



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
10^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 10^e année » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemaison.ca.






Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 10 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	7
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	8
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	9
Leçon 10.1	13
Tableau SVA	16
 THÈME : Logement des Premières Nations	17
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	18
Leçon 10.2	22
Tableau SVA	25
Activité : Tableau à deux colonnes pour les dommages causés à la maison	26
Activité : Présentation du personnel du logement	27
Activité : Planification communautaire	28
 THÈME : Entretien d'une maison	29
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	30
Leçon 10.3	34
Tableau SVA	37
Activité : Introduction à l'entretien des maisons	38
 THÈME : Sécurité à la maison	39
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	40
Leçon 10.4	44
Tableau SVA	48



10^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

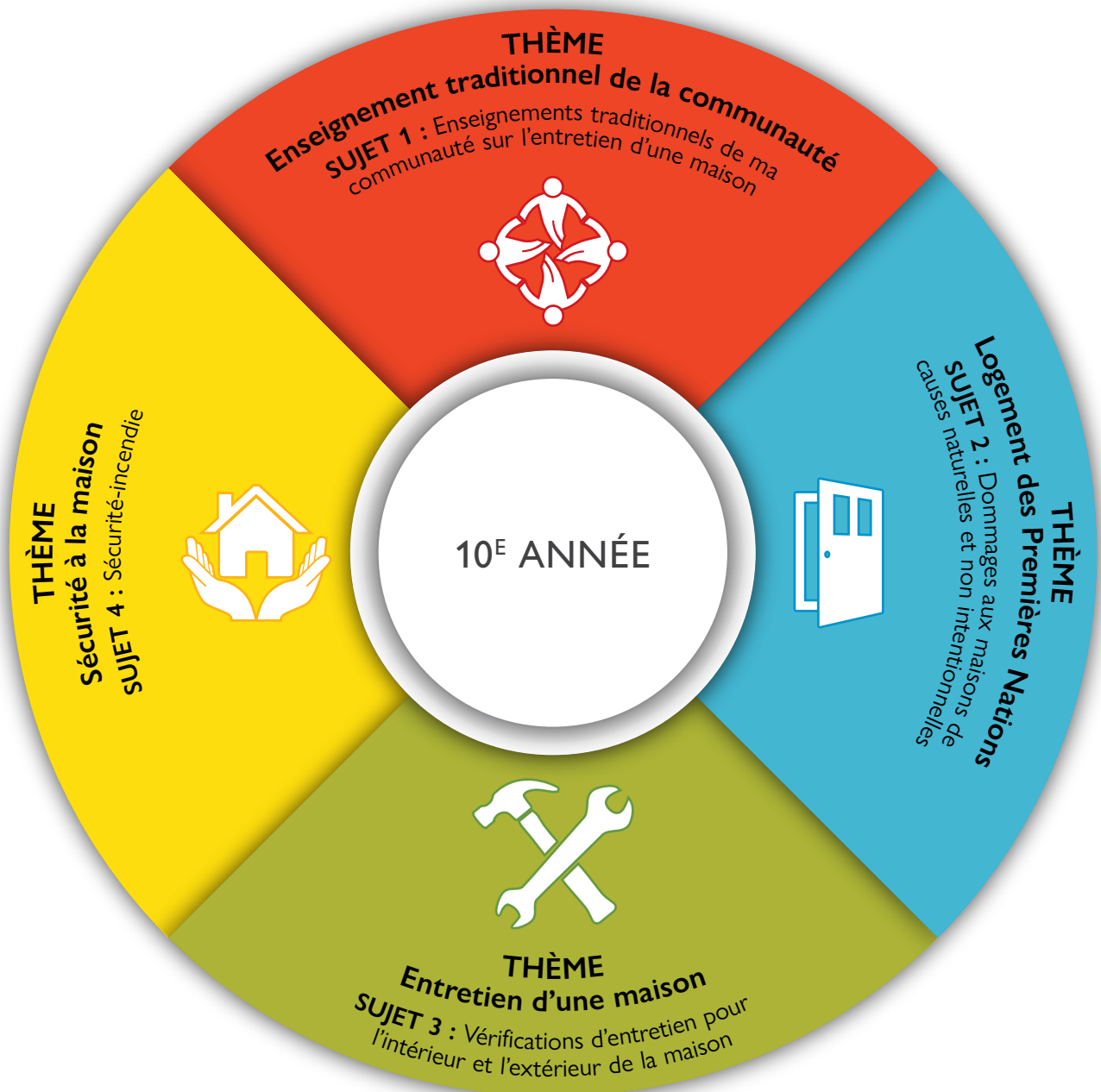


Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 7^e à la 12^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?</i>	Enseignements traditionnels de ma communauté sur l'entretien d'une maison	Présentation et enseignement d'un aîné sur la façon dont les peuples autochtones prenaient soin de leurs habitations

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?</i>	Domages aux maisons de causes naturelles et non intentionnelles	Enseignement d'un représentant du service du logement et activité des élèves sur les différents dommages qu'une maison peut subir et sur les mesures correctrices

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?</i>	Vérifications d'entretien pour l'intérieur et l'extérieur de la maison	Les élèves apprennent comment faire l'entretien général et préventif d'une habitation et quelles sont les vérifications ponctuelles à faire

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison


Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?</i>	Sécurité-incendie	Les élèves réalisent un plan d'évacuation détaillé en cas d'incendie

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.

Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 10.1 Enseignements traditionnels de ma communauté sur l'entretien d'une maison	<p>L'entretien d'une maison fait référence aux travaux requis pour son entretien. Traditionnellement, les peuples autochtones prenaient très bien soin de leurs maisons et disposaient de moyens précis pour en réparer des parties ou les maintenir le plus possible dans leur état initial, tant structurellement que visuellement. Les élèves peuvent apprendre de quelle façon l'entretien des maisons faisait partie de la vie quotidienne de la nation autochtone de la région.</p>	<p>Les élèves seront en mesure de décrire les façons dont les peuples autochtones de la région entretenaient leurs maisons en écoutant un aîné ou un gardien du savoir traditionnel et en tenant un journal.</p>
 10.2 Dommages aux maisons de causes naturelles et non intentionnelles	<p>Les occupants doivent entretenir leur maison en raison de l'usure causée par les éléments naturels et l'utilisation quotidienne de leur logement. Des actes délibérés et intentionnels peuvent aussi rendre les maisons non sécuritaires et insalubres, et entraîner de nombreuses réparations qui auraient pu être évitées. Les membres de la communauté doivent être conscients des coûts de réparation des maisons vandalisées. Les communautés des Premières Nations peuvent être en mesure de faire respecter des règlements qui garantissent que les membres qui vandalisent des maisons subissent les conséquences de leurs actes.</p>	<p>Les élèves seront en mesure de démontrer leur connaissance des différents types de dommages causés aux maisons en élaborant un plan pour résoudre ces problèmes dans leur communauté.</p>
 10.3 Vérifications d'entretien pour l'intérieur et l'extérieur de la maison	<p>Des vérifications intérieures et extérieures doivent être effectuées chaque année sur les maisons pour s'assurer que l'entretien requis est fait. Cela garantira que les maisons sont sûres et en bon état. Effectuer des vérifications d'entretien des maisons contribue à augmenter leur longévité. Chaque Première Nation emploie du personnel d'entretien des logements qui aidera les locataires et les propriétaires à effectuer des vérifications d'entretien pour l'intérieur et l'extérieur. Chaque Première Nation a une politique de logement qui établit qui est responsable des travaux de réparation et d'entretien d'une maison.</p>	<p>Les élèves pourront effectuer des vérifications d'entretien pour l'extérieur et l'intérieur de leur maison.</p>



