



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
12^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 12^e année » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 12 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survola des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	6
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	7
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	8
Leçon 12.1	12
Tableau SVA	15
 THÈME : Logement des Premières Nations	16
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	17
Leçon 12.2	22
Tableau SVA	26
Les avantages et les inconvénients d'être propriétaire	27
Activité : Facteurs à prendre en considération pour l'achat d'une maison	28
L'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve	29
 THÈME : Entretien d'une maison	31
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	32
Leçon 12.3	37
Tableau SVA	41
Les avantages et les inconvénients de la location	42
Droits et responsabilités des propriétaires et des locataires	43
Considérations budgétaires à l'intérieur de la réserve	44
Considérations budgétaires à l'extérieur de la réserve	45
Logements à louer : ressemblances et différences	46



 THÈME : Sécurité à la maison	47
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	48
Leçon 12.4	53
Tableau SVA	57
Feuille de l'élève : Questions à poser au coordonnateur du logement	58
Feuille de l'élève : Organisateur graphique des recherches	59



12^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

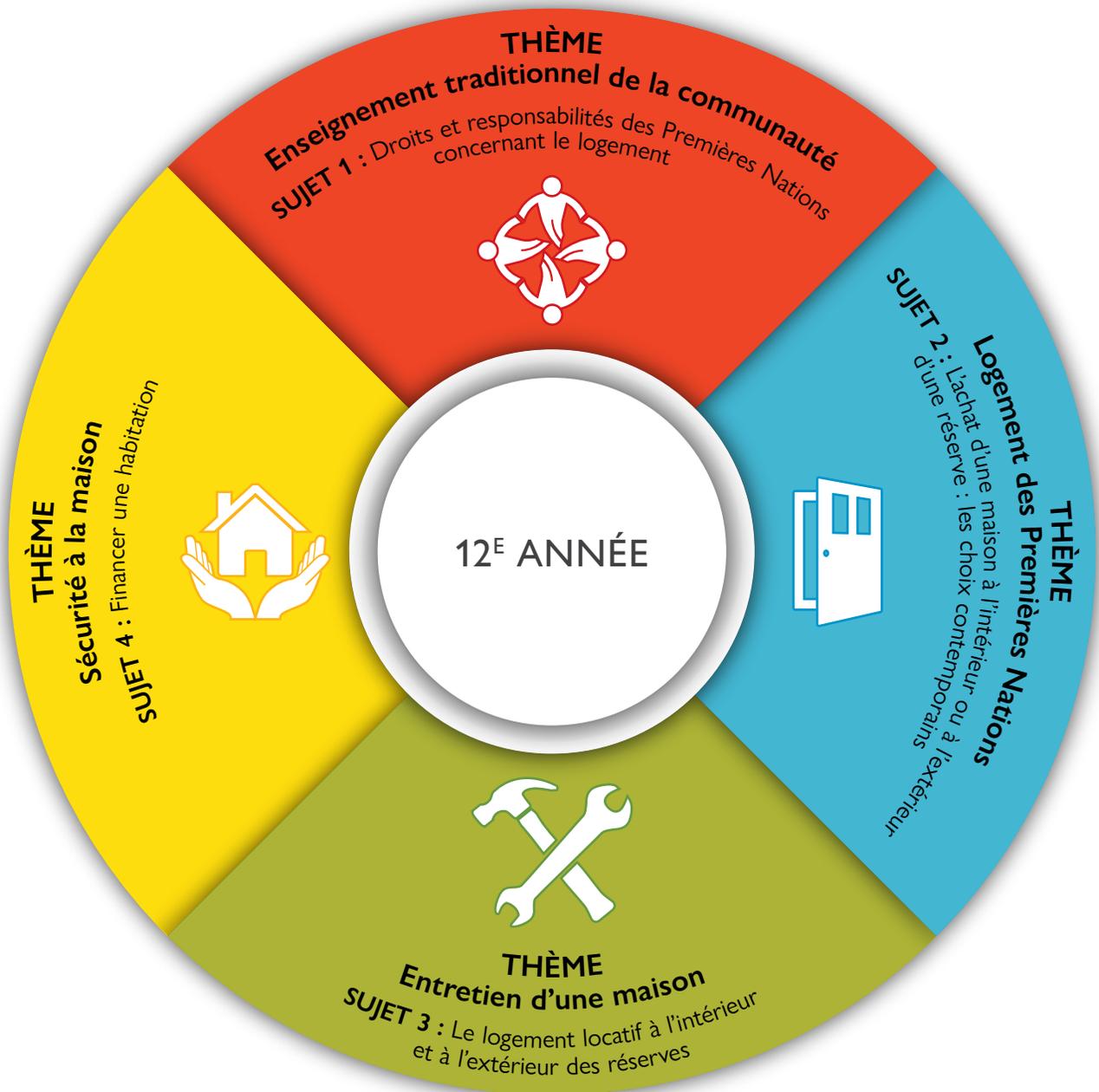


Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 7^e à la 12^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?</i>	Droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement	Rédaction d'une réflexion dans son journal, après la visite d'un aîné

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?</i>	L'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve : les choix contemporains	Création d'une affiche informative sur l'achat d'une maison

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?</i>	Le logement locatif à l'intérieur et à l'extérieur des réserves	Visite d'un représentant du service du logement pour discuter des options de location dans la communauté

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?</i>	Financer une habitation	Création d'un plan financier pour une future maison

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.

Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 12.1 Droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement	<p>Les Autochtones avaient leur propre conception de leurs droits et responsabilités en matière de logement. La propriété n'était pas un concept traditionnel, mais les élèves doivent néanmoins comprendre les responsabilités associées à l'entretien d'une maison.</p>	<p>Les élèves sauront expliquer les responsabilités traditionnelles de leur communauté à l'égard du logement en rédigeant une réflexion dans leur journal après avoir écouté les enseignements d'un aîné ou d'un gardien du savoir traditionnel.</p>
 12.2 L'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve : les choix contemporains	<p>De nombreux facteurs entrent en jeu lorsqu'une personne décide d'acheter une maison pour répondre aux besoins de sa famille. Il y a les considérations budgétaires, mais aussi différents autres facteurs à ne pas négliger. C'est important que les élèves apprennent les implications de l'achat d'une maison. De plus, les futurs propriétaires doivent connaître leurs droits et leurs responsabilités juridiques.</p>	<p>Les élèves pourront démontrer leur compréhension des facteurs à prendre en compte lors de l'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve en créant une affiche informative sur le sujet.</p>
 12.3 Le logement locatif à l'intérieur et à l'extérieur des réserves	<p>Beaucoup de facteurs sont à prendre en considération dans la recherche d'un logement à louer : emplacement, grandeur, coûts, installations nécessaires, besoins de la famille, etc. Ces facteurs sont déterminants dans le choix d'une résidence, à l'intérieur comme à l'extérieur d'une réserve. Il faut aussi tenir compte des droits et des responsabilités des locataires et des propriétaires. La personne doit cependant faire une recherche préalable pour déterminer si la location est l'option qui lui convient le mieux.</p>	<p>Les élèves comprendront leurs droits et responsabilités comme locataires en faisant des recherches et en écoutant un représentant du service du logement parler des possibilités de location de logement dans leur communauté.</p>
 12.4 Financer une habitation	<p>Il faut tenir compte d'un grand nombre de responsabilités et de facteurs lors de l'achat d'une maison. Un acheteur doit dresser la liste de ses exigences et de ses attentes concernant sa future maison. Il doit aussi étudier attentivement ses options d'achat et leurs exigences respectives.</p>	<p>Les élèves pourront démontrer les connaissances acquises sur le financement d'une maison en créant un plan financier pour une future maison de rêve.</p>



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique. Version provisoire du programme de justice sociale de la 12^e année (2016).

