



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
2^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 2^e année » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 2 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	7
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	8
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	9
Leçon 2.1	14
Tableau SVA	17
Tableau de rappel du protocole pour les aînés	18
Activité : Enseignement de l'aîné	19
 THÈME : Logement des Premières Nations	20
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	21
Leçon 2.2	27
Tableau SVA	30
Les maisons de notre communauté : hier et aujourd'hui	31
Grille d'évaluation de l'affiche « Le logement dans ma Première Nation : hier et aujourd'hui »	32
 THÈME : Entretien d'une maison	33
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	34
Leçon 2.3	40
Tableau SVA	43
Introduction à la qualité de l'air intérieur	44
 THÈME : Sécurité à la maison	59
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	60
Leçon 2.4	65
Tableau SVA	67
MON cahier de sécurité incendie	68



2^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

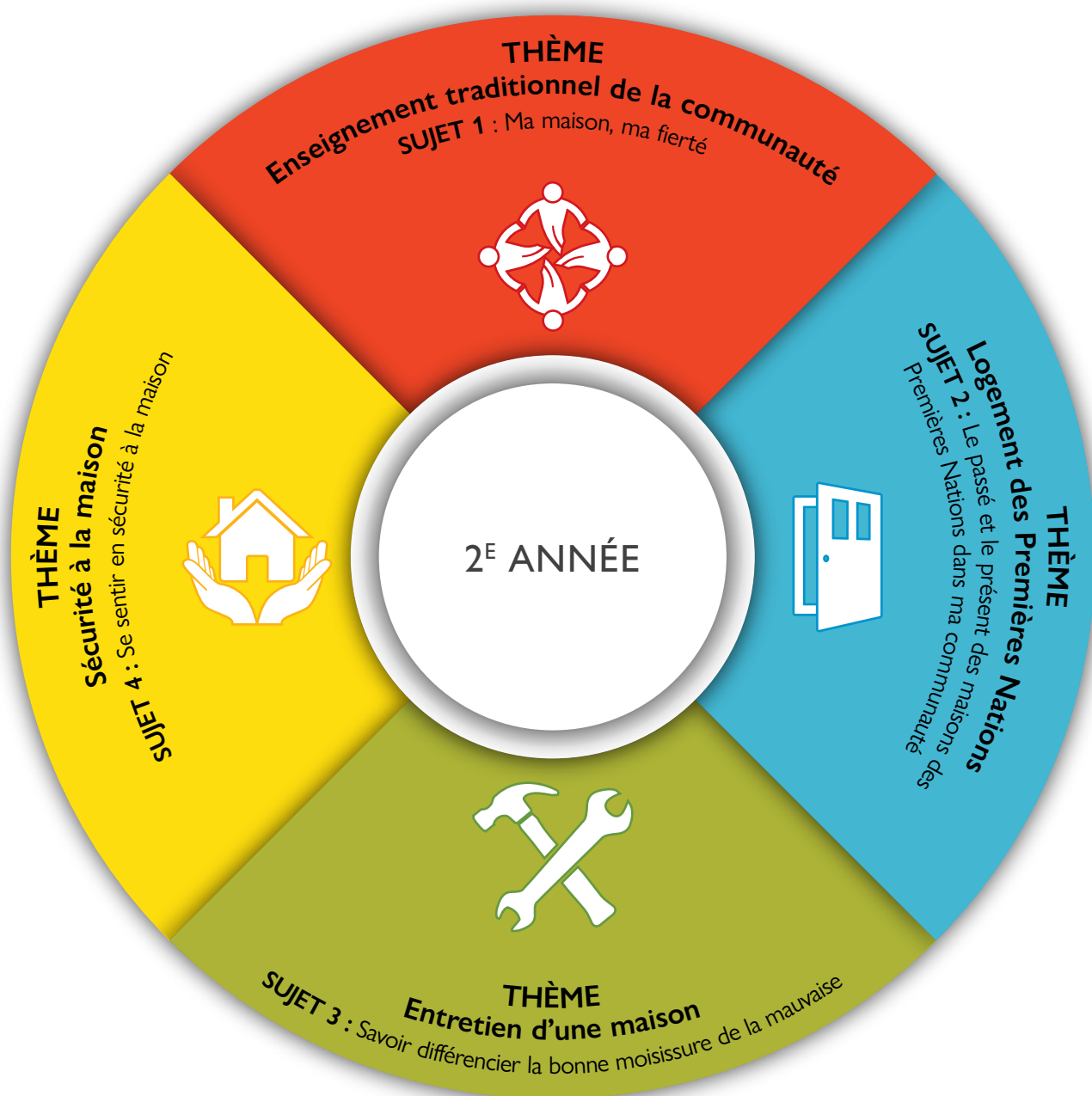




Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 1^{re} à la 6^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?</i>	Ma maison, ma fierté	Apprendre, auprès d'un aîné invité, les enseignements traditionnels de la communauté sur la propreté de la maison

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?</i>	Le passé et le présent des maisons des Premières Nations dans ma communauté	Mener un projet de recherche sur les maisons d'hier et d'aujourd'hui dans la communauté

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?</i>	Savoir différencier la bonne moisissure de la mauvaise	Visionner une présentation PowerPoint de la SCHL et explorer les leçons sur la moisissure sur le site Web

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?</i>	Se sentir en sécurité à la maison	Créer un cahier sur la sécurité incendie et un plan d'évacuation pour la maison

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 2.1 Ma maison, ma fierté	Les Premières Nations ont toujours accordé de l'importance à leurs maisons, qui sont pour elles une source de fierté. Elles le démontrent d'ailleurs de bien des façons, notamment en faisant de leur résidence un chez-soi bien à elles, et en y maintenant l'ordre et le confort. Les Premières Nations ont un profond respect pour l'environnement, et ce respect se reflète aussi dans leur habitation. Chaque Première Nation a sa propre manière d'enseigner et d'apprendre à témoigner de la fierté pour sa maison comme le faisait traditionnellement sa communauté.	Après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce que signifie avoir de la fierté pour sa maison, les élèves sauront expliquer comment leur communauté exprime cette fierté.