Sujet	Description	Résultat de la leçon
 10.4 Sécurité-incendie	<p>Il faut assurer un suivi constant des vérifications des maisons pour détecter les risques pour la santé et la sécurité. Ces problèmes doivent être réglés avant qu'ils ne deviennent coûteux à régler ou que quelqu'un ne soit blessé. Ces vérifications doivent être effectuées au moins deux fois par an. Les membres adultes de la famille doivent assumer la responsabilité des vérifications. S'assurer que les maisons sont en bon état et sécuritaires offre des conditions de vie plus agréables aux occupants.</p>	<p>Les élèves pourront démontrer ce qu'ils auront appris sur la sécurité-incendie en élaborant un plan détaillé d'évacuation de leur maison et en effectuant des recherches pour vérifier les mesures de sécurité présentées dans leur plan d'évacuation.</p>



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique. Projet de programme d'études en sciences humaines, 10^e année.

Société canadienne d'hypothèques et de logement (2004). *Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants.*

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Études sociales, Histoire canadienne 1201 (2011). Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique (1999).

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.
Programme scolaire de l'Ontario, Études autochtones, 9^e et 10^e année.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Études canadiennes 401A (2007).
Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec. Programme d'éducation du Québec : Enseignement secondaire Programme d'études *Monde contemporain* (2017).

Programme scolaire de la Saskatchewan. Études autochtones, 10^e année.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens. Cadre du Programme commun pour l'enseignement des arts d'expression anglaise, de la maternelle à la 12^e année.

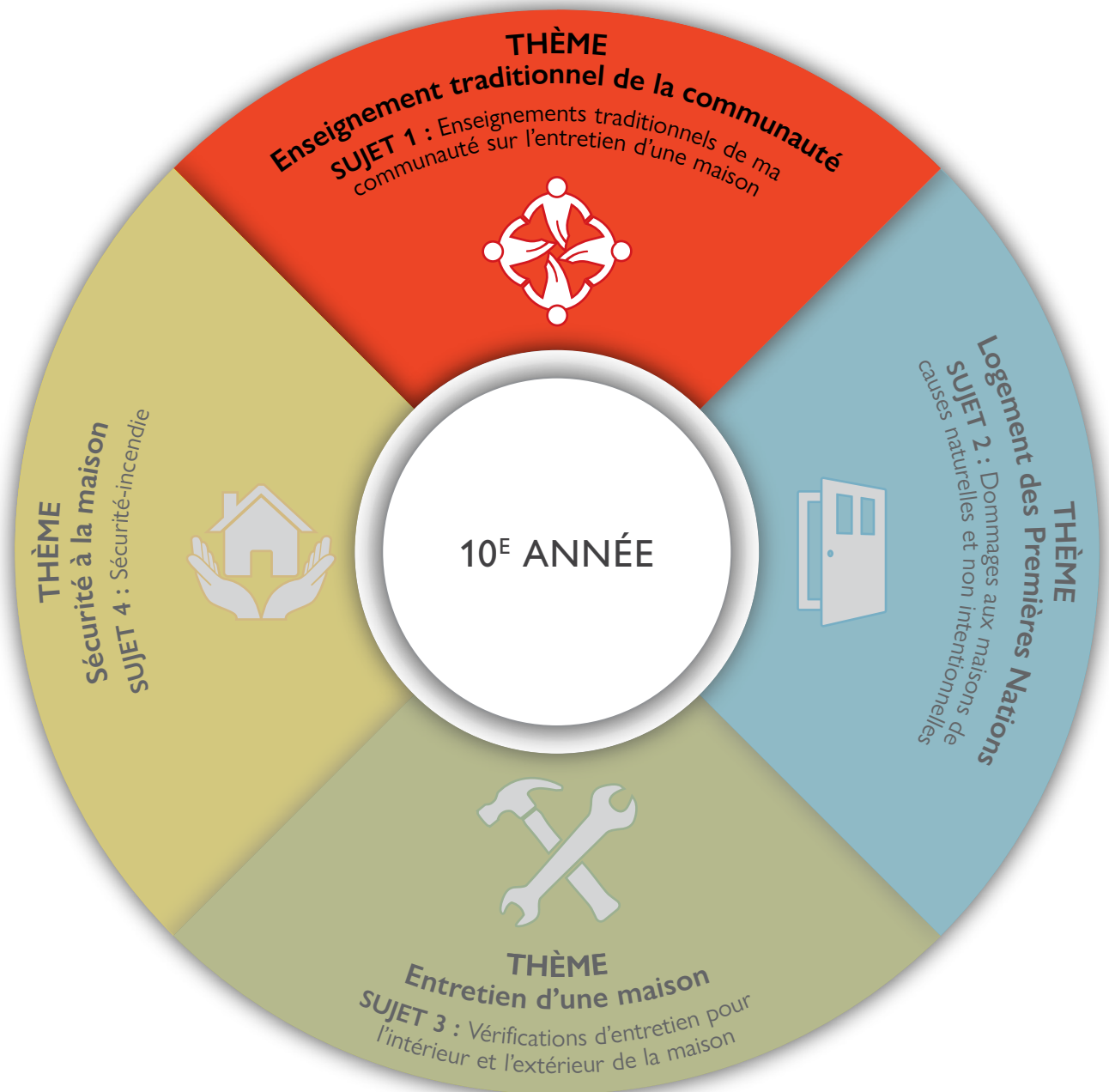


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Enseignements traditionnels de ma communauté sur l'entretien d'une maison



