



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
11^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 11^e année » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 11 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	6
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	7
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	8
Leçon 11.1	13
Tableau SVA	16
 THÈME : Logement des Premières Nations	17
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	18
Leçon 11.2	23
Tableau SVA	26
Activité : Conception d'une maison	27
Activité : Projet d'habitation	29
 THÈME : Entretien d'une maison	30
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	31
Leçon 11.3	36
Tableau SVA	39
Activité : Conception d'une maison de l'avenir	40
 THÈME : Sécurité à la maison	42
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	43
Leçon 11.4	48
Tableau SVA	51
Activité : La vie au sein de ma Première Nation	52
Activité : Grille d'évaluation du travail d'équipe	53



11^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

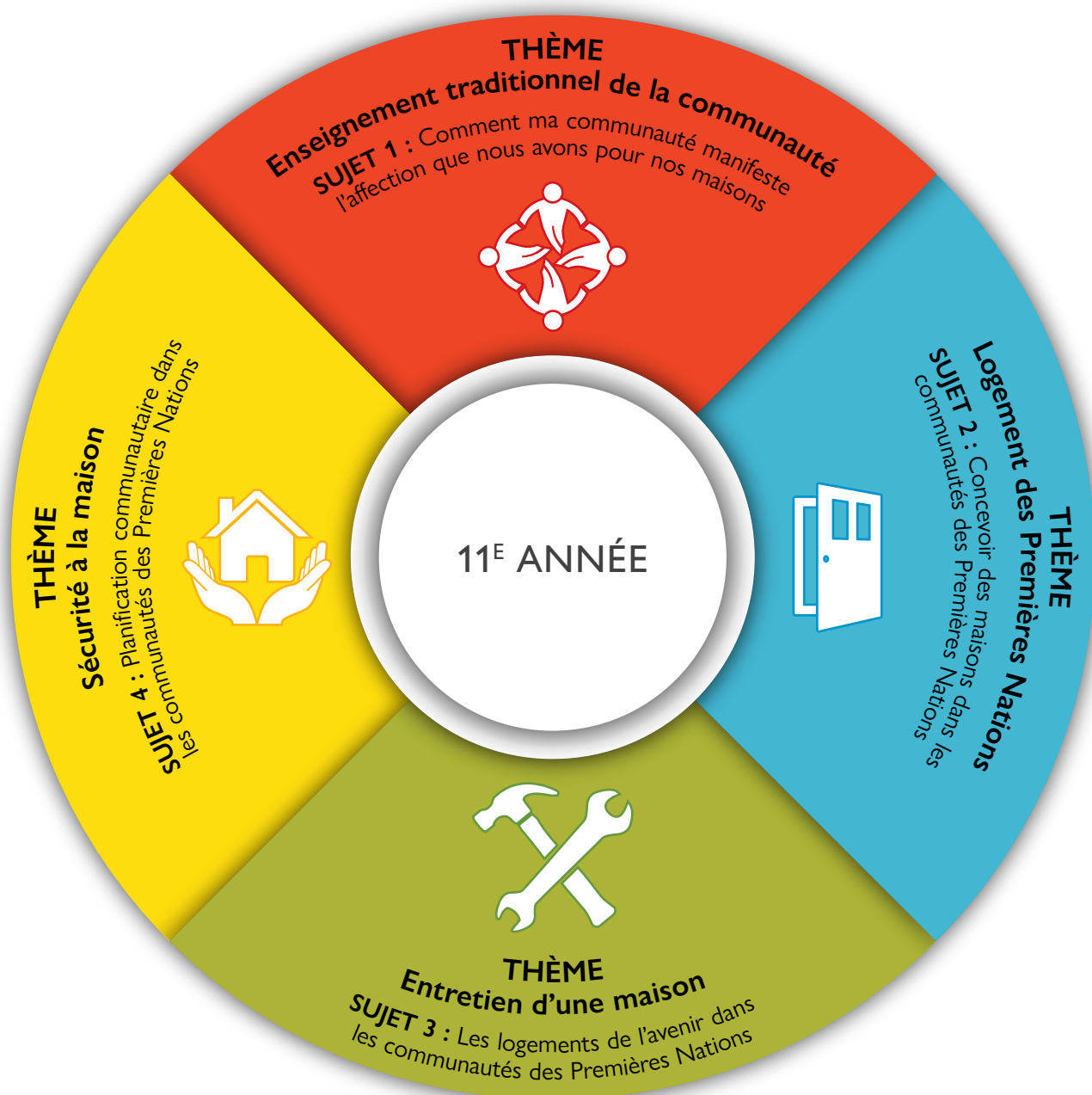




Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 7^e à la 12^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Comment conçoit-on des logements?</i>	Comment ma communauté manifeste l'affection que nous avons pour nos maisons	Accueillir les aînés venus expliquer comment la communauté prenait autrefois soin de ses maisons

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Comment conçoit-on des logements?</i>	Concevoir des maisons dans les communautés des Premières Nations	Concevoir une maison qui tient compte des besoins de la communauté et des familles

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Comment conçoit-on des logements?</i>	Les logements de l'avenir dans les communautés des Premières Nations	Créer une maquette d'une maison futuriste pour la communauté

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Comment conçoit-on des logements?</i>	Planification communautaire dans les communautés des Premières Nations	Tenir des discussions de groupe en vue d'établir un plan de logement communautaire et d'entretien

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 11.1 Comment ma communauté manifeste l'affection que nous avons pour nos maisons	Les Autochtones ont toujours eu leur propre façon de voir l'aménagement communautaire, une façon qui dénote l'importance accordée à la communauté et aux maisons. Les élèves seront appelés à découvrir comment leur communauté prenait soin de ses maisons hier et à en étudier le rejaillissement sur les méthodes d'aujourd'hui et de demain. Les aînés et les gardiens du savoir traditionnel sont invités à venir parler aux jeunes pour les aider à mieux comprendre leur histoire et à faire des liens entre le passé, le présent et le futur.	Après avoir écouté l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel de la communauté, les élèves sauront décrire les moyens employés autrefois pour prendre soin des maisons.
 11.2 Concevoir des maisons dans les communautés des Premières Nations	Des éléments de base, comme les caractéristiques du terrain, les matériaux, la fonction, la forme et le style, sont pris en considération lors de la conception d'une maison habitable dans la réserve ou hors réserve. En matière de logement, les besoins et les préoccupations des Premières Nations ont pris de l'ampleur au fil du temps.	Les élèves concevront une maison représentative des besoins de leur communauté et de leur famille.
 11.3 Les logements de l'avenir dans les communautés des Premières Nations	Les maisons de demain seront sûrement très différentes de celles d'aujourd'hui. L'évolution des modes de vie, les progrès technologiques et les questions environnementales et sociales influenceront grandement sur la conception des logis du futur. Les nouvelles techniques de conception et les nouveaux matériaux seront intégrés à la construction des maisons de demain dans les réserves.	Les élèves pourront définir les défis du logement des Premières Nations de demain et proposer des solutions en concevant une maison de l'avenir.
 11.4 Planification communautaire dans les communautés des Premières Nations	La planification communautaire est essentielle pour concevoir des maisons et des solutions innovantes dans les réserves des Premières Nations. Divers partenaires participent à la planification et au développement communautaire de ces réserves. Le mode de vie des Autochtones varie d'une communauté à l'autre.	Les élèves dresseront un plan d'entretien des maisons.