« Canada : La crise de l'eau met en danger les familles des Premières Nations ». Human Rights Watch.

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique (1999).

Géographie 531A – Géographie du monde (2011). Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca. Programme des Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits : Sujets d'actualité – 12^e année (2011).

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Guide du programme d'anglais 3202 (2015). Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de l'Ontario. Études autochtones – 11^e et 12^e année (2000). Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme de formation de l'école québécoise – Enseignement secondaire. Histoire du Québec et du Canada : Troisième et quatrième secondaire (2017).

Programme scolaire de la Saskatchewan. Études autochtones 30 (1997).

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens. Cadre commun du programme Arts d'expression anglaise, de la maternelle à la 12^e année.

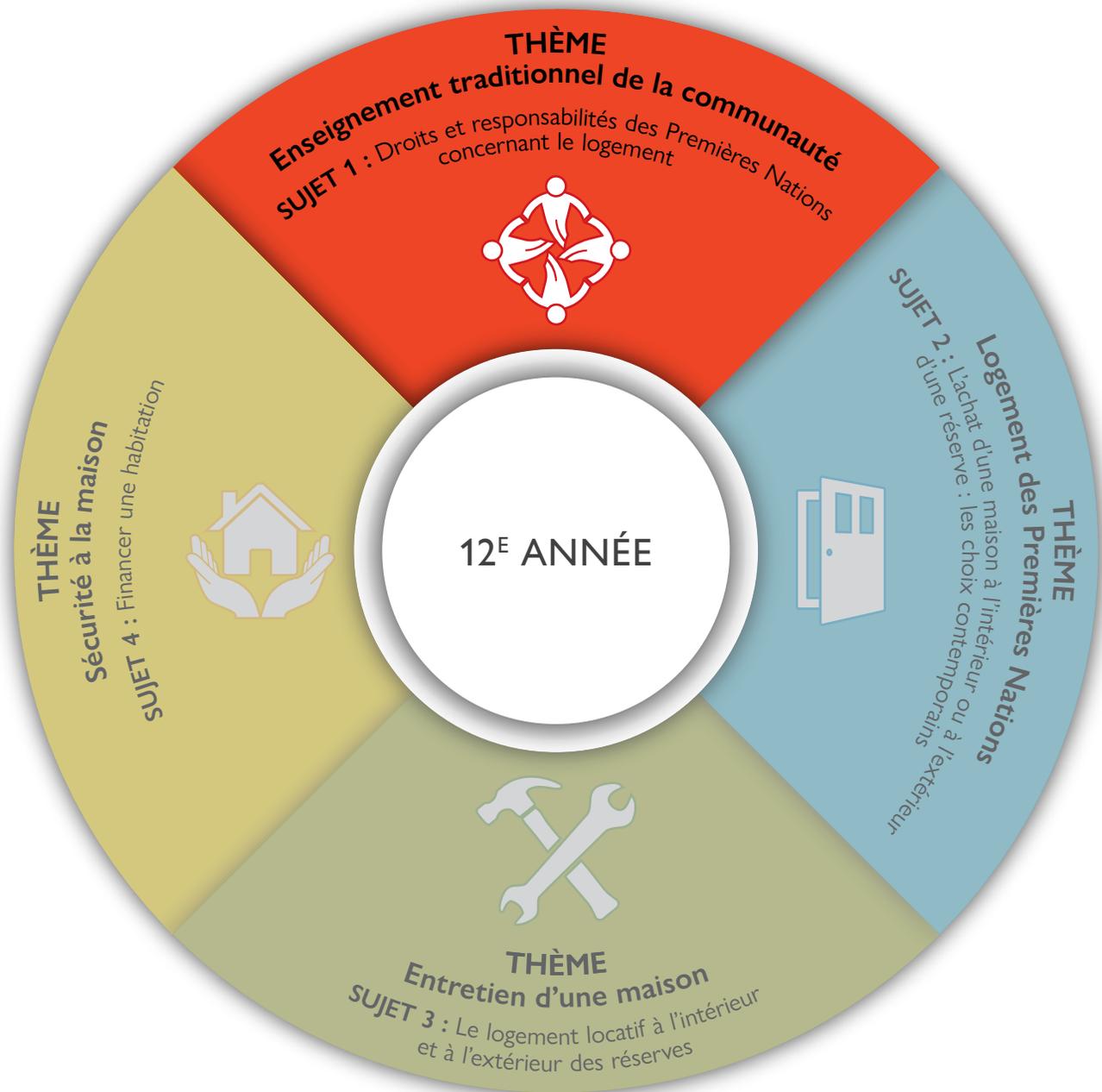


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement



Question exploratoire

- De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Arts d'expression anglaise Résultat général 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gérer les idées et l'information par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation. • Trouver de l'information pour réaliser une tâche précise en respectant les paramètres du sujet et le temps alloué.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	<i>* Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Nunavut	<i>* Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	<p>Sciences humaines et sociales Justice sociale 12</p> <p>Déterminer et comparer l'importance que peuvent revêtir les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses dans des contextes particuliers, et déterminer ce qui est ainsi révélé des enjeux de justice sociale d'hier et d'aujourd'hui (portée).</p>
Alberta	<p>Études sociales Résultat d'apprentissage général</p> <p>Explorer la relation entre identité et idéologie.</p> <p>Résultats d'apprentissage particuliers Valeurs et attitudes</p> <p>1.1 Apprécier diverses perspectives sur l'identité et l'idéologie (Pouvoir, autorité et processus décisionnel; Temps, continuité et changement; Identité).</p> <p>1.2 Apprécier diverses perspectives sur la relation entre l'individualisme et le bien commun (Pouvoir, autorité et processus décisionnel; Citoyenneté; Relations à l'échelle planétaire).</p>
Saskatchewan	<p>Études autochtones 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les enjeux contemporains et leurs fondements historiques. • Mieux connaître et comprendre les peuples autochtones.
Manitoba	<p>Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits Situation d'apprentissage 1.1 : Les fantômes de l'histoire</p> <p>Connaissances fondamentales</p> <p>La compréhension et le respect à l'égard des peuples autochtones commencent par la connaissance du passé respectif des Premières Nations, des Métis et des Inuits.</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Ontario

**Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, 12^e année,
préuniversitaire/précollégial**
Identité

Attentes globales

- Démontrer sa compréhension du fondement de l'autodétermination des peuples autochtones dans leurs croyances et valeurs.
- Décrire comment l'exercice du pouvoir influence l'identité des Autochtones.

Attentes particulières

Vision autochtone du monde

- Définir les croyances et les valeurs traditionnelles identitaires qui influent sur le processus de prise de décision et sur le rôle du dirigeant chez les Autochtones.

Québec

Histoire du Québec et du Canada : Quatrième secondaire

Contenu de formation : 1840-1896 La formation du régime fédéral canadien

Connaissances à acquérir

- Affaires indiennes
 - Création de réserves indiennes au Bas-Canada
 - *Loi sur les Indiens*
- Droits des Autochtones
 - *Loi constitutionnelle de 1982*
 - Ententes et conventions
 - Commission de vérité et réconciliation du Canada

Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale.

- Analyser une réalité sociale.
- Établir des changements et des continuités.
- Déterminer des causes et des conséquences.

Terre-Neuve-et-Labrador

Anglais 3202

Écriture et représentation

10. Utiliser diverses stratégies pour affûter ses techniques d'écriture et de représentation et procéder de façon plus claire, plus précise et plus efficace.