Question exploratoire

- L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Arts d'expression anglaise Résultat général 1 : écouter, parler, lire, écrire, voir et représenter pour découvrir des pensées, des idées, des sentiments et des expériences. <ul style="list-style-type: none">• Tenir compte des idées des autres.• Obtenir les idées des autres par divers moyens et en tenir compte (comme des entretiens, des groupes de discussion sur Internet, le dialogue, etc.) pour améliorer la compréhension.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Sciences humaines Comparer les continuités et les changements pour différents groupes au cours de cette période (continuité et changement).
Alberta	Sciences humaines S.2 Développer des compétences relatives à la démarche historique. Analyser de multiples perspectives historiques et contemporaines quant aux cultures et entre les cultures.
Saskatchewan	Études autochtones, 10^e année Valoriser les visions du monde des Autochtones en tant que moyens valables de pensée et de connaissance, et comprendre que les visions du monde sous-tendent le concept de soi.
Manitoba	Sciences humaines, 10^e année Regroupement 1 : Connaissances géographiques S2.1.3 Lieu et identité <ul style="list-style-type: none">• Expliquer la relation entre le lieu et l'identité.• Apprécier l'importance du lieu par rapport à l'identité.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	<p>Études autochtones, 10^e année Attentes globales</p> <p>Démontrer une compréhension de la vie des peuples autochtones au XX^e siècle.</p> <p>Résultat d'apprentissage spécifique : Vision du monde des Autochtones</p> <p>Décrire les valeurs fondamentales des sociétés autochtones modernes et la façon dont elles influencent les questions d'ordre politique, social, économique et juridique qui se posent dans les collectivités autochtones au Canada.</p>
Québec	<p>Deuxième cycle du secondaire : Monde contemporain Zone de contenu : Tensions et conflits</p> <p>Compétence 2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.</p> <p>Établit une distance critique en créant des liens entre les points de vue des acteurs, ce qui leur importe et leurs valeurs.</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Études sociales : Histoire canadienne 1201</p> <p>RAS 1.0 Examiner la croissance du Canada sous le régime de Laurier.</p> <p>1.3 Évolution sociale : la place des femmes, la condition des enfants, la pauvreté urbaine, les Autochtones et les minorités.</p> <p>RAS 7.0 Démontrer une compréhension des enjeux contemporains importants au Canada.</p> <p>7.1 Les droits des Autochtones : lois, droits des femmes, revendications territoriales, autonomie gouvernementale.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Études canadiennes 401A Unité 2 : Les voix canadiennes du passé (temps, continuité et changement)</p> <p>10-2-3 Décrire plusieurs personnalités (passées et actuelles) qui ont contribué à la croissance et au développement du Canada.</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour la culture et la diversité

Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.

Interdépendance

Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.

Nouveau-Brunswick

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour la culture et la diversité

Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.

Interdépendance

Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 10.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 10.1

Enseignements traditionnels de ma communauté sur l'entretien d'une maison

QUESTION EXPLORATOIRE

L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

L'entretien d'une maison fait référence aux travaux requis pour son entretien. Traditionnellement, les peuples autochtones prenaient très bien soin de leurs maisons et disposaient de moyens précis pour en réparer des parties ou les maintenir le plus possible dans leur état initial, tant structurellement que visuellement. Les élèves peuvent apprendre de quelle façon l'entretien des maisons faisait partie de la vie quotidienne de la nation autochtone de la région.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves seront en mesure de décrire les façons dont les peuples autochtones de la région entretenaient leurs maisons en écoutant un aîné ou un gardien du savoir traditionnel et en tenant un journal.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
3. Petit cadeau pour l'aîné

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté à venir en classe pour expliquer comment les peuples autochtones de la région entretiennent leurs maisons. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée. Mettez au point une grille d'évaluation de l'écoute des enseignements de l'aîné.
1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : En quoi consiste l'entretien efficace d'un logement? Commencez à remplir le Tableau SVA.
 2. Demandez aux élèves de répondre rapidement aux questions suivantes : En quoi consiste l'entretien efficace d'un logement? De quelles façons les peuples autochtones de la région entretenaient-ils leurs maisons?
 3. Avec les élèves, lisez le tableau de rappel du protocole pour les aînés.
 4. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 5. Demandez à l'aîné ou au gardien du savoir traditionnel de parler de la façon dont les peuples autochtones de la région entretiennent leurs maisons.
 6. Prenez des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.
 7. Demandez aux élèves de poser des questions.
 8. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.
 9. **Entrée de journal :** Demandez aux élèves de rédiger une réponse à la question suivante : comment les peuples autochtones de cette région entretiennent-ils leurs maisons?
 10. **Consolidation :** Remplissez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Élaboration collective d'une grille d'évaluation de l'écoute des enseignements de l'aîné
2. Réalisation du travail sur ces enseignements
3. Consignation des entrées dans le journal

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Invitez un membre du personnel du logement à parler de l'entretien d'un logement. Demandez aux élèves de créer un diagramme de Venn des enseignements de l'aîné et du personnel du logement.



Tableau SVA

Question exploratoire : L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?