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique. Version provisoire du programme de sciences humaines de la 11^e année (2017).

« Canada : La crise de l'eau met en danger les familles des Premières Nations ». Human Rights Watch.

Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines dans le Canada atlantique (1999).

Géographie 521A (2008). Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard.
Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Études de Terre-Neuve-et-Labrador 2205 (2010). Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador.
Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation.
Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de l'Ontario. Études autochtones – 11^e et 12^e année (2000).
Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme de formation de l'école québécoise – Enseignement secondaire. Histoire du Québec et du Canada : Troisième et quatrième secondaire (2017).

Programme scolaire de la Saskatchewan. Études autochtones 20 (1992).

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens. Cadre commun du programme Arts d'expression anglaise, de la maternelle à la 12^e année.

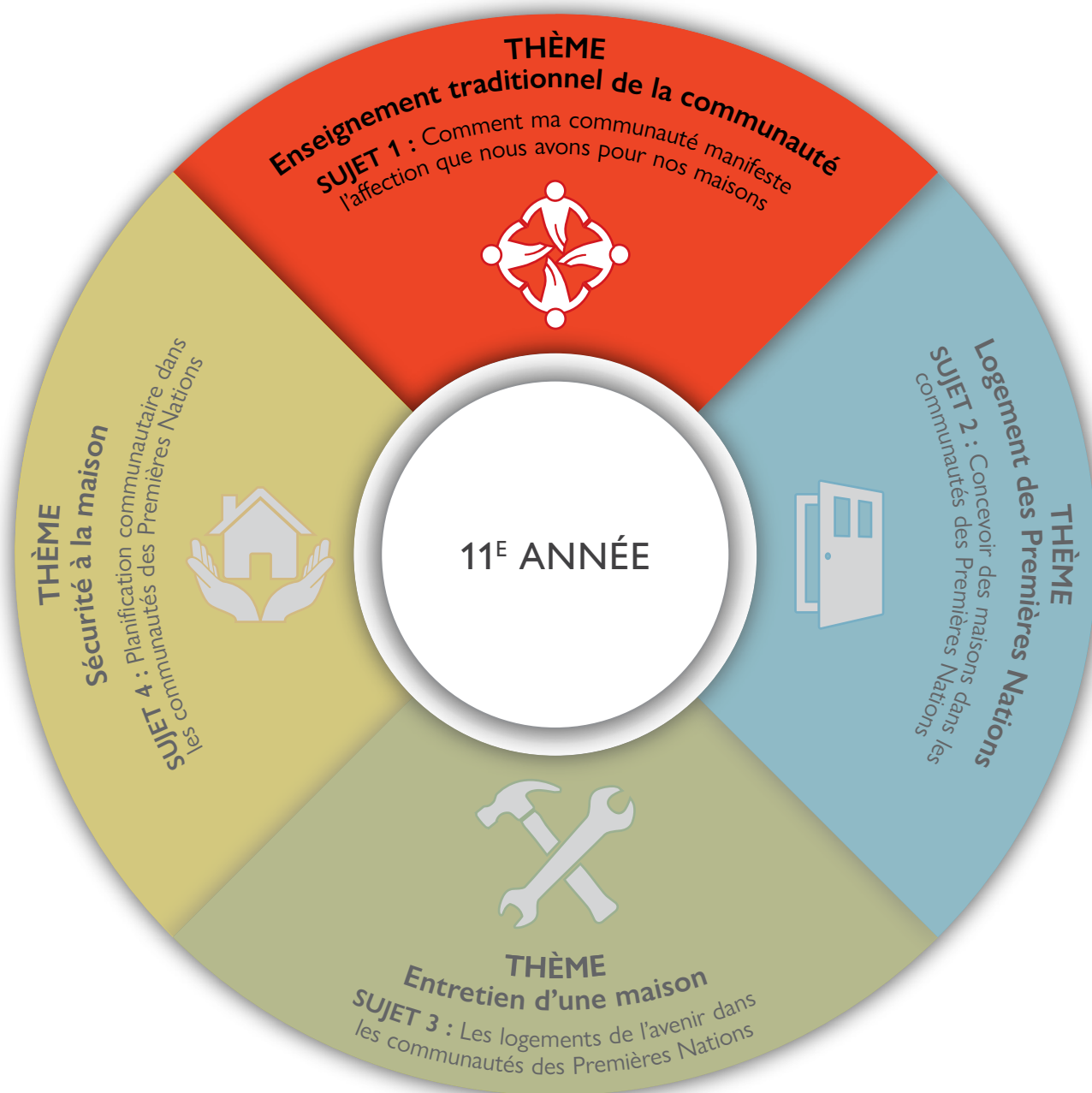


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Comment ma communauté manifeste l'affection que nous avons pour nos maisons



Question exploratoire

- Comment conçoit-on des logements?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Arts d'expression anglaise Résultat d'apprentissage général 1 Explorer ses pensées, ses idées, ses sentiments et ses expériences par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation. Raffiner sa compréhension. Faire le point sur sa compréhension et la revoir à la lumière de connaissances, d'idées et d'expériences nouvelles et du point de vue des autres.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Exploration en sciences humaines et sociales Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses.
Alberta	Études sociales C.2 Développer des compétences relatives à la démarche historique. Élaborer une opinion raisonnée fondée sur des éléments de preuve historiques et contemporains.
Saskatchewan	Études autochtones 20 • Acquérir une bonne connaissance de l'incidence qu'a la philosophie d'un peuple sur le quotidien des gens et leurs relations. • Découvrir la vision du monde des Autochtones et savoir la reconnaître selon les coutumes. • Savoir représenter la vision du monde des Autochtones par différents moyens, grâce à une bonne compréhension des choses et à des compétences d'interprétation et de pensée critique affûtées.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Études sociales

Regroupement 1 : Concept fondamental de la citoyenneté

Question essentielle

Qui étaient les premiers peuples et comment organisaient-ils leurs sociétés?

Connaissances fondamentales

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
- Les traditions orales des Premières Nations, des Métis et des Inuits enseignent que la qualité de vie repose sur l'harmonie et l'équilibre des éléments émotionnels, physiques, intellectuels et spirituels de la vie.
- Différents modèles de gouvernance ont été en place au Canada selon les époques : gouvernements autochtones, régime colonial français, régime colonial britannique, confédération autonome de provinces et de territoires.