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Île-du-Prince-Édouard

Géographie 531A

Résultats généraux du volet culture et diversité du programme
des sciences humaines :

Démontrer une compréhension des notions de culture, de diversité et de vision
du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives
personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Unité 3 : Modèles culturels dans le monde

3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle.

3.3 Décrire les facteurs qui influencent les déplacements des humains, leurs habitudes
d'établissement et le développement d'une région donnée.

3.5 Effectuer une recherche sur la géographie d'une région donnée pour
se renseigner sur ses possibilités et ses défis actuels.

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines**Document de base**

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées
par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nouveau-Brunswick

Sciences humaines**Document de base**

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées
par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 12.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 12.1

Droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement

QUESTION EXPLORATOIRE

De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les Autochtones avaient leur propre conception de leurs droits et responsabilités en matière de logement. La propriété n'était pas un concept traditionnel, mais les élèves doivent néanmoins comprendre les responsabilités associées à l'entretien d'une maison.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves sauront expliquer les responsabilités traditionnelles de leur communauté à l'égard du logement en rédigeant une réflexion dans leur journal après avoir écouté les enseignements d'un aîné ou d'un gardien du savoir traditionnel.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
3. Document sur le protocole d'invitation des aînés en classe
4. Petit cadeau pour l'aîné



MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir de la communauté à venir expliquer en classe les responsabilités traditionnelles concernant le logement dans la communauté. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée. Avec le groupe, mettez au point une grille d'évaluation de l'écoute des enseignements de l'aîné.
1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement? Commencez à remplir le Tableau SVA.
 2. Demandez aux élèves de dresser une liste de questions sur les responsabilités et les droits traditionnels relatifs au logement qui concernent les adultes propriétaires d'une maison.
 3. Avec les élèves, lisez le protocole pour les aînés.
 4. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 5. Demander à l'aîné ou au gardien du savoir de transmettre des enseignements sur les responsabilités à l'égard du logement dans la tradition. (À noter que la propriété n'existait pas avant l'arrivée des Blancs et que l'aîné doit être prêt à parler des responsabilités qui étaient associées à l'occupation d'une maison.)
 6. Prenez des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.
 7. Demandez aux élèves de poser des questions (en puisant dans les questions soulevées par le groupe, au besoin).
 8. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.
 9. Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur journal : De nos jours, comment préserver nos valeurs et enseignements traditionnels lorsqu'on est propriétaire d'une maison et devons veiller à son bon fonctionnement?
 10. **Consolidation des acquis :** Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Consignation des entrées dans le journal
2. Observation
3. Participation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Demandez aux élèves d'interroger les membres de leur foyer sur leur point de vue quant aux droits et responsabilités des Premières Nations, puis de présenter leurs nouvelles connaissances au groupe.

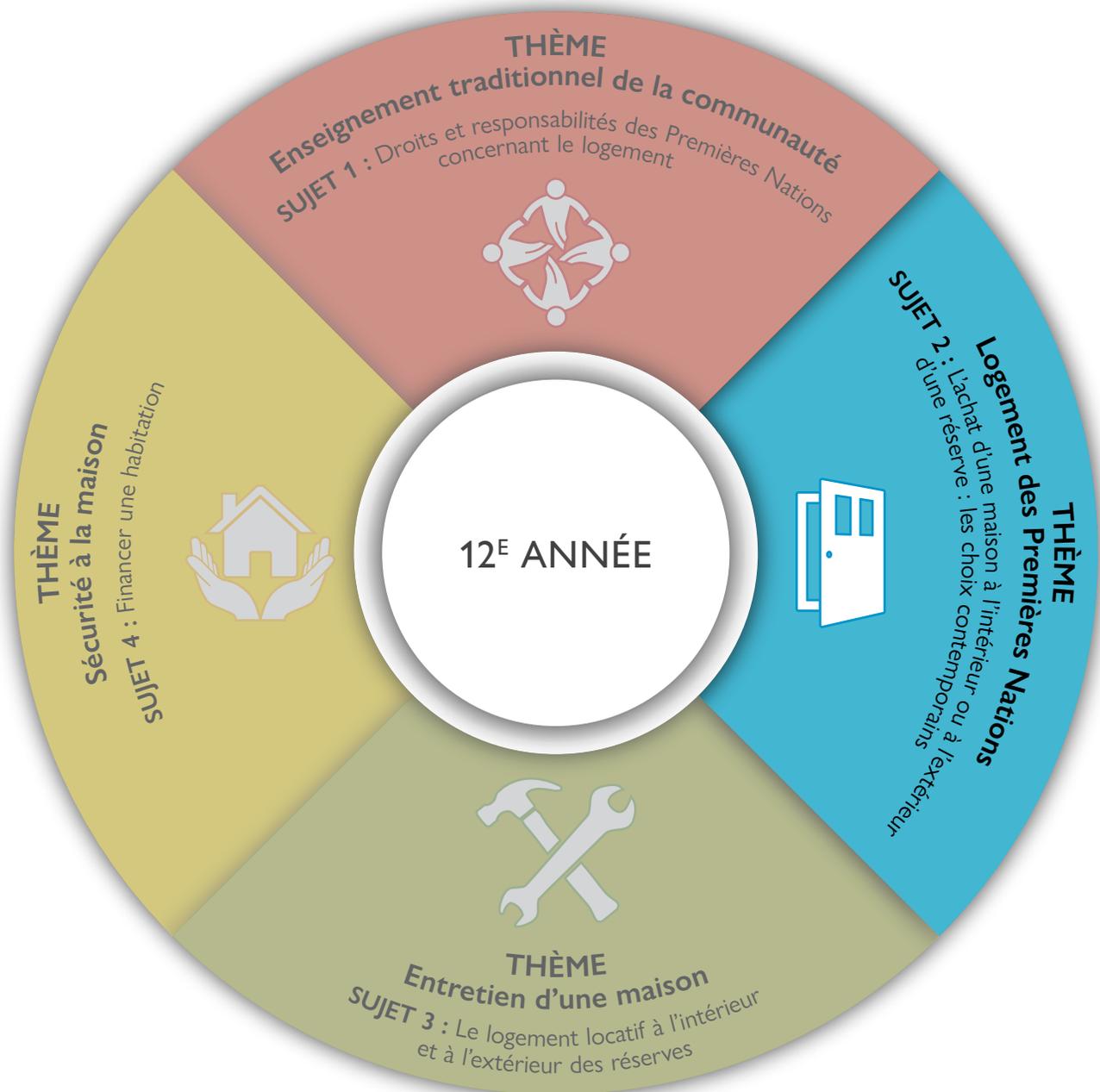


LOGEMENT DES PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

L'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve : les choix contemporains



Question exploratoire

- De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Arts d'expression anglaise Résultat général 3 <ul style="list-style-type: none">• Gérer les idées et l'information par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation.• Trouver différentes sources d'information utiles pour répondre à une question ou à des besoins de recherche particuliers et en discuter.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	<i>* Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales Justice sociale 12 Déterminer et évaluer les causes et les conséquences à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues, d'un événement, d'une décision législative ou judiciaire, d'un développement, d'une politique ou d'un mouvement (cause et conséquence).
Alberta	Études sociales La participation sociale comme processus démocratique. S.6 Avoir un comportement adapté à son âge en ce qui concerne l'engagement social et agir en tant que citoyen responsable qui participe à sa communauté. Faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité.
Saskatchewan	Études autochtones 30 <ul style="list-style-type: none">• Comprendre les enjeux contemporains et leurs fondements historiques.• Mieux connaître et comprendre les peuples autochtones.