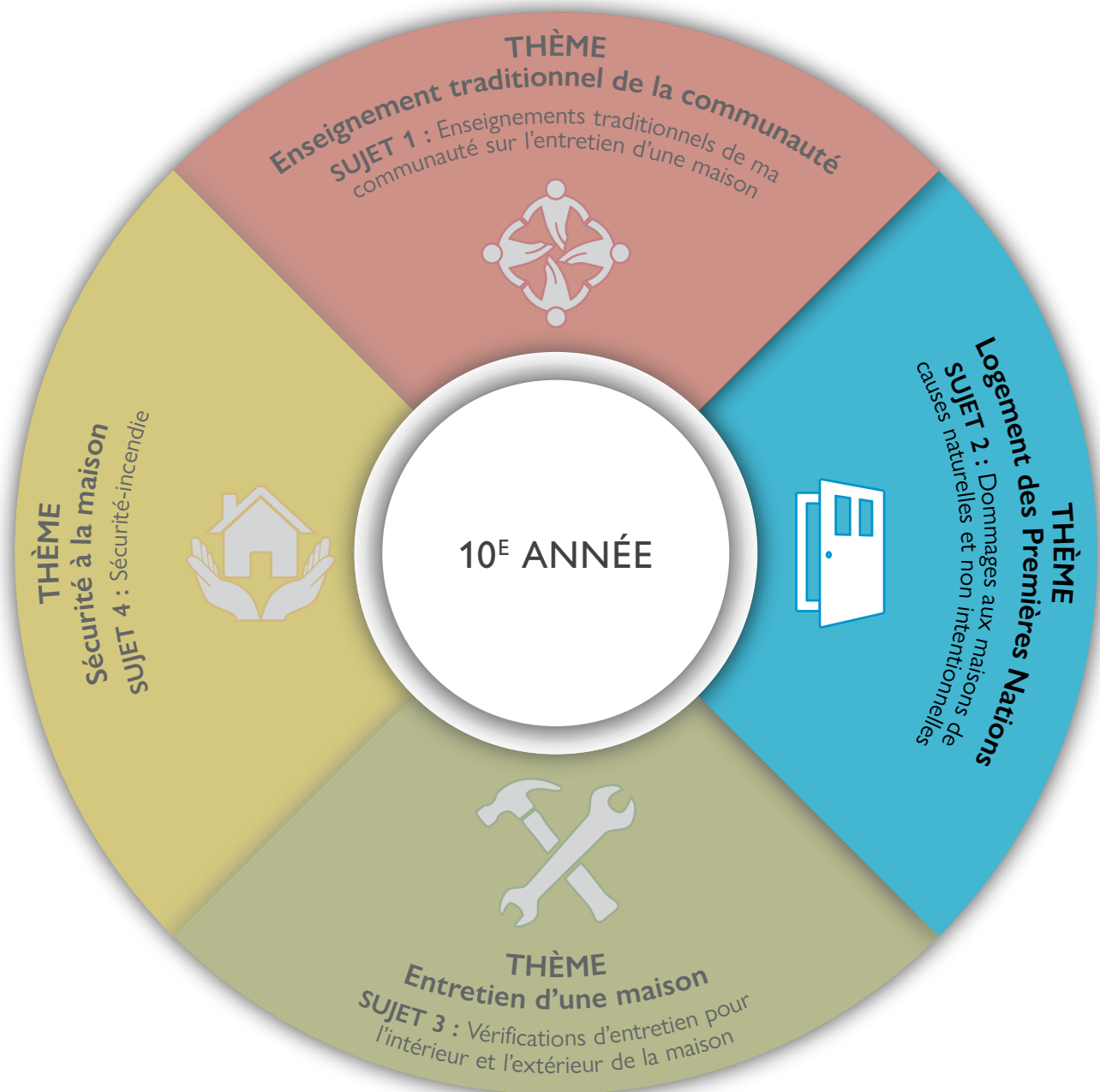


LOGEMENT DES PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Dommmages aux maisons de causes naturelles et non intentionnelles



Question exploratoire

- L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Arts d'expression anglaise Résultat général 3 : écouter, parler, lire, écrire, voir et représenter pour gérer des idées et des renseignements.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer et suivre un plan. • Élaborer et utiliser un plan de recherche pour accéder à des idées et à des renseignements pertinents provenant de diverses sources.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p>Sciences humaines Évaluer dans quelle mesure les conditions actuelles et les actions de personnes ou de groupes influencent des événements, des décisions ou créent des changements (cause et conséquences).</p>
Alberta	<p>Sciences humaines, 10^e année S.4 Démontrer des compétences en matière de prise de décisions et de résolution de problèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de leadership de groupe pour parvenir à un consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et prendre des mesures, le cas échéant, sur des questions importantes. • Développer des stratégies de recherche pour prendre des décisions et résoudre des problèmes. • Trouver et appliquer de nouvelles idées et stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. • Décrire un plan d'action afin d'utiliser la technologie pour résoudre un problème. • Utiliser des outils et du matériel appropriés pour réaliser un plan d'action.
Saskatchewan	<p>Études autochtones, 10^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des techniques de prise de décisions efficaces pour résoudre un problème. • Valoriser les visions du monde des Autochtones en tant que moyens valables de pensée et de connaissance, et comprendre que les visions du monde sous-tendent le concept de soi.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Sciences humaines, 10^e année

Compétences en études sociales : citoyenneté démocratique active

- Collaborer avec d'autres pour atteindre des objectifs de groupe et acquérir des responsabilités connexes.
- Prendre des décisions qui influencent la responsabilité sociale.

Ontario

Études autochtones, 10^e année : Souveraineté

Attentes globales

À la fin de ce cours :

- Décrire les événements historiques et contemporains ayant une incidence sur l'autodétermination des peuples autochtones.

Résultat d'apprentissage spécifique

Vision du monde des Autochtones

- Démontrer une compréhension de l'importance de l'autodétermination dans la vie des peuples autochtones.

Renouveau et réconciliation

- Décrire comment les peuples autochtones parviennent à la dignité et à l'autonomie.

Québec

Deuxième cycle du secondaire : Monde contemporain

Zone de contenu : Tensions et conflits

Compétence 2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

Établit une distance critique en :

- Établissant des liens entre les points de vue des acteurs, ce qui leur importe et leurs valeurs;
- Déterminant les avantages et les inconvénients des solutions proposées.

Exprime une opinion fondée en :

- Tenant compte de l'influence des acteurs sur son opinion;
- Suggérant des actions possibles.

Évalue de manière critique son processus en indiquant d'autres contextes dans lesquels l'apprentissage pourrait être appliqué.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Études sociales : Histoire canadienne 1201</p> <p>RAS 1.0 Examiner la croissance du Canada sous le régime de Laurier.</p> <p>1.3 Évolution sociale : la place des femmes, la condition des enfants, la pauvreté urbaine, les Autochtones et les minorités.</p> <p>RAS 7.0 Démontrer une compréhension des enjeux contemporains importants au Canada.</p> <p>7.1 Les droits des Autochtones : lois, droits des femmes, revendications territoriales, autonomie gouvernementale.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Études canadiennes 401A</p> <p>Unité 4 : Le travail et la valeur du Canada (personnes, sociétés et décisions économiques)</p> <p>10-4-8 Évaluer certains des avantages et des coûts des programmes sociaux au Canada.</p>
Nouvelle-Écosse	<p>Sciences humaines</p> <p>Document de base</p> <p>Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique</p> <p>Résultats généraux pour la culture et la diversité</p> <p>Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.</p> <p>Interdépendance</p> <p>Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.</p>
Nouveau-Brunswick	<p>Sciences humaines</p> <p>Document de base</p> <p>Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique</p> <p>Résultats généraux pour la culture et la diversité</p> <p>Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.</p> <p>Interdépendance</p> <p>Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.</p>

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 10.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 10.2

Dommmages aux maisons de causes naturelles et non intentionnelles

QUESTION EXPLORATOIRE

L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les occupants doivent entretenir leur maison en raison de l'usure causée par les éléments naturels et l'utilisation quotidienne de leur logement. Des actes délibérés et intentionnels peuvent aussi rendre les maisons non sécuritaires et insalubres, et entraîner de nombreuses réparations qui auraient pu être évitées. Les membres de la communauté doivent être conscients des coûts de réparation des maisons vandalisées. Les communautés des Premières Nations peuvent être en mesure de faire respecter des règlements qui garantissent que les membres qui vandalisent des maisons subissent les conséquences de leurs actes.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves seront en mesure de démontrer leur connaissance des différents types de dommages causés aux maisons en élaborant un plan pour résoudre ces problèmes dans leur communauté.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Tableau à deux colonnes pour les dommages causés à la maison
3. Fiche pour la prise de notes liées à la présentation du personnel du logement
4. Modèle de planification communautaire

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : En quoi consiste l'entretien efficace d'un logement? Commencez à remplir le Tableau SVA.
2. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer d'autres actes délibérés qui endommagent leur maison. Vous recherchez les réponses suivantes :
 - a. Évènements dans les maisons susceptibles de causer des dommages (trous dans les murs, brûlures de cigarette sur le sol, portes et fenêtres cassées, etc.);
 - b. Dessins ou inscriptions sur les murs;
 - c. Dommages accidentels ou délibérés à la maison;
 - d. Mauvais entretien de la maison par les locataires (moustiquaires à réparer, fenêtres cassées, trous dans les murs, trop d'humidité causant de la moisissure, mauvaise qualité de l'air, etc.)
 - e. Autre.
3. Invitez le personnel du logement dans la classe pour discuter de l'état critique du logement dans la réserve. Cela fournira aux élèves des renseignements sur le coût du logement dans la réserve. Demandez au personnel du logement de donner des renseignements sur le financement dont dispose la réserve pour le logement et ventilez les différents niveaux de financement et leur utilisation.
 - a. Si possible, demandez au personnel du logement de se concentrer sur les dommages causés intentionnellement aux maisons de la réserve et sur la manière dont cela crée un retard dans les réparations domiciliaires pour lesquelles la réserve ne dispose pas de fonds.
 - b. Demandez au personnel du logement d'expliquer aux élèves qu'ils ont peut-être le droit de s'abriter en vertu d'un traité, mais que chaque droit est assorti de responsabilités. La responsabilité de la réparation des dommages causés intentionnellement à une maison incombe aux locataires de cette maison.