Ontario

**Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones
dans la société contemporaine, 11^e année, cours précollégial**
Identité

Attentes

- Décrire les croyances et les valeurs traditionnelles et contemporaines des sociétés autochtones qui influent sur leurs activités et leurs comportements.
- Définir les caractéristiques de l'identité culturelle de peuples autochtones particuliers.
- Décrire les efforts individuels et collectifs des Autochtones pour protéger leur culture et leur langue au sein des territoires traditionnels, dans les réserves et les milieux urbains.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Histoire du Québec et du Canada : Troisième secondaire Contenu de formation : Des origines à 1608 – L'expérience des Autochtones et le projet de colonie Précision des connaissances • Premiers occupants du territoire • Premières Nations et nation inuite • Territoire occupé • Modes de vie Compétence 1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada • Établir des faits historiques • Retracer des événements • Considérer les aspects de société • Identifier des acteurs historiques et des témoins • Relever des actions et des paroles
Terre-Neuve-et-Labrador	Études de Terre-Neuve-et-Labrador 2205 Unité 2 : Les origines de notre culture RAS 4.0 Faire preuve d'une compréhension de la diversité culturelle de Terre-Neuve-et-Labrador au milieu des années 1700. 4.1 Étudier les divers groupes ethniques de la province au début du 16^e siècle.
Île-du-Prince-Édouard	Géographie 521A Résultats généraux du volet culture et diversité du programme des sciences humaines : Faire preuve d'une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. Unité 3 : Modèles culturels dans le monde 3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle. 3.4 Analyser les différents facteurs qui gouvernent le développement des régions. 3.6 Analyser les possibilités et les difficultés actuelles d'une région donnée. 3.8 Participer à un projet citoyen concret.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Études sociales

Document de base

Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines
dans le Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées
par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nouveau-Brunswick

Études sociales

Document de base

Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines
dans le Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées
par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 11.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 11.1

Comment ma communauté manifeste l'affection que nous avons pour nos maisons

QUESTION EXPLORATOIRE

Comment conçoit-on des logements?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les Autochtones ont toujours eu leur propre façon de voir l'aménagement communautaire, une façon qui dénote l'importance accordée à la communauté et aux maisons. Les élèves seront appelés à découvrir comment leur communauté prenait soin de ses maisons hier et à en étudier le rejaillissement sur les méthodes d'aujourd'hui et de demain. Les aînés et les gardiens du savoir traditionnel sont invités à venir parler aux jeunes pour les aider à mieux comprendre leur histoire et à faire des liens entre le passé, le présent et le futur.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Après avoir écouté l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel de la communauté, les élèves sauront décrire les moyens employés autrefois pour prendre soin des maisons.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
3. Petit cadeau pour l'aîné

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté à venir expliquer en classe comment les gens prenaient soin de leur maison par le passé. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, renseignez-vous auprès d'un collègue qui est membre de la communauté. Avec le groupe, mettez au point une grille d'évaluation de l'écoute des enseignements de l'aîné.
1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : Comment conçoit-on des logements? Commencez à remplir le tableau SVA.
 2. Ensemble, discutez des moyens qu'utilisaient les Autochtones autrefois pour développer leur communauté et prendre soin de leur maison.
 3. Demandez aux élèves de préparer des questions à poser à l'aîné ou au gardien du savoir traditionnel.
 4. Avec les élèves, lisez le protocole pour les aînés.
 5. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 6. Demandez-lui d'expliquer comment, autrefois, les Autochtones de la région bâtissaient leur communauté et prenaient soin de leur maison.
 7. Prenez des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.
 8. Demandez aux élèves de poser des questions (en puisant dans les questions soulevées par le groupe, au besoin).
 9. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.
 10. **Consolidation des acquis :** Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Participation aux discussions en classe
2. Observation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Pour en savoir plus sur le développement communautaire traditionnel, les élèves peuvent aussi poser des questions aux membres de leur famille. Ensuite, ils pourront transmettre au groupe ce qu'ils ont appris.



Tableau SVA

Question exploratoire : Comment conçoit-on des logements?

[illegible]