 2.2 Le passé et le présent des maisons des Premières Nations dans ma communauté	Tous les membres des communautés des Premières Nations ont le même besoin fondamental de se loger. Sur la ligne du temps du logement des Premières Nations, on voit les différents types d'habitations utilisées selon les époques, avant et après l'arrivée des étrangers venus d'outre-mer. Les habitations ont varié en forme et en taille au fil des ans – et celles de la Première Nation locale ne font pas exception. Les enfants doivent connaître l'histoire et l'évolution du logement dans leur propre communauté.	Les élèves auront exploré et appris des notions sur l'histoire et le développement du logement dans leur propre communauté.



Sujet	Description	Résultat de la leçon
 2.3 Savoir différencier la bonne moisissure de la mauvaise	L'air et l'eau sont des éléments dont tous les êtres ont besoin pour vivre. La moisissure est un être vivant qui pousse dans nos maisons; elle est parfois bonne, et parfois mauvaise. Lorsqu'elle pousse à l'intérieur, la mauvaise moisissure peut être nocive pour la santé. Il est important pour les enfants d'apprendre que celle qui pousse dans les lieux humides et sur les vêtements ou les tissus humides peut causer des problèmes respiratoires. Ils doivent aussi savoir que certaines moisissures sont bénéfiques. En se familiarisant avec la moisissure dans un milieu sécuritaire comme la classe, les élèves apprendront à distinguer la bonne moisissure de la mauvaise.	Les élèves seront en mesure de distinguer la bonne moisissure de la mauvaise et sauront que la moisissure a besoin d'air et d'eau pour pousser.
 2.4 Se sentir en sécurité à la maison	Il est important de vivre dans un environnement sain et sécuritaire. C'est pourquoi les réserves des Premières Nations emploient des responsables du logement : ils aident les membres de la communauté en ce qui concerne l'entretien des habitations et d'autres questions connexes, comme la sécurité incendie. Les enfants peuvent eux aussi apporter leur contribution en apprenant comment prévenir les incendies à la maison et comment se protéger si un incendie s'y déclarait. Ainsi, ils se sentiront plus en sécurité chez eux.	Les élèves pourront démontrer leurs connaissances sur la sécurité incendie à domicile en créant un cahier informatif sur le sujet.