**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces****Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Questions essentielles

Question générale : Comment le colonialisme a-t-il bouleversé les économies des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

Questions centrées sur les objectifs

1. En quoi les pratiques en matière d'économie des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont-elles changé avec le temps?
2. Que sont les économies traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
3. Quels sont les problèmes économiques auxquels font face les peuples autochtones aujourd'hui et pourquoi ces problèmes sont-ils survenus?
4. Comment les peuples autochtones tentent-ils de relever les défis économiques actuels?

Ontario

**Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, 12^e année,
préuniversitaire/précollégial**

Identité

Attentes globales

- Démontrer sa compréhension du fondement de l'autodétermination des peuples autochtones dans leurs croyances et valeurs.
- Décrire comment l'exercice du pouvoir influence l'identité des Autochtones.

Attentes particulières

Renouveau et réconciliation

- Démontrer sa compréhension des stratégies de renforcement identitaire suivies par les Autochtones pour restaurer et revitaliser leurs communautés (p. ex., stratégies pour limiter les incursions sur les terres autochtones ou qui demandent le respect de l'autonomie autochtone).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces

Résultats selon le programme scolaire, par province

Québec

Histoire du Québec et du Canada : Quatrième secondaire

Contenu de formation : 1840-1896 La formation du régime fédéral canadien

Connaissances à acquérir

- Affaires indiennes
 - Création de réserves indiennes au Bas-Canada
 - *Loi sur les Indiens*
- Droits des Autochtones
 - *Loi constitutionnelle de 1982*
 - Ententes et conventions
 - Commission de vérité et réconciliation du Canada

Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale.

- Analyser une réalité sociale.
- Établir des changements et des continuités.
- Déterminer des causes et des conséquences.

Terre-Neuve-et-Labrador

Anglais 3202

Écriture et représentation

10. Utiliser diverses stratégies pour affûter ses techniques d'écriture et de représentation et procéder de façon plus claire, plus précise et plus efficace.

Île-du-Prince-Édouard

Géographie 531A

Résultats généraux du volet culture et diversité du programme des sciences humaines :

Démontrer une compréhension des notions de culture, de diversité et de vision du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Unité 3 : Modèles culturels dans le monde

- 3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle.
- 3.3 Décrire les facteurs qui influencent les déplacements des humains, leurs habitudes d'établissement et le développement d'une région donnée.
- 3.5 Effectuer une recherche sur la géographie d'une région donnée pour se renseigner sur ses possibilités et ses défis actuels.


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nouveau-Brunswick

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 12.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 12.2

L'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve : les choix contemporains

QUESTION EXPLORATOIRE

De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

De nombreux facteurs entrent en jeu lorsqu'une personne décide d'acheter une maison pour répondre aux besoins de sa famille. Il y a les considérations budgétaires, mais aussi différents autres facteurs à ne pas négliger. C'est important que les élèves apprennent les implications de l'achat d'une maison. De plus, les futurs propriétaires doivent connaître leurs droits et leurs responsabilités juridiques.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves pourront démontrer leur compréhension des facteurs à prendre en compte lors de l'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve en créant une affiche informative sur le sujet.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Feuille de travail Les avantages et les inconvénients d'être propriétaire
3. Feuille de travail Facteurs à prendre en considération pour l'achat d'une maison
4. Matériel pour faire des affiches ou ordinateurs pour faire des affiches numériques
5. Grille d'évaluation des tâches L'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement? Continuez d'alimenter le Tableau SVA.

Avec les élèves, faites un remue-méninges sur les avantages et les inconvénients d'avoir une maison. Dites aux élèves de se servir de la feuille de travail Les avantages et les inconvénients d'être propriétaire que vous leur avez remise. Quand ils ont fini de remplir le document, discutez des raisons qui justifient chacune des réponses. Les élèves verront que de nombreux facteurs entrent en jeu dans la possession d'une maison, comme l'entretien, les assurances et les impôts et taxes.

2. Dites aux élèves de former des équipes et de dresser une liste de facteurs qui, selon eux, sont à prendre en considération avant d'acheter une maison; par exemple la fourchette de prix, la dette à rembourser ou les économies possibles, le choix d'une maison neuve ou existante, la valeur de revente et la mise de fonds requise (activité dirigée par l'enseignant).
3. Demandez aux élèves de préciser leur liste en équipes élargies en se servant de la feuille de travail Facteurs à prendre en considération pour l'achat d'une maison.
4. Permettez-leur de se renseigner sur le site de la SCHL « L'achat d'une maison étape par étape » : <https://www.cmhc-schl.gc.ca/fr/buying/homebuying-in-canada-a-step-by-step-guide>.
5. Autorisez les élèves à travailler en équipes pour rechercher les différents types de maisons ou de propriétés à vendre dans leur communauté et consigner le fruit de leurs recherches.
6. Discutez avec les élèves des façons d'obtenir de l'information ainsi que des sources consultées, comme Internet, les journaux et le téléphone.
7. Expliquez à la classe que l'achat d'une maison à l'intérieur d'une réserve n'est pas toujours possible, selon les politiques sur le logement de leur Première Nation. Certaines bandes l'autorisent cependant.



8. Invitez le coordonnateur du logement à venir discuter des différents types de propriétés qui peuvent être achetées dans la réserve.
9. Demandez aux élèves de consulter le manuel du service du logement de leur bande, s'il est disponible.
10. Donnez aux élèves le temps de consulter des sites Web qui traitent de l'accession à la propriété pour les Premières Nations à l'intérieur comme à l'extérieur d'une réserve. Les élèves peuvent former des équipes de trois et présenter leurs trouvailles.
11. Si l'achat d'une maison n'est pas possible dans la réserve des élèves, permettez les recherches sur les communautés avoisinantes. Cette activité préparera les élèves à la dernière activité. Fournissez-leur les annonces de maisons à vendre des journaux des villes de la région.
12. Quand ils auront rempli les tableaux, donnez aux élèves une mise en situation (créée par l'enseignant ou eux-mêmes) ou servez-vous de celle ci-dessous, en indiquant le revenu brut et tous les autres besoins potentiels de la famille. L'activité peut se faire en groupe, selon la taille de la classe.
13. Demandez aux élèves d'établir un budget et de déterminer le type de logement le plus avantageux à acheter pour la famille. Pensez à tenir compte des coûts d'entretien.
14. Dressez la liste de tous les coûts inévitables associés à l'achat de la maison et des frais mensuels, y compris les impôts et taxes ainsi que l'entretien (sans inclure les frais de subsistance). Inscrivez au tableau les coûts connexes à prendre en compte avant d'acheter une maison. Faites un bilan du budget et de la mise en situation avec les élèves.
15. Demandez-leur d'envisager les coûts de base du logement avec réalisme. Vous pouvez maintenant rappeler aux élèves les frais de subsistance, qui devraient être manifestes lorsque les budgets sont complets et que les élèves voient les fonds restants après avoir répondu aux besoins de base.
 - a. **Exemple de mise en situation**

Famille de cinq personnes : la mère, le père et trois enfants (tous d'âge scolaire). La mère est la coordonnatrice du logement de la réserve, et le père est enseignant à l'école de la réserve. Ils aimeraient acheter une maison dans la réserve, si possible.
16. Demandez aux élèves de faire une recherche sur le revenu de la famille et de remplir la feuille de travail Facteurs à prendre en considération pour l'achat d'une maison à partir des renseignements obtenus.
17. Demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur les différents métiers possibles à l'intérieur de la réserve et de chercher les emplois et les salaires qui s'y rattachent.