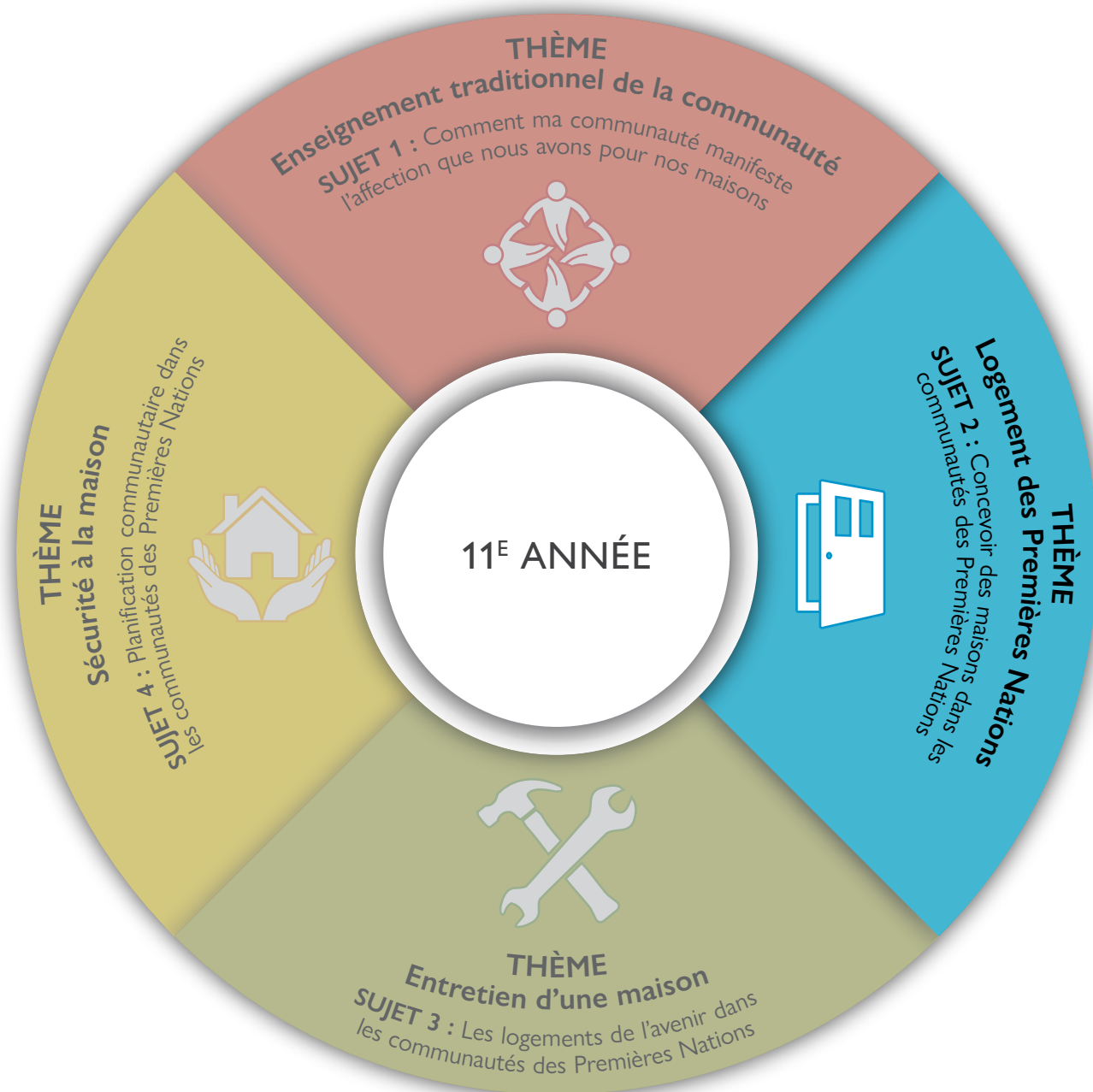


LOGEMENT DES
PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Concevoir des maisons dans les communautés des Premières Nations



Question exploratoire

- Comment conçoit-on des logements?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Arts d'expression anglaise Résultat d'apprentissage général 3 - Gérer les idées et l'information par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation. - Utiliser ses connaissances personnelles. - Discuter des connaissances personnelles d'un sujet donné pour découvrir les lacunes.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Études sociales Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses.
Alberta	Études sociales C.4 Démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes - Faire preuve de leadership au sein de groupes pour arriver à des consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et poser des gestes, quand il le faut, par rapport à des problématiques importantes. - Élaborer des stratégies d'enquête pour prendre des décisions et résoudre des problèmes. - Créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. - Élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème. - Déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Saskatchewan

Études autochtones 20

- Acquérir une bonne connaissance de l'incidence qu'a la philosophie d'un peuple sur le quotidien des gens et leurs relations.
- Découvrir la vision du monde des Autochtones et savoir la reconnaître selon les coutumes.
- Savoir représenter la vision du monde des Autochtones par différents moyens, grâce à une bonne compréhension des choses et à des compétences d'interprétation et de pensée critique affûtées.

Manitoba

Études sociales

Regroupement 5 : Concept fondamental de la citoyenneté

Question essentielle

Depuis 1982, comment les Premières Nations, les Métis et les Inuits cherchent-ils à faire valoir leurs droits culturels, politiques et économiques?

Connaissances fondamentales

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.

Ontario

**Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones
dans la société contemporaine, 11^e année, cours précollégial**

Souveraineté

Attentes

- Décrire les efforts des peuples autochtones pour atteindre l'autonomie.
- Décrire comment les communautés autochtones contemporaines affirment leur autonomie dans un ensemble de pratiques traditionnelles et modernes.

Contenus d'apprentissage

- Renouveau et réconciliation.
- Définir des réalisations et des projets aux paliers communautaire, provincial et national qui concrétisent le désir d'autonomie des peuples autochtones (Jeux autochtones de l'Amérique du Nord, société autochtone d'aide à l'enfance et à la famille dans les collectivités des Premières Nations).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Histoire du Québec et du Canada : Troisième secondaire Contenu de formation : Des origines à 1608 – L'expérience des Autochtones et le projet de colonie Précision des connaissances • Premiers occupants du territoire • Premières Nations et nation inuite • Territoire occupé • Modes de vie Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale • Analyser une réalité sociale • Établir des changements et des continuités • Déterminer des causes et des conséquences
Terre-Neuve-et-Labrador	Études de Terre-Neuve-et-Labrador 2205 Unité 4 : Regard tourné vers l'avenir RAS 8.0 Faire preuve d'une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux survenus à Terre-Neuve-et-Labrador depuis 1972. 8.3 Étudier les changements observés dans les modes de vie et les cultures.
Île-du-Prince-Édouard	Géographie 521A Résultats généraux du volet culture et diversité du programme des sciences humaines : Faire preuve d'une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. Unité 3 : Modèles culturels dans le monde 3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle. 3.4 Analyser les différents facteurs qui gouvernent le développement des régions. 3.6 Analyser les possibilités et les difficultés actuelles d'une région donnée. 3.8 Participer à un projet citoyen concret.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	Études sociales Document de base Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines dans le Canada atlantique Résultats généraux pour le volet culture et diversité Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde. Interdépendance Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.
Nouveau-Brunswick	Études sociales Document de base Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines dans le Canada atlantique Résultats généraux pour le volet culture et diversité Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde. Interdépendance Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 11.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 11.2

Concevoir des maisons dans les communautés des Premières Nations

QUESTION EXPLORATOIRE

Comment conçoit-on des logements?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Des éléments de base, comme les caractéristiques du terrain, les matériaux, la fonction, la forme et le style, sont pris en considération lors de la conception d'une maison habitable dans la réserve ou hors réserve. En matière de logement, les besoins et les préoccupations des Premières Nations ont pris de l'ampleur au fil du temps.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves concevront une maison représentative des besoins de leur communauté et de leur famille.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Liste des symboles du plan d'étage
3. Copie du plan d'étage
4. Document Conception d'une maison à remettre aux élèves
5. Document Projet d'habitation

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : Comment conçoit-on des logements? Continuez d'alimenter le tableau SVA.
2. Demandez aux élèves de trouver, en ligne, des plans d'étage et des dessins conceptuels d'habitations, puis de les imprimer. Ensuite, ils devront les montrer aux autres et faire la liste des symboles qui reviennent dans plusieurs plans.
3. Posez-leur ces deux questions : « Si tu avais la chance de concevoir ta propre maison, de quoi aurait-elle l'air? » et « Que faudrait-il faire en premier? ».
4. Montrez-leur un exemple de dessin d'architecture et de plan d'étage.
5. Expliquez que, pour concevoir un bâtiment, les architectes doivent créer différents dessins et modèles (plan d'étage, bleu, esquisse, maquette).
6. Dites aux élèves de faire comme s'ils avaient reçu le mandat de concevoir une annexe pour l'école, budget illimité. Demandez-leur de la dessiner, de dresser la liste des matériaux à utiliser, puis de défendre leurs choix conceptuels.
7. Remettez-leur le document Projet d'habitation.
8. Donnez-leur du temps pour travailler sur les projets.
9. Et demandez-leur de présenter le tout en petits groupes ou à toute la classe.
10. **Consolidation des acquis :** Alimenter le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Élaboration collective de la grille d'évaluation du projet d'habitation
2. Participation
3. Observation