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Ma maison est mon tipi, trousse du programme sur le logement de la maternelle à la 12^e année (2012). Société canadienne d'hypothèques et de logement, 2009.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

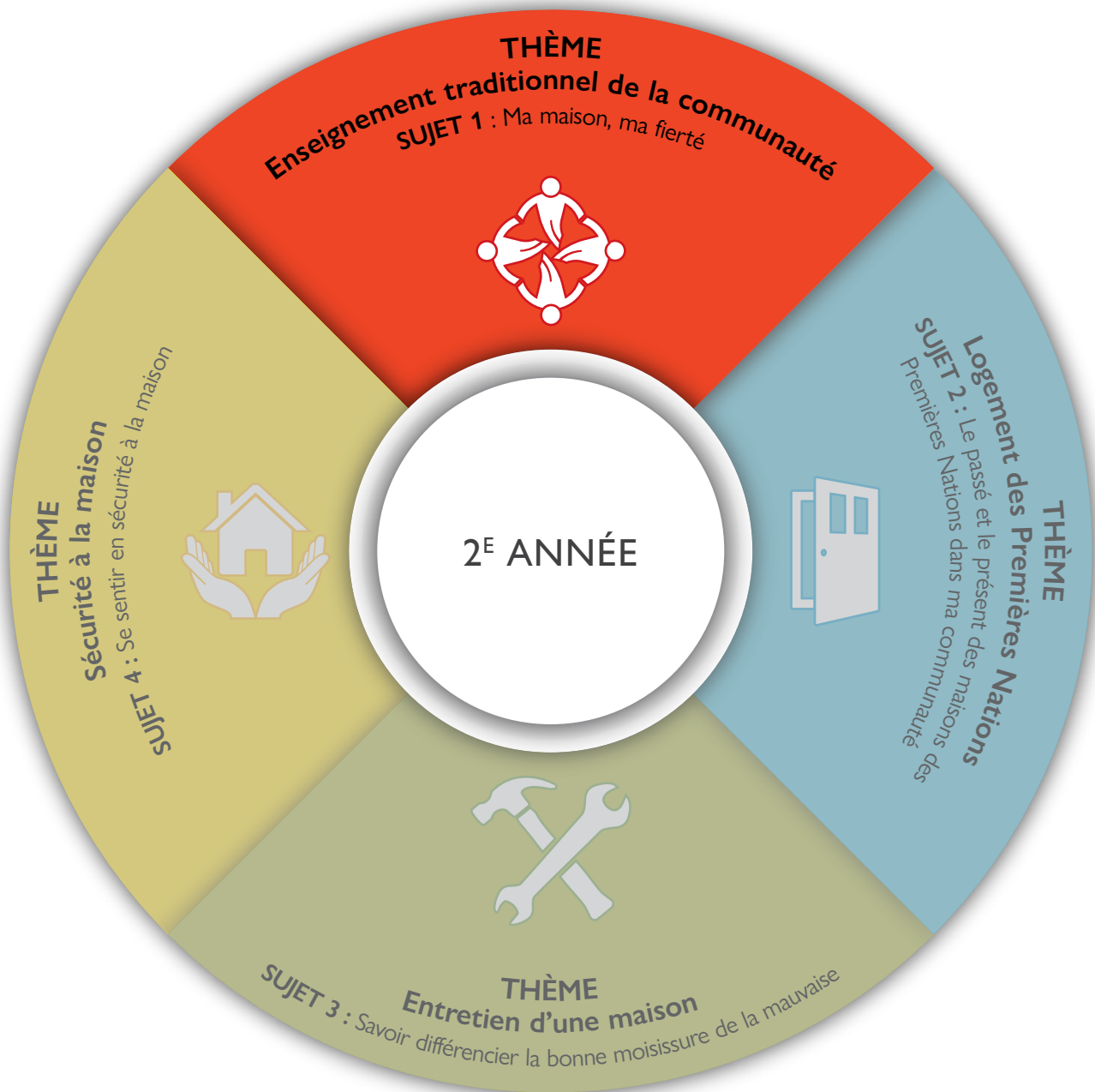


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Ma maison, ma fierté



Question exploratoire

- Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Résultats d'apprentissage – Identité 2-CO-I-004 Donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité (p. ex., langue, famille, communauté, traditions, sexe, lieu de résidence). 2-CO-I-005 Démontrer qu'il est conscient que les récits de ses groupes d'appartenance et de ses communautés façonnent son identité. 2-CO-I-005A Démontrer qu'il est conscient que les Sages et ses ancêtres lui permettent de se rattacher au passé. 2-CO-I-006 Démontrer qu'il est conscient de sa culture et de son patrimoine. 2-CO-I-006A Démontrer qu'il est conscient de sa culture et de son patrimoine autochtones. Résultat d'apprentissage – Temps, continuité et changement 1-V-T-011 Reconnaître que les récits du passé peuvent l'aider à comprendre le présent.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Identité Le concept fondamental de l'identité fournit à l'élève une base qui lui permet de se comprendre en tant qu'individu et en tant qu'être social. En réfléchissant sur son identité et en l'exprimant, l'élève se définit davantage comme membre actif de groupes et de communautés. KI-007 Donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité. Exemple : langue, famille, communauté, traditions, sexe, lieu de résidence. KI-008 Reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de ses communautés façonnent son identité. KI-008A Reconnaître que ses ancêtres, aînés et communautés autochtones lui permettent de se rattacher au passé, au présent et au futur. KI-010 Reconnaître sa culture et son patrimoine.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**