4. En utilisant les discussions en classe et le contenu partagé par le personnel du logement, demandez aux élèves de travailler en groupes pour élaborer un plan communautaire visant à réparer les dommages aux maisons de causes naturelles et non intentionnelles.
5. **Consolidation** : Remplissez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Participation à la discussion
3. Réalisation de l'auto-évaluation du plan de développement communautaire

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Donnez à chaque élève une étude de cas tirée de la brochure de la SCHL intitulée « Prévention des incendies dans les collectivités autochtones ». Pour accéder à la brochure, visitez le site schl.ca et cliquez sur la bibliothèque de la SCHL au bas de la page. Demandez à chaque élève de remplir le document intitulé « Prévention des incendies dans les collectivités autochtones – Étude de cas ». Une fois le devoir en classe terminé, demandez à chaque élève de présenter un exposé oral sur son étude de cas au groupe. Utilisez la « Rubrique de la présentation orale » pour évaluer la présentation.

Tableau SVA

Question exploratoire : L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?



Activité : Tableau à deux colonnes pour les dommages causés à la maison

Dommages intentionnels	Dommages non intentionnels

Activité : Présentation du personnel du logement

Remarques :



Activité : Planification communautaire

Mesures à prendre	Qui réalisera les travaux?	Échéancier	Budget

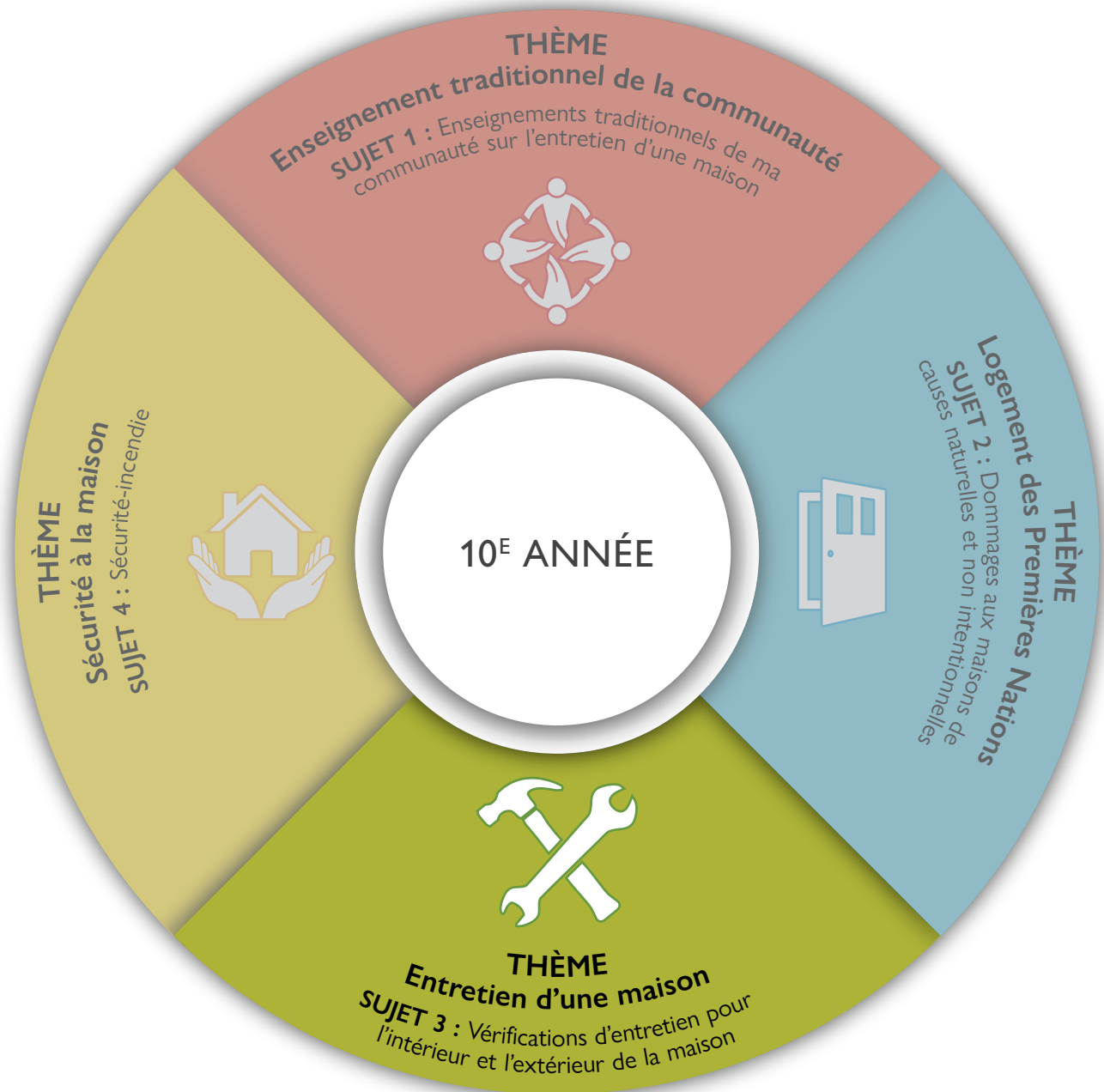


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Vérifications d'entretien pour l'intérieur et l'extérieur de la maison



Question exploratoire

- L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>Résultat général 3 : écouter, parler, lire, écrire, voir et représenter pour gérer des idées et des renseignements.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer et suivre un plan. • Élaborer et utiliser un plan de recherche pour accéder à des idées et à des renseignements pertinents provenant de diverses sources.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p>Sciences humaines</p> <p>Évaluer dans quelle mesure les conditions actuelles et les actions de personnes ou de groupes influencent des événements, des décisions ou créent des changements (cause et conséquences).</p>
Alberta	<p>Sciences humaines, 10^e année</p> <p>S.4 Démontrer des compétences en matière de prise de décisions et de résolution de problèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de leadership de groupe pour parvenir à un consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et prendre des mesures, le cas échéant, sur des questions importantes. • Développer des stratégies de recherche pour prendre des décisions et résoudre des problèmes. • Trouver et appliquer de nouvelles idées et stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. • Décrire un plan d'action afin d'utiliser la technologie pour résoudre un problème. • Utiliser des outils et du matériel appropriés pour réaliser un plan d'action.
Saskatchewan	<p>Études autochtones, 10^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des techniques de prise de décisions efficaces pour résoudre un problème. • Valoriser les visions du monde des Autochtones en tant que moyens valables de pensée et de connaissance, et comprendre que les visions du monde sous-tendent le concept de soi.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Sciences humaines, 10^e année

Compétences en études sociales : gestion de l'information et des idées

- Choisir et utiliser les outils et technologies appropriés pour accomplir vos tâches.
- Pensée critique et créative
- Proposer et défendre des options ou des solutions innovantes pour résoudre des problèmes.