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. *My House—Dene First Nation's Perspectives on Healthy Homes* est un projet de conception et de construction de maison que les élèves du secondaire peuvent faire en échange de crédits. Pour plus d'information, [cliquez ici](#) (en anglais seulement).
2. Suggestion de film : *If You Build It*. Il s'agit d'un documentaire sur un projet sans but lucratif mené en région rurale américaine. L'objectif est de bâtir une maison avec l'aide d'élèves. Le film est accessible sur Netflix.
3. Pour en savoir plus sur un groupe d'élèves qui apprend à bâtir des micromaisons, [cliquez ici](#) (en anglais seulement).
4. Voici d'autres activités à faire pour approfondir l'apprentissage par l'expérience :
 - a. Faire du bénévolat auprès du service du logement pour mieux comprendre et mettre en pratique les techniques d'entretien des maisons utilisées dans la communauté. Les élèves peuvent être appelés à réparer une moustiquaire, à vérifier l'état d'un filtre d'appareil de chauffage et à le remplacer ou à accomplir toute autre tâche sous la supervision du service. Ces tâches, ils pourront aussi les réaliser chez eux. Pour savoir ce qui s'offre à vous, adressez-vous au service du logement.
 - b. Et pour que les élèves reçoivent des crédits, parlez-en à l'administration de l'école.
5. Exploration du rôle de l'architecte :
 - a. Définir la profession.
 - b. Les maisons de la communauté des Premières Nations sont-elles conçues par un architecte? Qui les conçoit?
 - c. Pour trouver réponse à vos questions, communiquez avec le bureau de la bande de la Première Nation, ou encore invitez le coordonnateur du logement de la Première Nation à venir parler de la conception des maisons de la communauté.
 - d. Demandez-lui de décrire le style des maisons et d'expliquer l'article 95 qui concerne le logement.

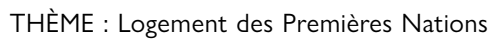


Tableau SVA

Question exploratoire : Comment conçoit-on des logements?

[illegible]



Activité : Conception d'une maison

Nom : _____

CONCEPTION D'UNE MAISON

1. Décris le sol du terrain et le climat. Que feras-tu pour que la maison convienne à ces deux éléments?

2. Qui vivra dans ta maison? Combien de pièces aura-t-elle et quelle sera sa superficie?

3. Pense à l'aspect fonctionnel de la maison. Sur du papier graphique, trace des esquisses de son plan.



4. Quels matériaux utiliseras-tu pour la construire?

5. Quel est le style de ta maison? Sur du papier graphique, dessine au moins trois petits croquis du futur bâtiment.



Activité : Projet d'habitation

Nom : _____

Valeur : _____% de la note finale

Total des points : _____/100

Date de remise : _____

PARTIE 1 : PLAN D'ÉTAGE

Conçois et dessine le plan d'un bungalow (maison à un étage). Tu peux reproduire l'habitation dans laquelle tu vis, ou en inventer une de toutes pièces. Pour voir un exemple, regarde le plan ci-joint. Assure-toi d'étiqueter chaque pièce – même les garde-robes et autres espaces de rangement – et de marquer clairement les portes et les fenêtres (comme c'est le cas dans l'exemple de plan). Il est important que ton plan soit propre et clair!

Dimension : Environ une demi-page (un peu plus grand que l'exemple)

Note : _____/15

PARTIE 2 : DESSIN 2D

Ensuite, fais un dessin à deux dimensions de l'extérieur de la maison (l'angle doit permettre de voir deux côtés du bâtiment). Pour voir un exemple, regarde le plan ci-joint. Et pas besoin de te soucier de l'aménagement paysager : ce dessin ne sert qu'à montrer de quoi la maquette 3D (partie 3) aura l'air.

Dimension : Environ une demi-page (un peu plus grand que l'exemple)

Note : _____/15

PARTIE 3 : MAQUETTE 3D

Enfin, avec du carton, construis une maquette à trois dimensions de ta maison. Il faut découper les fenêtres et les portes, et le toit doit être mobile pour qu'on puisse le soulever et voir à l'intérieur. La maquette doit intégrer les détails de ton plan d'étage de la partie 1 : tu dois donc y inclure les murs qui divisent les pièces (mais pas les garde-robes). Les petits meubles et autres attentions du genre te vaudront des points bonis! Et pour compléter le tout, tu dois peindre les murs extérieurs. Laisse aller ta créativité, fais preuve de minutie et amuse-toi!

Dimensions : Environ 30 cm x 15 cm (entre 22 cm et 30 cm)

Note : _____/70

Impression autorisée par Joe Robinson de l'école secondaire Constable Robin Cameron, Première Nation de Beardy (2009)