18. Ensuite, demandez-leur de choisir une maison en particulier et de créer une affiche à partir d'images tirées d'annonces de journaux, de magazines ou d'Internet pour illustrer chacun des choix du groupe pour l'achat d'une maison. Encouragez les élèves à faire preuve de réalisme dans le choix de leur résidence. Discutez des avantages et des inconvénients des divers types d'habitations.
19. Consolidation des acquis : Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Réalisation des activités
2. Création d'une affiche informative sur l'achat d'une maison

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Les élèves peuvent rechercher les options d'achat de maison dans les communautés et les villes où ils aimeraient vivre un jour.



Activité : Facteurs à prendre en considération pour l'achat d'une maison

FACTEURS

Fourchette de prix

Dette à rembourser ou économies

Choix d'une maison neuve ou existante

Valeur de revente

Mise de fonds requise

Assurances

Entretien

Divers

L'achat d'une maison à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve

Nom de l'enseignant : _____

Nom de l'élève : _____

Catégorie	4	3	2	1
Feuille de travail sur les avantages et les inconvénients	L'élève a rempli la feuille de travail en utilisant toutes les idées du remue-méninges de la classe.	L'élève a rempli la feuille de travail en utilisant la plupart des idées du remue-méninges de la classe.	L'élève a rempli la feuille de travail en utilisant quelques-unes des idées du remue-méninges de la classe.	L'élève n'a utilisé aucune idée du remue-méninges de la classe pour remplir la feuille de travail.
Feuille de travail sur les facteurs à prendre en considération pour l'achat d'une maison	L'élève a rempli la feuille de travail.	L'élève a rempli la majorité de la feuille de travail.	L'élève n'a rempli qu'une petite partie de la feuille de travail.	L'élève n'a pas rempli la feuille de travail.
Qualité du travail	L'élève fournit un travail de la plus haute qualité.	L'élève fournit un travail de grande qualité.	L'élève fournit un travail qui doit parfois être vérifié ou refait par d'autres membres du groupe pour en assurer la qualité.	L'élève fournit un travail qui doit souvent être vérifié ou refait par d'autres membres du groupe pour en assurer la qualité.
Préparation	L'élève apporte le matériel requis en classe et est toujours prêt à travailler.	L'élève apporte presque toujours le matériel requis en classe et est prêt à travailler.	L'élève apporte presque toujours le matériel requis en classe, mais doit parfois se calmer et se mettre au travail.	L'élève oublie souvent le matériel requis ou il est rarement prêt à travailler.



Catégorie	4	3	2	1
Contribution	L'élève présente souvent des idées utiles lorsqu'il participe aux discussions de la classe et aux activités de groupe; il est manifestement un leader qui fait beaucoup d'efforts.	L'élève présente généralement des idées utiles lorsqu'il participe aux discussions de la classe et aux activités de groupe; il participe activement et fait de son mieux.	L'élève présente parfois des idées utiles lorsqu'il participe aux discussions de la classe et aux activités de groupe; il participe de manière satisfaisante et fait ce qu'on attend de lui.	L'élève présente rarement des idées utiles lorsqu'il participe aux discussions de la classe et aux activités de groupe; il lui arrive de refuser de participer.
Concentration sur la tâche	L'élève demeure concentré sur la tâche à accomplir et est très autonome.	L'élève se concentre sur la tâche à accomplir la plupart du temps.	L'élève se concentre sur la tâche à accomplir une partie du temps.	L'élève se concentre rarement sur la tâche à accomplir.

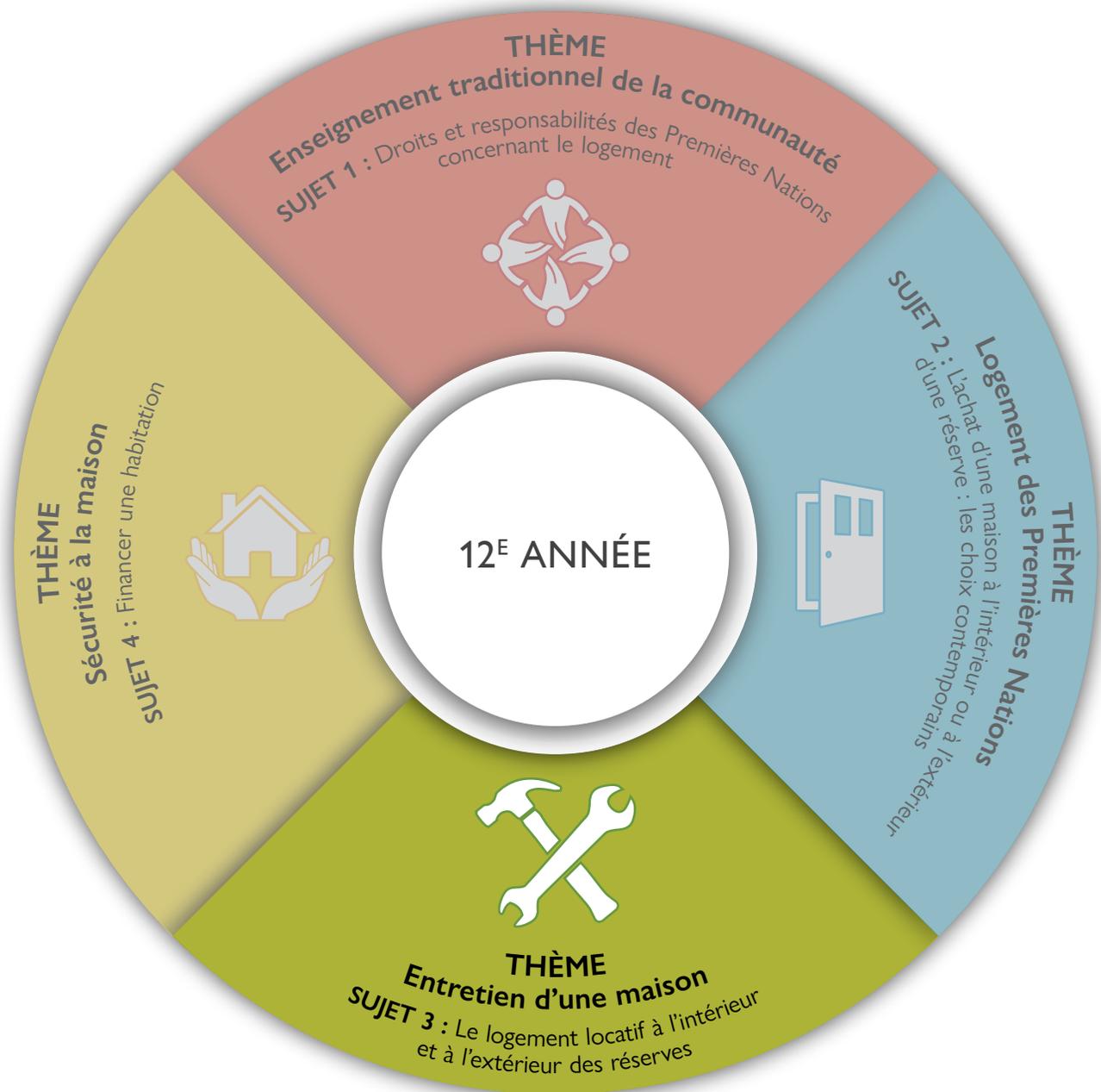


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Le logement locatif à l'intérieur et à l'extérieur des réserves



Question exploratoire

- De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Arts d'expression anglaise Résultat général 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gérer les idées et l'information par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation. • Trouver différentes sources d'information utiles pour répondre à une question ou à des besoins de recherche particuliers et en discuter.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p>Sciences humaines et sociales Justice sociale 12</p> <p>Déterminer et évaluer les causes et les conséquences à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues, d'un événement, d'une décision législative ou judiciaire, d'un développement, d'une politique ou d'un mouvement (cause et conséquence).</p>
Alberta	<p>Études sociales La participation sociale comme processus démocratique.</p> <p>S.6 Avoir un comportement adapté à son âge en ce qui concerne l'engagement social et agir en tant que citoyen responsable qui participe à sa communauté.</p> <p>Faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité.</p>
Saskatchewan	<p>Études autochtones 30 Comprendre les enjeux contemporains et leurs fondements historiques.</p> <p>Mieux connaître et comprendre les peuples autochtones.</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Questions essentielles

Question générale : Comment le colonialisme a-t-il bouleversé les économies des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

Questions centrées sur les objectifs

1. En quoi les pratiques en matière d'économie des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont-elles changé avec le temps?
2. Que sont les économies traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
3. Quels sont les problèmes économiques auxquels font face les peuples autochtones aujourd'hui et pourquoi ces problèmes sont-ils survenus?
4. Comment les peuples autochtones tentent-ils de relever les défis économiques actuels?