Colombie-Britannique
Langue anglaise – arts – 2^e année

Démontrer une prise de conscience des liens que créent les histoires des cultures autochtones entre les personnes et leur famille, et leur communauté.

Approfondissements

Les histoires traditionnelles et contemporaines des peuples autochtones prennent plusieurs formes (p. ex. prose, chant, danse, poésie, théâtre, sculpture, image) et sont racontées à différentes fins :

- enseigner (p. ex. leçons de vie, responsabilités envers la communauté, rites de passage);
- raconter des histoires sur la création du monde;
- consigner les histoires personnelles, familiales et communautaires;
- assurer une continuité culturelle (p. ex. perpétuer les connaissances des ancêtres, la langue);
- guérir.

Alberta
2.1 De dynamiques communautés canadiennes
Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la culture, la langue, les traditions et la géographie façonnent des communautés canadiennes.

Résultats d'apprentissage spécifiques
Savoirs

2.1.3 Explorer les caractéristiques culturelles et linguistiques dans trois communautés du Canada (inuite, acadienne et des Prairies) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelles sont les caractéristiques culturelles des communautés étudiées (p. ex., symboles spéciaux, points de repère, langues parlées, traditions et récits communs, monuments, écoles, églises)? (Culture et collectivité; La Terre : milieux et peuples; Temps, continuité et changement)
- Quelles sont les traditions et les fêtes qui créent des liens au sein des communautés étudiées et les relient à leur passé? (Culture et collectivité; La Terre : milieux et peuples; Temps, continuité et changement)
- Comment ces communautés sont-elles enrichies par leurs récits, leurs traditions et leurs mémoires? (Culture et collectivité; Temps, continuité et changement)