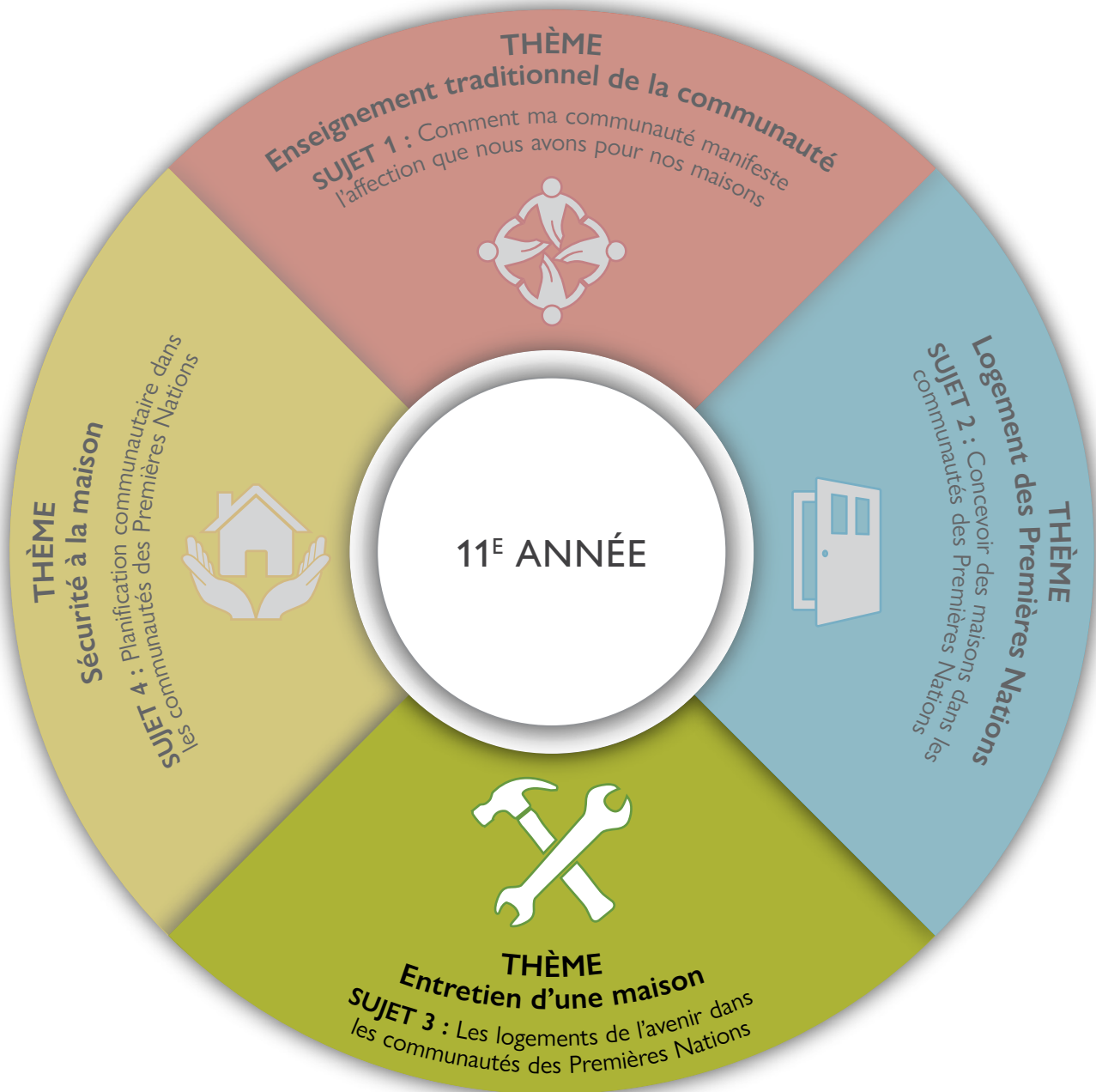


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Les logements de l'avenir dans les communautés des Premières Nations



Question exploratoire

- Comment conçoit-on des logements?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Arts d'expression anglaise Résultat d'apprentissage général 3 - Gérer les idées et l'information par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation. - Créer un plan et le suivre. - Élaborer et utiliser un plan d'enquête ou de recherche et l'ajuster selon le contenu, le public, l'objectif, le contexte, les sources et les procédures.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Études sociales Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses.
Alberta	Études sociales C.4 Démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes. - Faire preuve de leadership au sein de groupes pour arriver à des consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et poser des gestes, quand il le faut, par rapport à des problématiques importantes. - Élaborer des stratégies d'enquête pour prendre des décisions et résoudre des problèmes. - Créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. - Élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème. - Déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Études autochtones 20 • Acquérir une bonne connaissance de l'incidence qu'a la philosophie d'un peuple sur le quotidien des gens et leurs relations. • Découvrir la vision du monde des Autochtones et savoir la reconnaître selon les coutumes. • Savoir représenter la vision du monde des Autochtones par différents moyens, grâce à une bonne compréhension des choses et à des compétences d'interprétation et de pensée critique affûtées.
Manitoba	Études sociales Regroupement 5 : Concept fondamental de la citoyenneté Question essentielle Depuis 1982, comment les Premières Nations, les Métis et les Inuits cherchent-ils à faire valoir leurs droits culturels, politiques et économiques? Connaissances fondamentales Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
Ontario	Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11^e année, cours précollégial Souveraineté Attentes • Décrire les efforts des peuples autochtones pour atteindre l'autonomie. • Décrire comment les communautés autochtones contemporaines affirment leur autonomie dans un ensemble de pratiques traditionnelles et modernes. Contenus d'apprentissage • Renouveau et réconciliation. • Définir des réalisations et des projets aux paliers communautaire, provincial et national qui concrétisent le désir d'autonomie des peuples autochtones (Jeux autochtones de l'Amérique du Nord, société autochtone d'aide à l'enfance et à la famille dans les collectivités des Premières Nations).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Histoire du Québec et du Canada : Troisième secondaire Contenu de formation : Des origines à 1608 – L'expérience des Autochtones et le projet de colonie Précision des connaissances • Premiers occupants du territoire • Premières Nations et nation inuite • Territoire occupé • Modes de vie Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale • Analyser une réalité sociale • Établir des changements et des continuités • Déterminer des causes et des conséquences
Terre-Neuve-et-Labrador	Études de Terre-Neuve-et-Labrador 2205 Unité 4 : Regard tourné vers l'avenir RAS 8.0 Faire preuve d'une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux survenus à Terre-Neuve-et-Labrador depuis 1972. 8.3 Étudier les changements observés dans les modes de vie et les cultures.
Île-du-Prince-Édouard	Géographie 521A Résultats généraux du volet culture et diversité du programme des sciences humaines : Faire preuve d'une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. Unité 3 : Modèles culturels dans le monde 3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle. 3.4 Analyser les différents facteurs qui gouvernent le développement des régions. 3.6 Analyser les possibilités et les difficultés actuelles d'une région donnée. 3.8 Participer à un projet citoyen concret.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	Études sociales Document de base Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines dans le Canada atlantique Résultats généraux pour le volet culture et diversité Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde. Interdépendance Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.
Nouveau-Brunswick	Études sociales Document de base Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines dans le Canada atlantique Résultats généraux pour le volet culture et diversité Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde. Interdépendance Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 11.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 11.3

Les logements de l'avenir dans les communautés des Premières Nations

QUESTION EXPLORATOIRE

Comment conçoit-on des logements?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les maisons de demain seront sûrement très différentes de celles d'aujourd'hui. L'évolution des modes de vie, les progrès technologiques et les questions environnementales et sociales influenceront grandement sur la conception des logis du futur. Les nouvelles techniques de conception et les nouveaux matériaux seront intégrés à la construction des maisons de demain dans les réserves.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves pourront définir les défis du logement des Premières Nations de demain et proposer des solutions en concevant une maison de l'avenir.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document Conception d'une maison de l'avenir à remettre aux élèves
3. Papier graphique
4. Crayons
5. Règles
6. Magazines
7. Papier de bricolage
8. Boîtes de carton
9. Peinture