Ontario

Études autochtones, 10^e année : Souveraineté

Attentes globales

À la fin de ce cours :

- Décrire les événements historiques et contemporains ayant une incidence sur l'autodétermination des peuples autochtones.

Résultat d'apprentissage spécifique

Vision du monde des Autochtones

- Démontrer une compréhension de l'importance de l'autodétermination dans la vie des peuples autochtones.

Renouveau et réconciliation

- Décrire comment les peuples autochtones parviennent à la dignité et à l'autonomie.

Québec

Deuxième cycle du secondaire : Monde contemporain

Zone de contenu : Tensions et conflits

Compétence 2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

Établit une distance critique en :

- Établissant des liens entre les points de vue des acteurs, ce qui leur importe et leurs valeurs;
- Déterminant les avantages et les inconvénients des solutions proposées.

Exprime une opinion fondée en :

- Tenant compte de l'influence des acteurs sur son opinion;
- Suggérant des actions possibles.

Évalue de manière critique son processus en indiquant d'autres contextes dans lesquels l'apprentissage pourrait être appliqué.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Études sociales : Histoire canadienne 1201</p> <p>RAS 1.0 Examiner la croissance du Canada sous le régime de Laurier.</p> <p>1.3 Évolution sociale : la place des femmes, la condition des enfants, la pauvreté urbaine, les Autochtones et les minorités.</p> <p>RAS 7.0 Démontrer une compréhension des enjeux contemporains importants au Canada.</p> <p>7.1 Les droits des Autochtones : lois, droits des femmes, revendications territoriales, autonomie gouvernementale.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Études canadiennes 401A</p> <p>Unité 4 : Le travail et la valeur du Canada (personnes, sociétés et décisions économiques)</p> <p>10-4-8 Évaluer certains des avantages et des coûts des programmes sociaux au Canada.</p>
Nouvelle-Écosse	<p>Sciences humaines</p> <p>Document de base</p> <p>Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique</p> <p>Résultats généraux pour la culture et la diversité</p> <p>Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.</p> <p>Interdépendance</p> <p>Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.</p>
Nouveau-Brunswick	<p>Sciences humaines</p> <p>Document de base</p> <p>Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique</p> <p>Résultats généraux pour la culture et la diversité</p> <p>Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.</p> <p>Interdépendance</p> <p>Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.</p>

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 10.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 10.3

Vérifications d'entretien pour l'intérieur et l'extérieur de la maison

QUESTION EXPLORATOIRE

L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Des vérifications intérieures et extérieures doivent être effectuées chaque année sur les maisons pour s'assurer que l'entretien requis est fait. Cela garantira que les maisons sont sûres et en bon état. Effectuer des vérifications d'entretien des maisons contribue à augmenter leur longévité. Chaque Première Nation emploie du personnel d'entretien des logements qui aidera les locataires et les propriétaires à effectuer des vérifications d'entretien pour l'intérieur et l'extérieur. Chaque Première Nation a une politique de logement qui établit qui est responsable des travaux de réparation et d'entretien d'une maison.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves pourront effectuer des vérifications d'entretien pour l'extérieur et l'intérieur de leur maison.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants
3. Document Introduction à l'entretien des maisons
4. Sujet de journal

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : En quoi consiste l'entretien efficace d'un logement? Commencez à remplir le Tableau SVA.
2. Demandez aux élèves de lire « Qu'est-ce que l'entretien d'une maison? » à la page 1 du document Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants, pour en savoir plus sur l'entretien « préventif » et « général » ainsi que sur l'importance de surveiller et d'effectuer des vérifications régulières à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de la maison.
3. Donnez aux élèves le document intitulé Introduction à l'entretien des maisons et demandez-leur de choisir un sujet lié à l'entretien de la maison, lisez les informations fournies dans le document Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants, puis répondez aux quatre questions. Demandez aux élèves de présenter le résultat de leur travail à un partenaire.
4. Demandez aux élèves d'élaborer un plan de vérification de l'entretien extérieur et intérieur de leur maison à l'aide des pages 2, 3 et 4 du document Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants.
5. **Comme devoir**, demandez aux élèves d'effectuer des vérifications d'entretien pour l'intérieur et l'extérieur de leur maison.
6. **Cours suivant** : Demandez à la classe de rédiger une entrée de journal expliquant pourquoi il est important que tout le monde à la maison soit au courant des vérifications d'entretien de la maison et puisse aider d'une manière ou d'une autre.
7. **Consolidation** : Remplissez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Participation
3. Réalisation du document Introduction à l'entretien des maisons
4. Consignation des entrées dans le journal.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Discutez en classe de la section *La Maison saine^{MC} et la qualité de l'air intérieur* (pages 67 à 79) du document Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants.
2. Organisez une discussion en classe sur les moisissures et leurs effets sur la santé. Vous pouvez également demander aux élèves de lire les pages 80 à 83 du document Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants. Vous pouvez passer plus de temps sur ce sujet si vous le souhaitez. La moisissure est un problème grave et permanent dans les maisons des Premières Nations dans les réserves. Le livret de la SCHL intitulé *La Moisissure dans les maisons* fournira à vous et à vos élèves toutes les informations dont vous avez besoin.
3. Exemples d'activités pratiques pour approfondir vos connaissances :
 - a. Devenez bénévole auprès du service du logement pour comprendre l'entretien des maisons de la communauté locale et vous exercer à réaliser les tâches d'entretien. Voici quelques exemples d'activités de bénévolat et d'apprentissage à réaliser : installer une moustiquaire, vérifier et remplacer les filtres d'appareils de chauffage, ou toute activité pouvant être réalisée sous la supervision du service du logement et que les élèves peuvent également faire à la maison. Parlez au service du logement pour savoir quelles pourraient être ces options.
 - b. Obtenez des compliments pour le travail accompli; parlez à l'administrateur de l'école.

Tableau SVA

Question exploratoire : L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?