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Sciences humaines – 2^e année Relations dynamiques DR2.1 Explorer les récits d'événements et de personnes d'importance dans l'histoire de la communauté locale pour décrire la contribution de ceux qui y vivaient autrefois. a. Planifier et exécuter une procédure pour découvrir les expériences des membres de la communauté dans le passé (parler à des résidents de longue date, observer des photographies et d'autres représentations artistiques, visiter un lieu historique).
Manitoba	Sciences humaines – 2^e année Regroupement 1 : Ma communauté locale 2-CI-008 Reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité. 2-CI-008A Reconnaître que les Sages, ses ancêtres et sa communauté le lient au passé, au présent et au futur. 2-CI-010 Reconnaître sa culture et son patrimoine. 2-CI-010A Reconnaître sa culture et son patrimoine autochtones. 2-VH-008 Valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté. 2-VH-008A Valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté autochtone.
Ontario	Études sociales – 2^e année Domaine d'études A. Patrimoine et identité : Les traditions familiales et communautaires A3. Décrire divers groupes ethnoculturels de sa communauté, et même différentes formes familiales, et leurs façons de transmettre leurs traditions et leur patrimoine.
Québec	Langue anglaise – arts Processus d'apprentissage de la langue B. Processus de réaction Dans une situation ou un contexte donné, l'élève sait comment appliquer les étapes du processus de lecture pour lire et interpréter un texte. - Comprendre le but de la lecture, de l'écoute ou du visionnement (pour le plaisir, pour l'apprentissage, pour l'évasion, pour l'obtention d'instructions) - Utiliser ses connaissances antérieures (ce que l'élève sait déjà sur le sujet, l'auteur, le genre ou le type de texte)



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines – 2^e année Unité 4 : Les environnements 2.4.1 Les élèves devront expliquer comment et pourquoi leurs environnements physiques changent avec le temps. • Donner des exemples illustrant comment les Autochtones interagissaient avec l'environnement • Décrire comment les gens dépendaient de leur environnement pour survivre et aménager les communautés
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Le changement Unité 4 : Les environnements Résultats d'apprentissage 2.4.2 Décrire comment les interactions de l'être humain avec son environnement ont changé avec le temps.
Nouvelle-Écosse	Sciences humaines – 2^e année Résultat d'apprentissage 2 : Comprendre comment les personnes et les groupes culturels, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (y compris des notions sur les traités), ont contribué au changement. Indicateurs • Poser des questions sur les personnes et les groupes culturels, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (y compris les notions sur les traités), qui ont entraîné un changement positif dans leur école ou leur communauté (Pensée critique; Communication; Développement personnel et de carrière; Citoyenneté) • Expliquer comment les personnes et les groupes culturels, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (y compris les notions sur les traités), ont entraîné un changement positif dans leur école ou leur communauté (Communication; Pensée critique; Citoyenneté; Créativité et innovation; Maîtrise de la technologie)
Nouveau-Brunswick	2.2.1 L'élève sait décrire comment les personnes contribuent au changement dans les communautés. Approfondissements • Dire comment les personnes et les groupes ont contribué au changement

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 2.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2.1

Ma maison, ma fierté

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les Premières Nations ont toujours accordé de l'importance à leurs maisons, qui sont pour elles une source de fierté. Elles le démontrent d'ailleurs de bien des façons, notamment en faisant de leur résidence un chez-soi bien à elles, et en y maintenant l'ordre et le confort. Les Premières Nations ont un profond respect pour l'environnement, et ce respect se reflète aussi dans leur habitation. Chaque Première Nation a sa propre manière d'enseigner et d'apprendre à témoigner de la fierté pour sa maison comme le faisait traditionnellement **sa** communauté.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce que signifie avoir de la fierté pour sa maison, les élèves sauront expliquer comment leur communauté exprime cette fierté.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Tableau de rappel du protocole pour les aînés
3. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
4. Document sur le protocole d'invitation des aînés en classe
5. Petit cadeau pour l'aîné
6. Document intitulé Activité : Enseignement de l'aîné (phrases et dessin sur les apprentissages de l'élève)
7. Liste de questions soulevées par les élèves en vue du thé d'après-midi avec les aînés (à créer : voir section « Avant la leçon »)