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : Comment conçoit-on des logements? Continuez d'alimenter le tableau SVA.
2. Ensemble, demandez-vous de quoi les maisons de l'avenir auront l'air dans votre communauté.
3. Dites aux élèves qu'ils devront en concevoir une.
4. Avec du papier graphique, des crayons et une règle, ils concevront le rez-de-chaussée d'une maison de l'avenir. Demandez-leur d'indiquer sur le plan d'étage les divisions des pièces, dont la salle de bains et les garde-robes, ainsi que l'emplacement des fenêtres et des meubles.
5. Permettez-leur de consulter diverses ressources (livres, Internet, magazines) pour en savoir plus sur les combinaisons de couleurs et la conception de maisons futuristes et pour voir des exemples de revêtements de plancher et d'habillages de fenêtres à intégrer dans leur plan.
6. Donnez aux élèves du temps pour trouver le matériel nécessaire et créer un plan d'étage 3D proportionné à partir de leur plan.
7. À l'aide du document Conception d'une maison de l'avenir, les élèves peuvent choisir de créer une affiche pour présenter la maison du futur qu'ils construiraient dans leur réserve.
8. **Consolidation des acquis :** Alimenter le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Conception d'une maison de l'avenir
2. Participation
3. Observation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Les nouvelles techniques de conception et les nouveaux matériaux auront une incidence sur la construction future de maisons dans la réserve. Invitez un représentant de la communauté, comme un entrepreneur, à venir expliquer en quoi les besoins de logement locaux ont changé au fil des années.
2. *My House—Dene First Nation's Perspectives on Healthy Homes* est un projet de conception et de construction de maison que les élèves du secondaire peuvent faire en échange de crédits. Pour plus d'information, [cliquez ici](#) (en anglais seulement).
3. Suggestion de film : *If You Build It*. Il s'agit d'un documentaire sur un projet sans but lucratif mené en région rurale américaine. L'objectif est de bâtir une maison avec l'aide d'élèves. Le film est accessible sur Netflix.
4. Pour en savoir plus sur un groupe d'élèves qui apprend à bâtir des micromaisons, [cliquez ici](#) (en anglais seulement).
5. Voici d'autres activités à faire pour approfondir l'apprentissage par l'expérience :
 - a. Faire du bénévolat auprès du service du logement pour mieux comprendre et mettre en pratique les techniques d'entretien des maisons utilisées dans la communauté. Les élèves peuvent être appelés à réparer une moustiquaire, à vérifier l'état d'un filtre d'appareil de chauffage et à le remplacer ou à accomplir toute autre tâche sous la supervision du service. Ces tâches, ils pourront aussi les réaliser chez eux. Pour savoir ce qui s'offre à vous, adressez-vous au service du logement.
 - b. Et pour que les élèves reçoivent des crédits, parlez-en à l'administration de l'école.

Tableau SVA

Question exploratoire : Comment conçoit-on des logements?

[illegible]



Activité : Conception d'une maison de l'avenir

Nom : _____

1. Nomme un ou plusieurs problèmes que ta maison de l'avenir règlera (pénuries énergétiques, manque d'espace, pollution, etc.). Réponds avec précision!
2. Explique comment elle les règlera.
3. Pense à l'aspect fonctionnel de la maison. Sur du papier brouillon, trace des croquis du plan de ta maison et inscris-y les caractéristiques futuristes de ton concept.

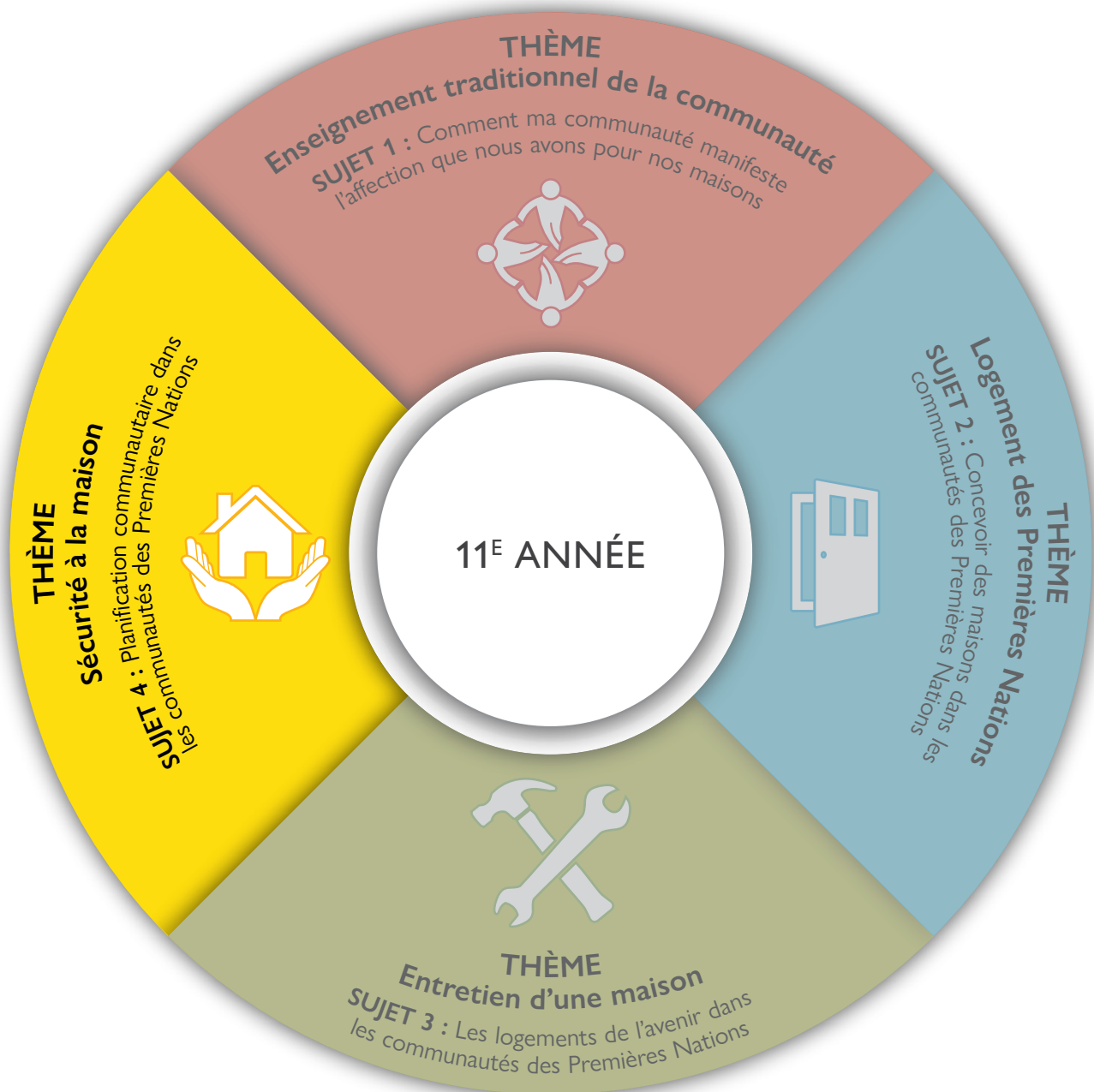


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Planification communautaire dans les communautés des Premières Nations



