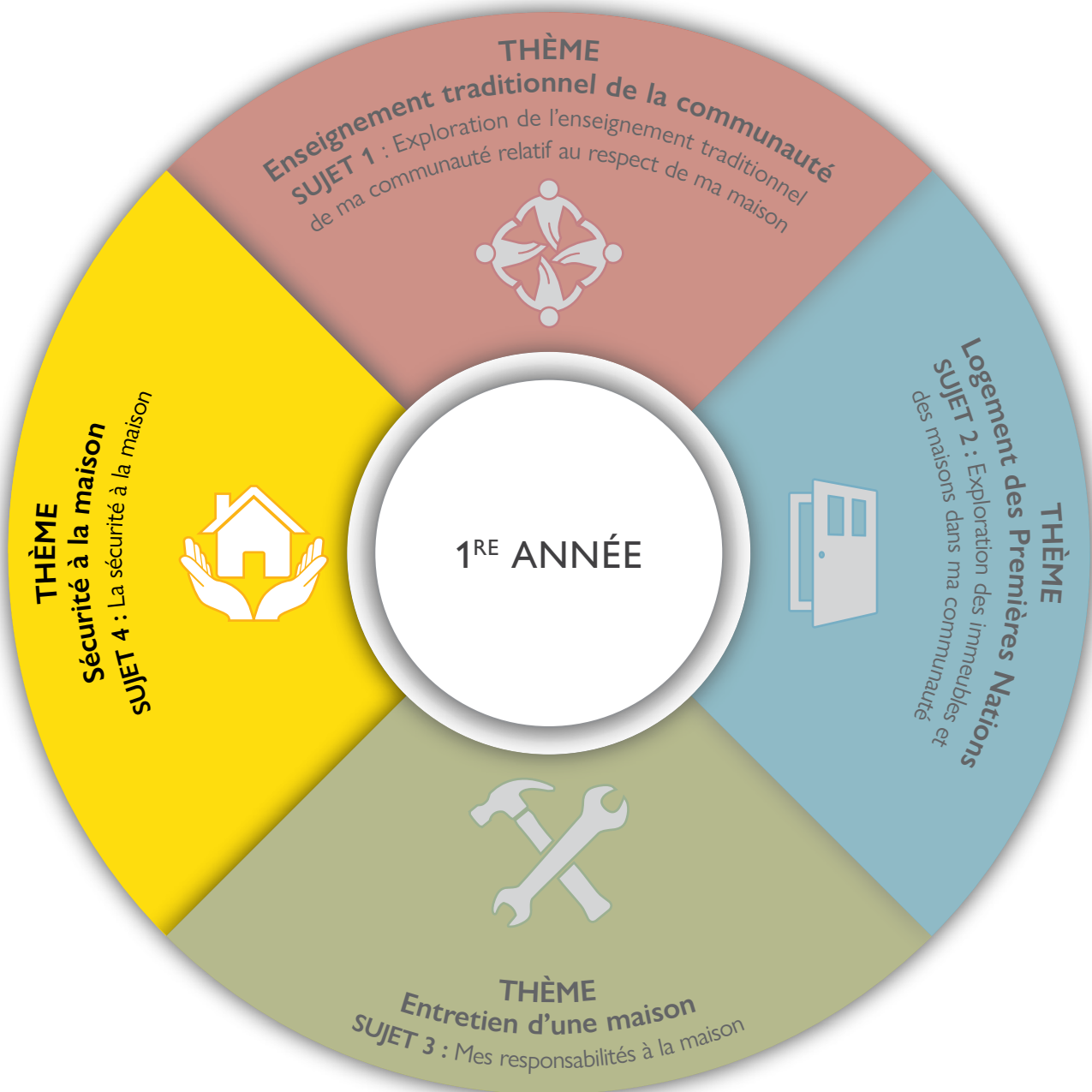


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

La sécurité à la maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Études sociales Pouvoir et autorité 1-V-P-013 Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Pouvoir et autorité L'élève explorera les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, de même que leurs incidences sur les personnes, les relations, les communautés et les pays. KP-024 Expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines Les rôles, droits et responsabilités dans la communauté locale Approfondissements Exemples de sujets • Les droits et les intérêts de l'individu par opposition à l'intérêt public • Les responsabilités envers les autres et l'environnement Questions clés • Qui prend les décisions? Pourquoi? • Comment les décisions touchent-elles différentes personnes?
Alberta	Études sociales 1.1.4 Découvrir ce qui fait prospérer une communauté en étudiant la question exploratoire suivante et en y réfléchissant : Comment tes actions et tes décisions contribuent-elles au bien-être des groupes et des communautés? (Citoyenneté; Identité; Pouvoir, autorité et prise de décisions)
Saskatchewan	Sciences humaines Pouvoir et autorité PA 1.2 Analyser les causes de la mésestente et les moyens de rétablir la bonne entente. - Nommer des processus décisionnels qui entraînent des résultats positifs et d'autres qui entraînent des résultats moins positifs. - Donner des exemples de bonne entente en classe, au terrain de jeu et en famille.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	Sciences humaines 1.3.2 Mes responsabilités et mes droits. 1-CC-005 Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté. 1-VC-001 Respecter les besoins et les droits d'autrui. 1-VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.
Ontario	Études sociales A3 Patrimoine et identité : responsabilités et respect A3.3 Identifier des caractéristiques d'un comportement respectueux qui peut être mis en pratique au quotidien (p. ex., partager et coopérer avec ses camarades; au parc, mettre ses déchets à la poubelle; dire s'il vous plaît et merci).
Québec	Éducation physique et à la santé Adopter un mode de vie sain et actif Habitudes de vie • Expliquer dans ses mots les notions d'habitude de vie et de santé • Nommer des habitudes de vie favorables pour la santé et le bien-être • Nommer des habitudes de vie nuisibles à la santé et au bien-être
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines Unité 2 : Les environnements 1.2.3 Prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement.
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Unité 2 : Les environnements 1.2.3 Prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement.
Nouvelle-Écosse	Sciences humaines Résultat 2 : Prendre des responsabilités adaptées à leur âge pour protéger l'environnement.
Nouveau-Brunswick	Sciences humaines Unité 3 : Modes de vie sains 1.3.1 Comprendre ce qu'est un mode de vie sain, en adopter un et le maintenir. 1.3.4 Comprendre et mettre en pratique des compétences de sécurité.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 1.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1.4