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Demandez aux élèves d'organiser un thé d'après-midi avec les grands-mères et les grands-pères de leur Première Nation. Faites-leur préparer des questions à poser sur ce que signifie avoir de la fierté pour sa maison, et dressez-en la liste. Comment les ancêtres témoignaient-ils leur fierté? Comment respectaient-ils leur maison? Quels messages veulent-ils transmettre aux jeunes d'aujourd'hui? Comment les enfants peuvent-ils perpétuer les traditions dans leur quotidien?
 - Invitez un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté à venir en classe pour expliquer comment la valeur de la propreté de la maison était appliquée dans le passé, et comment elle est appliquée de nos jours. Les élèves diront comment ils font preuve de respect pour leur maison. Suivez le protocole local d'invitation des aînés ou des gardiens du savoir traditionnel. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée.
 - Avec le groupe, mettez au point le Tableau de rappel du protocole pour les aînés.
1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question exploratoire au groupe : Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison? Commencez à remplir le tableau SVA avec les élèves.
 2. À l'aide du tableau de rappel, revoyez le protocole pour les aînés avec les élèves.
 3. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.



4. Invitez-le à transmettre ses enseignements sur ce que signifie avoir de la fierté pour sa maison.
5. Prenez des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.
6. Demandez aux élèves de poser des questions (en puisant dans les questions soulevées par le groupe, au besoin).
7. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.
8. **Consolidation des acquis** : Dans le document Activité : Enseignement de l'aîné, demandez aux élèves de dessiner l'une des notions transmises par l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel.
9. Faites-leur créer une présentation commune de leurs apprentissages sur un babillard.
10. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Auto-évaluation de son écoute et de son apprentissage auprès de l'aîné
2. Réalisation de l'activité Enseignement de l'aîné (phrases et dessin sur ses apprentissages)

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Tenez une discussion en groupe ou en sous-groupes pour rappeler les connaissances antérieures dans le but de préparer des questions précises et ciblées pour l'aîné.

Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

[illegible]



Tableau de rappel du protocole pour les aînés

Le tableau du protocole pour les aînés sert de rappel visuel sur la façon dont les élèves doivent se comporter lors de la visite d'un aîné ou d'un gardien du savoir traditionnel.

- ✓ Rappel visuel
- ✓ Tableau de rappel
- ✓ Élaboration avec la classe (idéalement)
- ✓ Utilisation d'éléments visuels pour que les élèves voient ce qu'ils doivent faire et comment ils doivent se comporter

Exemple

COMMENT ÉCOUTER LES ÂÎNÉS?

- Nous écoutons attentivement.
- Nous attendons avant de poser des questions.
- Nous sommes gentils.
- Nous les aidons.
- Nous apprenons auprès de nos aînés.

Assistant(e) du jour : _____



Activité : Enseignement de l'aîné

Nom : _____

Dessine ce que tu as appris.

J'ai appris...