Question exploratoire

- Comment conçoit-on des logements?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Arts d'expression anglaise Résultat d'apprentissage général 3 - Gérer les idées et l'information par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation. - Créer un plan et le suivre. - Élaborer et utiliser un plan d'enquête ou de recherche et l'ajuster selon le contenu, le public, l'objectif, le contexte, les sources et les procédures.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Études sociales Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses.
Alberta	Études sociales C.4 Démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes - Faire preuve de leadership au sein de groupes pour arriver à des consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et poser des gestes, quand il le faut, par rapport à des problématiques importantes. - Élaborer des stratégies d'enquête pour prendre des décisions et résoudre des problèmes. - Créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. - Élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème. - Déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Études autochtones 20 • Acquérir une bonne connaissance de l'incidence qu'a la philosophie d'un peuple sur le quotidien des gens et leurs relations. • Découvrir la vision du monde des Autochtones et savoir la reconnaître selon les coutumes. • Savoir représenter la vision du monde des Autochtones par différents moyens, grâce à une bonne compréhension des choses et à des compétences d'interprétation et de pensée critique affûtées.
Manitoba	Études sociales Regroupement 5 : Concept fondamental de la citoyenneté Question essentielle Depuis 1982, comment les Premières Nations, les Métis et les Inuits cherchent-ils à faire valoir leurs droits culturels, politiques et économiques? Connaissances fondamentales Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une longue histoire en Amérique du Nord et possèdent des cultures diverses et complexes qui continuent d'évoluer en s'adaptant aux changements.
Ontario	Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine, 11^e année, cours précollégial Souveraineté Attentes • Décrire les efforts des peuples autochtones pour atteindre l'autonomie. • Décrire comment les communautés autochtones contemporaines affirment leur autonomie dans un ensemble de pratiques traditionnelles et modernes. Contenus d'apprentissage • Renouveau et réconciliation. • Définir des réalisations et des projets aux paliers communautaire, provincial et national qui concrétisent le désir d'autonomie des peuples autochtones (Jeux autochtones de l'Amérique du Nord, société autochtone d'aide à l'enfance et à la famille dans les collectivités des Premières Nations).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Histoire du Québec et du Canada : Troisième secondaire Contenu de formation : Des origines à 1608 – L'expérience des Autochtones et le projet de colonie Précision des connaissances • Premiers occupants du territoire • Premières Nations et nation inuite • Territoire occupé • Modes de vie Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale • Analyser une réalité sociale • Établir des changements et des continuités • Déterminer des causes et des conséquences
Terre-Neuve-et-Labrador	Études de Terre-Neuve-et-Labrador 2205 Unité 4 : Regard tourné vers l'avenir RAS 8.0 Faire preuve d'une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux survenus à Terre-Neuve-et-Labrador depuis 1972. 8.3 Étudier les changements observés dans les modes de vie et les cultures.
Île-du-Prince-Édouard	Géographie 521A Résultats généraux du volet culture et diversité du programme des sciences humaines : Faire preuve d'une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. Unité 3 : Modèles culturels dans le monde 3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle. 3.4 Analyser les différents facteurs qui gouvernent le développement des régions. 3.6 Analyser les possibilités et les difficultés actuelles d'une région donnée. 3.8 Participer à un projet citoyen concret.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	Études sociales Document de base Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines dans le Canada atlantique Résultats généraux pour le volet culture et diversité Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde. Interdépendance Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.
Nouveau-Brunswick	Études sociales Document de base Lignes directrices pour l'élaboration du programme de sciences humaines dans le Canada atlantique Résultats généraux pour le volet culture et diversité Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde. Interdépendance Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 11.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 11.4

Planification communautaire dans les communautés des Premières Nations

QUESTION EXPLORATOIRE

Comment conçoit-on des logements?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

La planification communautaire est essentielle pour concevoir des maisons et des solutions innovantes dans les réserves des Premières Nations. Divers partenaires participent à la planification et au développement communautaire de ces réserves. Le mode de vie des Autochtones varie d'une communauté à l'autre.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves dresseront un plan d'entretien des maisons.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Rubrique mise au point avec le groupe
3. La vie au sein de ma Première Nation (tableau des avantages et des inconvénients)
4. Grille d'évaluation du travail d'équipe

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : Comment conçoit-on des logements? Continuez d'alimenter le tableau SVA.
2. Demandez aux élèves d'évaluer leur communauté et de faire la liste des avantages et inconvénients du quotidien dans celle-ci. Encouragez les élèves à proposer des améliorations pour faire évoluer leur communauté en remplissant le tableau La vie au sein de ma Première Nation.
3. Invitez un membre du service du logement ou un dirigeant de la bande à venir parler de planification communautaire au sein de la Première Nation.
4. Demandez aux élèves de prendre des notes, puis de poser des questions.
5. Formez des groupes et indiquez aux élèves de créer un plan communautaire de logement pour leur Première Nation et de traiter des questions ci-dessous dans une présentation de groupe.
 - Décrivez comment la communauté s'est ajustée à l'évolution de son mode de vie.
 - Quels services et quelles installations faut-il prévoir pour répondre aux besoins changeants d'une communauté des Premières Nations?
 - Évaluez votre propre communauté, dressez une liste à puces de ses avantages et inconvénients et suggérez des améliorations pour la faire évoluer.
 - Estimez le coût d'entretien d'une maison et expliquez son influence sur la planification communautaire.
6. Demandez aux élèves de présenter leur plan communautaire au reste du groupe.
7. **Consolidation des acquis :** Alimenter le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Élaboration de la grille d'évaluation du travail d'équipe
2. Participation
3. Observation

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Permettez aux élèves de faire l'activité individuellement s'ils le préfèrent.
2. Faites-leur présenter leur travail devant une autre classe, ou un autre auditoire.
3. Demandez-leur de visiter le site de la SCHL pour y trouver des immeubles de logement novateurs qui ont connu du succès. La moitié du groupe lira l'information trouvée sur un des immeubles et transmettra le tout aux autres.

Tableau SVA

Question exploratoire : Comment conçoit-on des logements?

[illegible]



Activité : La vie au sein de ma Première Nation

Avantages	Inconvénients

Suggestions d'amélioration



Activité : Grille d'évaluation du travail d'équipe

RÔLES AU SEIN DE CHAQUE GROUPE :

Rôle A : L'élève écoute et prend des notes.

Rôle B : L'élève parle au nom du groupe.

Rôle C : L'élève nomme les tâches à accomplir et oriente la discussion.

Rôle D : L'élève s'assure qu'on respecte les limites de temps.

Facteur évalué	Excellent	Bon	Sur la bonne voie
Communication	Trouve le juste milieu entre une bonne communication et une bonne écoute.	Préfère parler ou écouter.	A besoin d'encouragements pour parler et écouter.
Participation	Joue le rôle de _____ avec diligence et dignité.	Joue le rôle de _____ avec un peu de réticence.	A besoin d'encouragements pour participer davantage.
Coopération	Travaille efficacement avec bon nombre de ses pairs; les voit comme ses égaux; tient compte d'eux.	Travaille efficacement avec certains pairs; cherche à inclure les autres; tient habituellement compte des autres.	Préfère le travail individuel.
Connaissance de soi	Connaît ses forces et ses faiblesses et cherche à s'améliorer.	Connaît ses forces ou ses faiblesses, mais nécessite des encouragements pour s'améliorer.	Ne semble pas connaître ses forces et ses faiblesses.
Respect	Fait preuve de respect envers les autres; offre encouragements et clarifications; veille à ce que le groupe ne perde pas sa mission de vue.	Reconnaît les besoins des autres, mais nécessite des encouragements pour adopter les bons comportements.	Semble tenir compte des autres, mais c'est difficile à dire.