Ontario

**Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, 12^e année,
préuniversitaire/précollégial**
Identité

Attentes globales

- Démontrer sa compréhension du fondement de l'autodétermination des peuples autochtones dans leurs croyances et valeurs.
- Décrire comment l'exercice du pouvoir influence l'identité des autochtones.

Attentes particulières

Renouveau et réconciliation

- Démontrer sa compréhension des stratégies de renforcement identitaire suivies par les Autochtones pour restaurer et revitaliser leurs communautés (p. ex., stratégies pour limiter les incursions sur les terres autochtones ou qui demandent le respect de l'autonomie autochtone).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	<p>Histoire du Québec et du Canada : Quatrième secondaire Contenu de formation : 1840-1896 La formation du régime fédéral canadien</p> <p>Connaissances à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affaires indiennes <ul style="list-style-type: none"> • Création de réserves indiennes au Bas-Canada • <i>Loi sur les Indiens</i> • Droits des Autochtones <ul style="list-style-type: none"> • <i>Loi constitutionnelle de 1982</i> • Ententes et conventions • Commission de vérité et réconciliation du Canada <p>Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser une réalité sociale. • Établir des changements et des continuités. • Déterminer des causes et des conséquences.
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Anglais 3202 Écriture et représentation</p> <p>10. Utiliser diverses stratégies pour affûter ses techniques d'écriture et de représentation et procéder de façon plus claire, plus précise et plus efficace.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Géographie 531A Résultats généraux du volet culture et diversité du programme des sciences humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une compréhension des notions de culture, de diversité et de vision du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. <p>Unité 3 : Modèles culturels dans le monde</p> <p>3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle.</p> <p>3.3 Décrire les facteurs qui influencent les déplacements des humains, leurs habitudes d'établissement et le développement d'une région donnée.</p> <p>3.5 Effectuer une recherche sur la géographie d'une région donnée pour se renseigner sur ses possibilités et ses défis actuels.</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nouveau-Brunswick

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 12.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 12.3

Le logement locatif à l'intérieur et à l'extérieur des réserves

QUESTION EXPLORATOIRE

De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Beaucoup de facteurs sont à prendre en considération dans la recherche d'un logement à louer : emplacement, grandeur, coûts, installations nécessaires, besoins de la famille, etc. Ces facteurs sont déterminants dans le choix d'une résidence, à l'intérieur comme à l'extérieur d'une réserve. Il faut aussi tenir compte des droits et des responsabilités des locataires et des propriétaires. La personne doit cependant faire une recherche préalable pour déterminer si la location est l'option qui lui convient le mieux.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves comprendront leurs droits et responsabilités comme locataires en faisant des recherches et en écoutant un représentant du service du logement parler des possibilités de location dans leur communauté.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document Les avantages et les inconvénients de la location à remettre aux élèves
3. Document Droits et responsabilités des propriétaires et des locataires à remettre aux élèves
4. Document Considérations budgétaires à l'intérieur de la réserve à remettre aux élèves
5. Document Considérations budgétaires à l'extérieur de la réserve à remettre aux élèves
6. Document Logements à louer : ressemblances et différences à remettre aux élèves

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement? Continuez d'alimenter le Tableau SVA.
2. Discutez avec les élèves des avantages et des inconvénients de la location d'un logement.
3. Présentez les facteurs à considérer pour la location d'une demeure. Les élèves se rendront compte que le revenu, la disponibilité des logements, l'emplacement, la mobilité professionnelle, la taille de la famille, la cote de crédit et les références sont alors tous des facteurs importants.
4. Demandez aux élèves de dresser une liste des avantages et des inconvénients de la location d'un logement et remettez-leur le document Les avantages et les inconvénients de la location comme guide de discussion. Adaptez le document, au besoin.
5. Discutez avec les élèves des droits et des responsabilités des locataires et des propriétaires.
6. Permettez-leur de consulter la politique du service du logement de leur bande (si elle est disponible).
7. Invitez un représentant du service du logement de la réserve à venir discuter avec la classe des droits et des responsabilités des locataires et des propriétaires.
8. Demandez aux élèves de noter les renseignements recueillis dans le document Droits et responsabilités des propriétaires et des locataires.
9. Précisez aux élèves que certains facteurs précis peuvent déterminer s'il est plus avantageux de louer un appartement ou une maison.
10. Demandez-leur de dresser une liste des facteurs qui déterminent les besoins en matière de logement locatif, par exemple, les coûts (dont les coûts d'entretien normal), l'emplacement, l'accès aux transports en commun, le bail, le type de logement et l'espace nécessaire selon la taille de la famille.



11. Faites une séance de remue-méninges avec toute la classe sur les coûts associés à la location d'un logement. Inscrivez au tableau une liste d'éléments comme le loyer, les services publics, le stationnement, les caractéristiques de luxe, l'entretien normal, les réparations mineures ou majeures ou les rénovations, les assurances, la buanderie et le dépôt en cas de dommage.
12. Demandez aux élèves de faire une recherche sur les logements à louer dans leur communauté.
13. Quand ils auront recueilli l'information nécessaire sur les types de logements à louer dans leur communauté, distribuez-leur le document Considérations budgétaires à l'intérieur de la réserve et dites-leur de remplir la première colonne et d'inscrire les coûts estimatifs. Dites ensuite aux élèves de s'informer auprès de membres de leur famille ou d'amis qui louent un logement dans leur réserve afin d'obtenir les renseignements sur les coûts réels, renseignements à inscrire dans la deuxième colonne.
14. Donnez aux élèves le temps de remplir le document Considérations budgétaires à l'extérieur de la réserve en commençant par les coûts estimatifs. Demandez-leur de joindre des membres de leur famille qui louent un logement à l'extérieur de la réserve afin qu'ils puissent s'informer des coûts réels. Cette activité peut être faite en groupe. Demandez aux élèves de présenter les renseignements recueillis à la classe.
15. Distribuez des journaux locaux et de centres urbains contenant des annonces de logements à louer près de leur réserve. Les élèves pourraient aussi vouloir rechercher des annonces de logements à louer sur Internet.
16. Distribuez le document Logements à louer : ressemblances et différences à tous les élèves et demandez-leur de remplir le tableau.
17. Faites-leur faire l'activité sur les avantages et les inconvénients des logements locatifs ainsi que sur les ressemblances et les différences des logements locatifs sur les feuilles des considérations budgétaires.
18. Consolidation des acquis : Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Réalisation des activités
2. Observation
3. Participation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Invitez un représentant du service du logement de la réserve à venir discuter en classe de la disponibilité des logements locatifs.
2. Avant sa visite, demandez aux élèves de rédiger une liste de questions concernant les logements locatifs dans la réserve. Demandez-leur de prévoir des questions sur les types de logements à louer dans leur communauté et de faire des simulations comme s'ils cherchaient un logement dans la réserve.
3. À partir des renseignements recueillis, procédez à l'activité. Selon la taille du groupe, répartissez les élèves en équipes de deux ou trois, ou faites l'activité avec toute la classe. Fournissez un exemple de mise en situation (créée par l'enseignant ou de concert avec les élèves) et demandez aux élèves de déterminer le type de logement qui peut être loué en fonction des revenus de la famille. L'enseignant peut former des équipes et leur attribuer différents revenus afin de faire des comparaisons.
 - a. Exemple de mise en situation
 - i. **Famille de cinq personnes** : la mère, le père et trois enfants (tous d'âge scolaire). Le père est le coordonnateur du logement de la réserve et la mère est aide-enseignante à l'école de la réserve. Leur revenu familial est de 40 000 \$ par année. Demandez aux élèves de remplir leur document sur les considérations budgétaires afin de déterminer le coût de la vie de la famille pour 12 mois. Ensuite, faites-leur examiner le document Logements à louer : ressemblances et différences pour établir quel logement locatif convient le mieux à la famille.