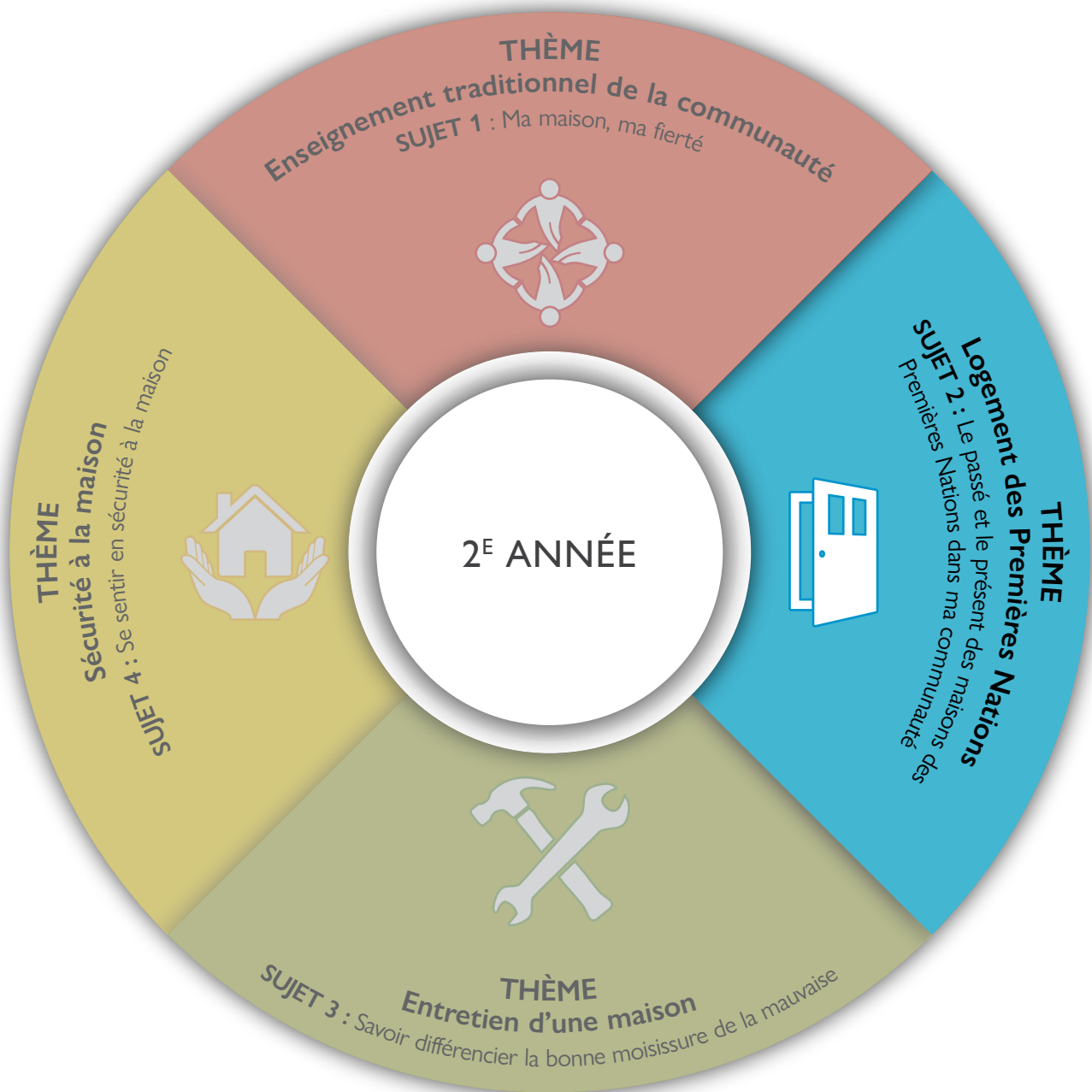


LOGEMENT DES
PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Le passé et le présent des maisons des Premières Nations dans ma communauté



Question exploratoire

- Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Résultats d'apprentissage – La terre : lieux et personnes 1-V-L-008 Apprécier la beauté de la nature et les bienfaits qu'elle lui apporte. 1-V-L-009 Respecter les lieux et les points de repère de son quartier et de sa communauté. 1-CO-L-013 Donner des exemples de la manière dont sa communauté est influencée par son emplacement (p. ex., travail, habillement, alimentation).
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Temps, continuité et changement L'élève explorera comment les personnes, les relations, les idées et les événements du passé façonnent le présent et influencent l'avenir. KT-025 Raconter des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté. KT-025A Raconter des récits au sujet d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté autochtone locale. 2-VT-008 Valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté. 2-VT-008A Valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté autochtone.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales – 2^e année Les diverses caractéristiques des communautés et des cultures du Canada et du monde entier, incluant au moins une communauté et culture autochtone du Canada. Approfondissements Exemples de sujets - La vie quotidienne dans différentes communautés (p. ex. travail, logement, utilisation des terres, éducation, accès aux installations et aux services publics, transports). - Les principaux traits culturels (p. ex. langue, traditions, arts, cuisine). - La diversité culturelle dans ta communauté. Question clé - Pour toi, qu'est-ce qu'une communauté?


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Alberta

Études sociales
2.2 Une communauté d'autrefois
Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité.