Activité : Introduction à l'entretien des maisons

Sujet : _____

Nom de l'élève : _____

SUJET

Extérieur

- a. Sécurité avec les échelles
- b. Vides sanitaires
- c. Étanchéisation des ouvertures dans le parement
- d. Réparation du revêtement en vinyle et en bois
- e. Nettoyage du revêtement et du stuc
- f. Gouttières et descentes pluviales
- g. Réparation de la toiture – bardeaux d'asphalte et de bois

Intérieur

- h. Robinets d'arrêt et interrupteurs principaux
- i. Fenêtres
- j. Portes
- k. Réparation des murs et des plafonds
- l. Peinture
- m. Nettoyage des éviers, des baignoires et des cabines de douche
- n. Remplacement du mastic d'étanchéité dans les salles de bains et les cuisines
- o. Réparation des tuyaux d'évacuation d'eaux usées qui fuient
- p. Réparation des robinets
- q. Réparation des toilettes
- r. Chauffe-eau
- s. Entretien des fosses septiques

Utilise ton cahier ou ta feuille pour répondre aux questions suivantes :

1. Résume les renseignements.
2. Qu'est-ce qui t'a le plus intéressé?
3. Qu'est-ce qui était le plus difficile pour toi?
4. Comment pourrais-tu utiliser ces renseignements à la maison?

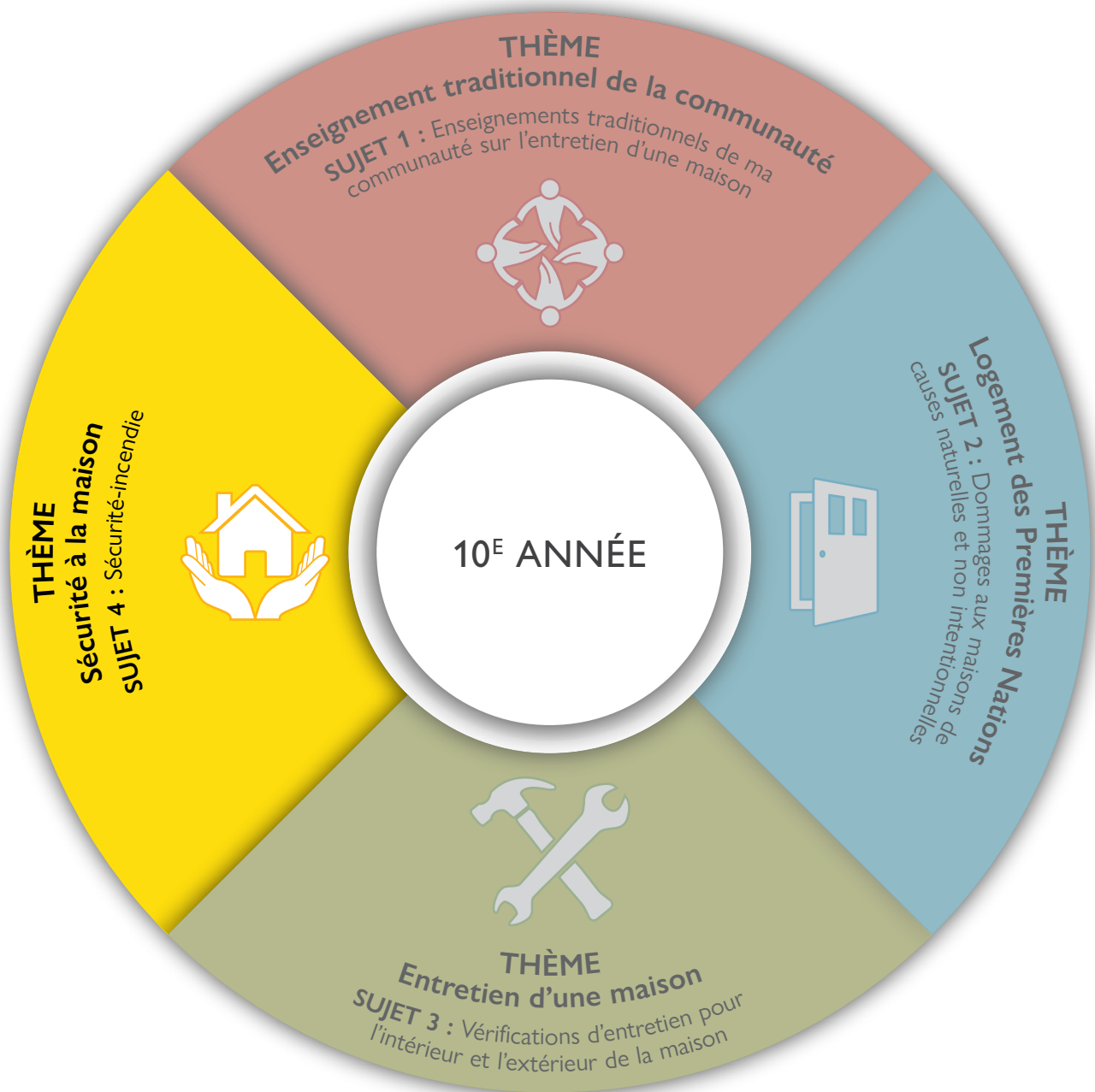


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Sécurité-incendie



Question exploratoire

- L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>Résultat général 3 : écouter, parler, lire, écrire, voir et représenter pour gérer des idées et des renseignements.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer et suivre un plan. • Élaborer et utiliser un plan de recherche pour accéder à des idées et à des renseignements pertinents provenant de diverses sources.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p>Sciences humaines</p> <p>Évaluer dans quelle mesure les conditions actuelles et les actions de personnes ou de groupes influencent des événements, des décisions ou créent des changements (cause et conséquences).</p>
Alberta	<p>Sciences humaines, 10^e année</p> <p>S.4 Démontrer des compétences en matière de prise de décisions et de résolution de problèmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de leadership de groupe pour parvenir à un consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et prendre des mesures, le cas échéant, sur des questions importantes. • Développer des stratégies de recherche pour prendre des décisions et résoudre des problèmes. • Trouver et appliquer de nouvelles idées et stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. • Décrire un plan d'action afin d'utiliser la technologie pour résoudre un problème. • Utiliser des outils et du matériel appropriés pour réaliser un plan d'action.
Saskatchewan	<p>Études autochtones, 10^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des techniques de prise de décisions efficaces pour résoudre un problème. • Valoriser les visions du monde des Autochtones en tant que moyens valables de pensée et de connaissance, et comprendre que les visions du monde sous-tendent le concept de soi.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Sciences humaines, 10^e année

Compétences en études sociales : gestion de l'information et des idées

- Choisir et utiliser les outils et technologies appropriés pour accomplir vos tâches.

Pensée critique et créative

- Proposer et défendre des options ou des solutions innovantes pour résoudre des problèmes.

Ontario

Études autochtones, 10^e année : Souveraineté

Attentes globales

À la fin de ce cours :

- Décrire les événements historiques et contemporains ayant une incidence sur l'autodétermination des peuples autochtones.

Résultat d'apprentissage spécifique

Vision du monde des Autochtones

- Démontrer une compréhension de l'importance de l'autodétermination dans la vie des peuples autochtones.

Renouveau et réconciliation

- Décrire comment les peuples autochtones parviennent à la dignité et à l'autonomie.

Québec

Deuxième cycle du secondaire : Monde contemporain

Zone de contenu : Tensions et conflits

Compétence 2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

Établit une distance critique en :

- Établissant des liens entre les points de vue des acteurs, ce qui leur importe et leurs valeurs;
- Déterminant les avantages et les inconvénients des solutions proposées.