Tableau SVA

Question exploratoire : De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?



Considérations budgétaires à l'intérieur de la réserve

	Coût estimatif	Coût réel
Loyer		
Services publics		
Entretien		
Buanderie		
Stationnement		
Assurances		
Dépôt en cas de dommage		
Divers		

Considérations budgétaires à l'extérieur de la réserve

	Coût estimatif	Coût réel
Loyer		
Services publics		
Entretien		
Buanderie		
Stationnement		
Assurances		
Dépôt en cas de dommage		
Divers		

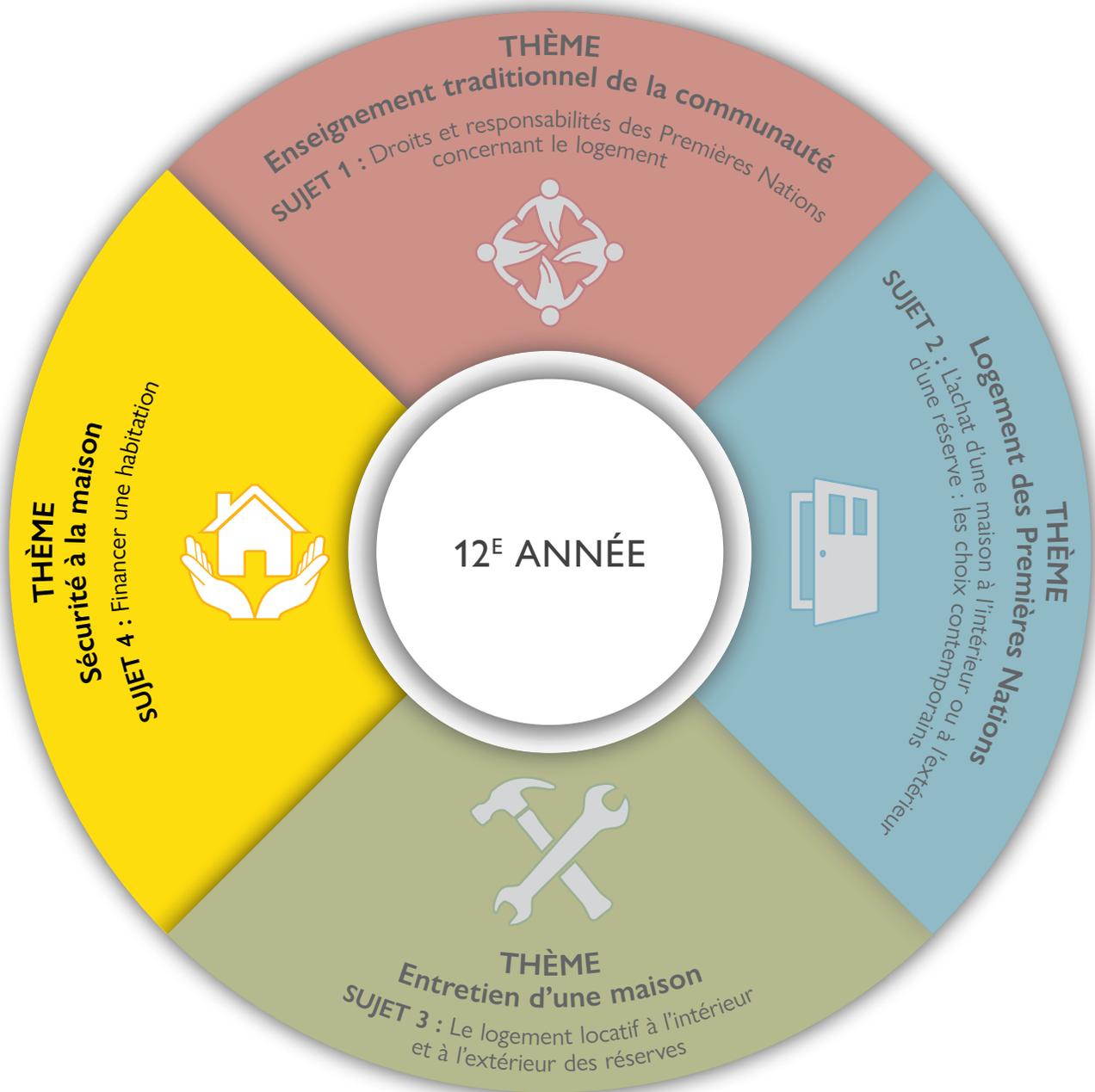


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Financer une habitation



Question exploratoire

- De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Arts d'expression anglaise Résultat général 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Gérer les idées et l'information par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la représentation. Trouver différentes sources d'information utiles pour répondre à une question ou à des besoins de recherche particuliers et en discuter.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p>Sciences humaines et sociales Justice sociale 12</p> <p>Déterminer et évaluer les causes et les conséquences à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues, d'un événement, d'une décision législative ou judiciaire, d'un développement, d'une politique ou d'un mouvement (cause et conséquence).</p>
Alberta	<p>Études sociales La participation sociale comme processus démocratique.</p> <p>S.6 Avoir un comportement adapté à son âge en ce qui concerne l'engagement social et agir en tant que citoyen responsable qui participe à sa communauté.</p> <p>Faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité.</p>
Saskatchewan	<p>Études autochtones 30 Comprendre les enjeux contemporains et leurs fondements historiques.</p> <p>Mieux connaître et comprendre les peuples autochtones.</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Questions essentielles

Question générale : Comment le colonialisme a-t-il bouleversé les économies des Premières Nations, des Métis et des Inuits?

Questions centrées sur les objectifs

1. En quoi les pratiques en matière d'économie des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont-elles changé avec le temps?
2. Que sont les économies traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
3. Quels sont les problèmes économiques auxquels font face les peuples autochtones aujourd'hui et pourquoi ces problèmes sont-ils survenus?
4. Comment les peuples autochtones tentent-ils de relever les défis économiques actuels?

Ontario

**Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, 12^e année,
préuniversitaire/précollégial**

Identité

Attentes globales

- Démontrer sa compréhension du fondement de l'autodétermination des peuples autochtones dans leurs croyances et valeurs.
- Décrire comment l'exercice du pouvoir influence l'identité des Autochtones.