La sécurité à la maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les élèves apprendront ce qu'ils peuvent faire pour maintenir la sécurité de leur classe et de leur maison. Ils apprendront qu'en connaissant et en suivant les règles de sécurité, ils pourront vivre dans une maison plus sûre. Les enfants se sentiront rassurés et responsabilisés en sachant comment éviter les dangers, à l'école comme à la maison.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves sauront expliquer le concept des règles et la manière dont celles-ci renforcent la sécurité; ils pourront nommer quelques règles familiales et quelques règles de l'école qui les aident à rester en sécurité.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Tableau des règles (sous forme de tableau de rappel ou de document Word à deux colonnes, pour le tableau blanc ou le projecteur)
3. Tableau de rappel pour la sécurité en classe
4. Nos règles de sécurité en classe

MARCHE À SUIVRE

1. Vérifiez les connaissances antérieures : pour commencer, faites des ajouts au tableau SVA en mettant l'accent sur les choses que les élèves veulent apprendre sur le sujet.
2. Demandez au groupe de définir le mot « règle », puis de donner des exemples de règles.
3. Présentez le tableau des règles, qu'il s'agisse d'un tableau de rappel ou d'un document Word. Demandez au groupe d'expliquer comment les règles nous protègent, et notez les réponses des élèves d'un côté du tableau des règles. Une fois ce côté rempli, refaites l'exercice en imaginant des situations dangereuses qui peuvent se produire.
4. Pour faire un retour sur la notion, demandez aux élèves de parler, à un camarade ou au groupe, de leur règle préférée en classe ou à l'école.
5. Expliquez aux élèves que les règles servent à nous protéger, et que certaines des règles les plus importantes à ce chapitre sont celles de l'école. Soulignez qu'il existe des règles partout dans le monde, et qu'il est important de connaître les règles de sécurité de l'école pour éviter les dangers.
6. Invitez le directeur ou la directrice à venir en classe pour présenter les règles de sécurité de l'école et pour expliquer comment elles aident à nous protéger.
7. Distribuez le tableau de rappel pour la sécurité en classe, puis remplissez-le en groupe.
8. Divisez la classe en sous-groupes, puis demandez aux élèves de créer une règle et de composer des phrases dans le document Nos règles de sécurité en classe.
9. Rassemblez les dessins et les phrases sur un babillard pour créer une présentation sur les règles de sécurité en classe.



10. Consolidation des acquis :

- a. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ». Animez une discussion de groupe à propos du tableau SVA.
- b. Concluez la leçon avec un cercle de discussion. Posez cette question aux élèves : « Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Discussion et participation de l'élève aux activités
2. Observation ou notes ponctuelles

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

On emploie différentes méthodes de traitement des eaux usées dans les réserves situées en zone rurale, et certaines peuvent créer des zones dangereuses près des maisons. Les enfants doivent savoir qu'il est très dangereux de jouer avec le feu et que, pour leur sécurité, ils doivent se tenir loin des étangs d'épuration et des fosses septiques.

1. Organisez une sortie à la caserne de pompiers OU invitez un pompier à venir en classe pour parler de son travail, de son équipement et de la sécurité incendie.
2. Invitez une personne qui travaille au service du logement à venir en classe pour parler de sécurité à la maison, particulièrement en ce qui concerne les eaux usées, les étangs d'épuration et les fosses septiques.
 - Matériel nécessaire pour cette visite : Document à distribuer aux élèves intitulé Règles à suivre concernant les fosses septiques, les étangs d'épuration et les systèmes Jet.
3. Utilisez les jeux informatiques pour :
 - en savoir plus sur la sécurité :
 - i. Sparky le chien – <http://www.sparky.org/> (en anglais seulement).
 - ii. Jeux de Smokey l'ours – <https://smokeybear.com/en/smokey-for-kids> (en anglais seulement).
 - iii. Jeu « L'échapper belle » – www.stayingalive.ca/game/game_index_fr2.html. Ce jeu interactif transporte les jeunes dans une simulation inoffensive d'incendie à domicile. À télécharger gratuitement!

Note aux enseignants

- ✓ Ressources de Smokey l'ours : Vous pouvez télécharger gratuitement le guide de l'enseignant et le cahier d'activités.

Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que cela signifie de respecter ma maison?

[illegible]



Tableau des règles

Exemples de règles à l'école

Exemples de règles à la maison



Tableau de rappel pour la sécurité en classe

Comment pouvons-nous être en sécurité dans notre classe? Trouvons des idées ensemble!



Nos règles de sécurité en classe

Dessine ta règle de sécurité en classe.

Notre règle de sécurité en classe est :

Notre règle de sécurité en classe est :

Notre règle de sécurité en classe est :

Notre règle de sécurité en classe est :

Notre règle de sécurité en classe est :