Exprime une opinion fondée en :

- Tenant compte de l'influence des acteurs sur son opinion;
- Suggérant des actions possibles.

Évalue de manière critique son processus en indiquant d'autres contextes dans lesquels l'apprentissage pourrait être appliqué.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Études sociales : Histoire canadienne 1201</p> <p>RAS 1.0 Examiner la croissance du Canada sous le régime de Laurier.</p> <p>1.3 Évolution sociale : la place des femmes, la condition des enfants, la pauvreté urbaine, les Autochtones et les minorités.</p> <p>RAS 7.0 Démontrer une compréhension des enjeux contemporains importants au Canada.</p> <p>7.1 Les droits des Autochtones : lois, droits des femmes, revendications territoriales, autonomie gouvernementale.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Études canadiennes 401A</p> <p>Unité 4 : Le travail et la valeur du Canada (personnes, sociétés et décisions économiques)</p> <p>10-4-8 Évaluer certains des avantages et des coûts des programmes sociaux au Canada.</p>
Nouvelle-Écosse	<p>Sciences humaines</p> <p>Document de base</p> <p>Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique</p> <p>Résultats généraux pour la culture et la diversité</p> <p>Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.</p> <p>Interdépendance</p> <p>Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.</p>
Nouveau-Brunswick	<p>Sciences humaines</p> <p>Document de base</p> <p>Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique</p> <p>Résultats généraux pour la culture et la diversité</p> <p>Analyser les facteurs qui contribuent à la perception de soi et au développement de la vision du monde.</p> <p>Interdépendance</p> <p>Évaluer et proposer des solutions possibles aux problèmes résultant d'interactions entre personnes, groupes et sociétés.</p>

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 10.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 10.4

Sécurité-incendie

QUESTION EXPLORATOIRE

L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Il faut assurer un suivi constant des vérifications des maisons pour détecter les risques pour la santé et la sécurité. Ces problèmes doivent être réglés avant qu'ils ne deviennent coûteux à régler ou que quelqu'un ne soit blessé. Ces vérifications doivent être effectuées au moins deux fois par an. Les membres adultes de la famille doivent assumer la responsabilité des vérifications. S'assurer que les maisons sont en bon état et sécuritaires offre des conditions de vie plus agréables aux occupants.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves pourront démontrer ce qu'ils auront appris sur la sécurité-incendie en élaborant un plan détaillé d'évacuation de leur maison et en effectuant des recherches pour vérifier les mesures de sécurité présentées dans leur plan d'évacuation.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Accès à Internet
3. Papier graphique 8 x 11,5 po

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : En quoi consiste l'entretien efficace d'un logement? Commencez à remplir le Tableau SVA.
2. Ayez une discussion sur la sécurité à la maison. Que signifie la sécurité à la maison pour les élèves? Connaissent-ils les règles de sécurité à suivre en matière d'incendie et de problèmes électriques? Demandez aux élèves de raconter des histoires personnelles au sujet d'incidents liés à la sécurité dont ils ont été témoins ou dans lesquels ils ont été impliqués. Savaient-ils quoi faire dans ces cas? Pensent-ils que leur maison est protégée contre les problèmes électriques ou les incendies?
3. Informez les élèves qu'ils vont élaborer un plan d'évacuation en cas d'incendie pour leur maison.
4. Distribuez une feuille de papier graphique et demandez aux élèves de dessiner un plan de leur maison. Si leur maison a plus d'un étage, donnez aux élèves d'autres feuilles de papier graphique et demandez-leur de dessiner également les plans de ces étages.
5. Demandez aux élèves d'apporter leurs plans à la maison et de travailler avec leurs parents ou tuteurs pour prévoir deux sorties d'évacuation dans chaque pièce de la maison.
6. Demandez aux élèves de déterminer un lieu de rencontre à l'extérieur de leur domicile où les membres de la famille doivent se rassembler en cas d'incendie. Insistez sur le fait que ce lieu de rencontre doit rester le même – il ne doit pas être changé.
7. Informez les élèves qu'ils doivent organiser des exercices d'évacuation en cas d'incendie avec leur famille pour que tout le monde sache comment sortir de la maison en cas d'incendie.
8. Demandez aux élèves de chercher des sites Web sur la sécurité en cas d'incendie une fois qu'ils auront élaboré leur plan d'évacuation afin de s'assurer que ce plan comprend tout ce dont ils ont besoin pour être en sécurité. Demandez aux élèves de présenter les résultats de leur travail au groupe le lendemain.
9. **Consolidation :** Remplissez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Réalisation du plan d'évacuation en cas d'incendie
2. Réalisation de recherches sur Internet

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Pour faire cette activité, utilisez Internet et le document Des logements de qualité pour les Premières Nations, Introduction à l'entretien des maisons, Guide pour les occupants (pages 88 à 98). Attribuez un de ces sujets à chaque élève. Demandez aux élèves de chercher des renseignements liés à la sécurité en cas d'incendie, plus particulièrement sur les sujets suivants :
 - a. Avertisseurs de fumée
 - b. Chauffage au bois et cheminées
 - c. « S'arrêter, se jeter par terre et rouler »
 - d. Extincteurs
 - e. Chandelles et lampes
 - f. Prises électriques
 - g. Sapins de Noël
 - h. Allumettes
 - i. Préparation des repas dans la cuisine
 - j. Appareils de chauffage
 - k. Entreposage de la peinture et de l'essence
 - l. Sécheuse
 - m. Brûler de l'herbe autour de la maison
 - n. Cordons électriques effilochés
 - o. Tabagisme – cigarettes et mégots de cigarettes

Une fois que les élèves auront trouvé les renseignements, demandez-leur de les présenter à la classe.

2. À l'aide des résultats de la leçon (liste de vérification des dangers pour la maison), demandez aux élèves de remplir le plan d'action contre les risques électriques et d'incendie. Demandez à chaque élève d'indiquer comment il travaillera avec ses parents ou tuteurs pour s'assurer que sa maison est à l'abri des risques électriques et d'incendie. Les élèves ont peut-être appris quelques moyens simples d'effectuer de petits changements chez eux en fonction de ce qu'ils ont découvert dans le cadre de leurs recherches sur les dangers.



3. Exemples d'activités pratiques pour approfondir vos connaissances :
 - a. Devenez bénévole auprès du service du logement pour comprendre l'entretien des maisons de la communauté locale et vous exercer à réaliser les tâches d'entretien. Voici quelques exemples d'activités de bénévolat et d'apprentissage à réaliser : installer une moustiquaire, vérifier et remplacer les filtres d'appareils de chauffage, ou toute activité pouvant être réalisée sous la supervision du service du logement et que les élèves peuvent également faire à la maison. Parlez au service du logement pour savoir quelles pourraient être ces options.
 - b. Obtenez des compliments pour le travail accompli; parlez à l'administrateur de l'école.



Tableau SVA

Question exploratoire : L'entretien efficace du logement : Que faut-il faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?