Attentes particulières

Renouveau et réconciliation

Démontrer sa compréhension des stratégies de renforcement identitaire suivies par les Autochtones pour restaurer et revitaliser leurs communautés (p. ex., stratégies pour limiter les incursions sur les terres autochtones ou qui demandent le respect de l'autonomie autochtone).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces

Résultats selon le programme scolaire, par province

Québec

Histoire du Québec et du Canada : Quatrième secondaire

Contenu de formation : 1840-1896 La formation du régime fédéral canadien

Connaissances à acquérir

- Affaires indiennes
 - Création de réserves indiennes au Bas-Canada
 - *Loi sur les Indiens*
- Droits des Autochtones
 - *Loi constitutionnelle de 1982*
 - Ententes et conventions
 - Commission de vérité et réconciliation du Canada

Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale.

- Analyser une réalité sociale.
- Établir des changements et des continuités.
- Déterminer des causes et des conséquences.

Terre-Neuve-et-Labrador

Anglais 3202

Écriture et représentation

10. Utiliser diverses stratégies pour affûter ses techniques d'écriture et de représentation et procéder de façon plus claire, plus précise et plus efficace.

Île-du-Prince-Édouard

Géographie 531A

Résultats généraux du volet culture et diversité du programme des sciences humaines :

Démontrer une compréhension des notions de culture, de diversité et de vision du monde; reconnaître les similitudes et les différences entre diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Unité 3 : Modèles culturels dans le monde

- 3.1 Définir la culture, les régions culturelles et la diffusion culturelle.
- 3.3 Décrire les facteurs qui influencent les déplacements des humains, leurs habitudes d'établissement et le développement d'une région donnée.
- 3.5 Effectuer une recherche sur la géographie d'une région donnée pour se renseigner sur ses possibilités et ses défis actuels.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nouveau-Brunswick

Sciences humaines

Document de base

Fondation pour le programme d'études sociales du Canada atlantique

Résultats généraux pour le volet culture et diversité

Analyser les facteurs qui influent sur la perception de soi-même et du monde.

Interdépendance

Faire une évaluation et proposer des réponses aux questions soulevées par l'interaction entre personnes, groupes et sociétés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 12.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 12.4

Financer une habitation

QUESTION EXPLORATOIRE

De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Il faut tenir compte d'un grand nombre de responsabilités et de facteurs lors de l'achat d'une maison. Un acheteur doit dresser la liste de ses exigences et de ses attentes concernant sa future maison. Il doit aussi étudier attentivement ses options d'achat et leurs exigences respectives.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves pourront démontrer les connaissances acquises sur le financement d'une maison en créant un plan financier pour une future maison de rêve.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
 2. Site Web « L'achat d'une maison étape par étape »;
<https://www.cmhc-schl.gc.ca/fr/buying/homebuying-in-canada-a-step-by-step-guide>
 3. Feuille de l'élève : Questions à poser au coordonnateur du logement
 4. Feuille de l'élève : Organisateur graphique des recherches
-

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement? Continuez d'alimenter le Tableau SVA.
2. Faites une séance de remue-méninges avec la classe et dressez la liste des étapes nécessaires pour acheter une maison à l'intérieur ou à l'extérieur de la réserve. Les éléments suivants aideront l'enseignant à orienter les élèves pendant ce volet de l'activité :
 - Obtenir une préapprobation pour un prêt hypothécaire (en fonction du coefficient du service de la dette brute sur l'amortissement total de la dette).
 - Communiquer avec un représentant du service du logement ou choisir un courtier immobilier.
 - Voir les maisons à vendre.
 - Faire inspecter la maison.
 - Faire une offre et recevoir une contre-offre de vente.
 - Établir la convention d'achat-vente.
 - Faire un dépôt.
 - Fixer ou retirer des conditions (approbation du prêt hypothécaire, inspection de la maison, certificat de localisation, inspection de l'appareil de chauffage, inspection des conduites de gaz, etc.).
 - Obtenir du financement avant la convention d'achat-vente.
 - Engager un avocat ou un notaire.
 - Faire une mise de fonds.
 - Faire une recherche de titre.
 - Obtenir un prêt hypothécaire avant la convention d'achat-vente.
 - Conclure la vente.
 - Enregistrer la propriété.
 - Payer les impôts et taxes.
 - Fixer la date de prise de possession.



3. Dites aux élèves de consulter le site Web « L'achat d'une maison étape par étape » :
<https://www.cmhc-schl.gc.ca/fr/buying/homebuying-in-canada-a-step-by-step-guide>.
4. Une fois le site Web affiché, formez des équipes de deux. Attribuez à chaque élève l'une des neuf étapes de l'achat d'une maison. Demandez ensuite aux élèves de résumer pour la classe ce qu'ils ont appris sur leur étape.
5. Selon la taille du groupe, l'enseignant pourrait vouloir examiner certaines de ces étapes avec tout le groupe, puisque plusieurs d'entre elles sont très détaillées.
6. Faites un remue-méninges avec les élèves sur les éléments à rechercher comme acheteur potentiel.
7. Donnez d'abord quelques exemples, puis formez des équipes et demandez-leur de créer une liste d'évaluation.
8. Servez-vous des idées suivantes pour orienter les élèves :
 - Fourchette de prix
 - Dette à rembourser
 - Économies
 - Choix d'une maison neuve ou existante
 - Valeur de revente
 - Emplacement
 - Évaluations et impôt du zonage ou code foncier à l'intérieur de la réserve
 - Améliorations nécessaires
 - Quartier
9. Avec les élèves, faites un remue-méninges des mesures à prendre pour avoir l'argent nécessaire pour acheter une maison. Demandez-leur de créer un plan qui comprend l'achat d'une maison.
10. Invitez le coordonnateur du logement à participer à l'activité. Avant sa visite, réservez un moment pour que les élèves trouvent ensemble des questions à lui poser. Demandez-leur de remplir la Feuille de l'élève : Questions à poser au coordonnateur du logement.
 - a. Exemples de questions :
 - i. Combien d'argent me faut-il pour une mise de fonds?
 - ii. Que puis-je faire si je n'ai pas assez d'argent pour la mise de fonds?
 - iii. Quelles sont mes responsabilités comme propriétaire?
11. Formez des équipes de deux et attribuez à chaque équipe un site Web à explorer. Dites-leur de consulter le site Web de la Société canadienne d'hypothèques et de logement, qui présente des renseignements sur les programmes d'achat d'une propriété qui sont accessibles aux Premières Nations.



12. Demandez aux élèves de consigner les renseignements trouvés en ligne dans la Feuille de l'élève : Organisateur graphique des recherches.
13. Faites-les chercher en ligne ou dans les journaux la maison qu'ils aimeraient acheter un jour.
14. Relevez ensemble les facteurs à considérer et ajoutez-les au plan financier de la maison, aux premières étapes de l'achat et après l'accession à la propriété.
15. Demandez aux élèves de créer leur propre plan de financement d'une maison, puis de le présenter à la classe.
16. Consolidation des acquis : Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? »



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Établissement du plan de financement de sa maison
2. Rédaction des questions à poser au représentant du service du logement et prise en note des réponses obtenues

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Les élèves peuvent se renseigner sur les programmes offerts aux Premières Nations et présenter le fruit de leurs recherches. Encouragez-les à promouvoir le programme présenté. Les élèves peuvent créer des documents visuels, comme des affiches ou des dépliants promotionnels sur le programme de logement en question.

Tableau SVA

Question exploratoire : De nos jours, quels sont les droits et responsabilités des Premières Nations concernant le logement?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?



Feuille de l'élève : Questions à poser au coordonnateur du logement

1.

Réponse :

2.

Réponse :

3.

Réponse :

4.

Réponse :

5.

Réponse :

6.

Réponse :



Feuille de l'élève : Organisateur graphique des recherches

Nom du programme	Description du programme	Admissibilité