Résultats d'apprentissage spécifiques
Valeurs et attitudes

- 2.2.1 Reconnaître que les récits du passé font écho dans le présent (Citoyenneté; Identité; Temps, continuité et changement).
- 2.2.2 Apprécier l'influence des peuples autochtones et francophones dans le développement de communautés (Citoyenneté; Culture et collectivité; Identité).
- 2.2.4 Être conscient du fait qu'appartenir à des groupes et à des communautés enrichit l'identité d'une personne (Identité).
- 2.2.5 Reconnaître que les échanges culturels et linguistiques créent des liens entre les communautés (Culture et collectivité).
- 2.2.7 Explorer des changements qu'a connus une communauté, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
 - Comment la communauté étudiée a-t-elle changé (p. ex., sur le plan des transports, de l'utilisation des terres, des habitants)? (Culture et collectivité; Temps, continuité et changement)
 - Qu'est-ce qui a provoqué des changements dans la communauté étudiée? (Culture et collectivité; Temps, continuité et changement)
 - Comment les populations qui vivent dans la communauté étudiée ont-elles changé (p. ex., mélange ethnique, âge, occupations)? (Culture et collectivité)
 - Comment les membres de la communauté étudiée ont-ils contribué à ces changements? (Culture et collectivité)
 - Quels signes présents dans la communauté étudiée témoignent de la présence d'origines autochtones et francophones? (Culture et collectivité)



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Sciences humaines Relations dynamiques DR2.4 Décrire l'influence des traités et des membres des Premières Nations sur la communauté locale. • Raconter des récits du patrimoine de la communauté • Explorer la relation des Premières Nations traditionnelles avec la terre • Trouver sur une carte le traité en vigueur dans sa communauté locale • Décrire les motifs de signature des traités du point de vue des Premières Nations et du gouvernement
Manitoba	Sciences humaines – 2^e année Regroupement 1 : Ma communauté locale 2-CI-004 Définir les caractéristiques essentielles d'une communauté. 2-CI-005 Décrire des caractéristiques de sa communauté locale, par exemple les transports, les services, les écoles. 2-CI-007 Donner des exemples de facteurs qui façonnent son identité, par exemple la langue, la famille, la communauté, les traditions, le sexe, le lieu de résidence. 2-CT-017 Donner des exemples de la manière dont l'environnement naturel influence sa communauté. 2-CH-025 Raconter des récits d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté.
Ontario	Études sociales – 2^e année B2. Enquête : Environnement physique et mode de vie B2.2 Recueillir et organiser des renseignements sur l'emplacement, le climat et les caractéristiques physiques de diverses communautés ainsi que sur le mode de vie de leurs habitants (utiliser des atlas, des globes terrestres, des cartes imprimées, numériques ou interactives ou des images satellites pour dégager de l'information sur l'emplacement des communautés, et des photographies tirées de revues ou de sites Web pour obtenir de l'information sur l'alimentation, le logement ou l'habillement des habitants). B2.5 Évaluer les ressources recueillies et tirer des conclusions sur la relation d'interdépendance entre l'environnement physique dans lequel vivent certaines communautés et le mode de vie des habitants de ces communautés.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire 2. Éléments humains 2.1. Réalité démographique. d. Nommer ses groupes d'appartenance (ex. : famille, amis, équipe sportive, classe). e. Décrire la composition de ses groupes d'appartenance (ex. : mon équipe de soccer comprend des garçons et des filles ainsi qu'un adulte, l'entraîneuse ou l'entraîneur; ma classe comprend des garçons et des filles ainsi qu'un adulte, l'enseignante ou l'enseignant).
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines – 2^e année Unité 1 : Les gens 2.1.4 Prévoir comment leur communauté peut changer dans l'avenir et comment ils peuvent y contribuer. Trouver des exemples de changements susceptibles de se produire dans leur communauté dans l'avenir et les expliquer. Unité 2 : La technologie 2.2.2 Montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts.
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Le changement Unité 1 : Les gens 2.1.2 Montrer qu'ils comprennent comment les individus et les groupes ont contribué au changement. Unité 2 : La technologie 2.2.2 Montrer qu'ils comprennent que les gens ont modifié la technologie avec le temps pour satisfaire leurs besoins, leurs désirs et leurs intérêts.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines – 2^e année

Résultat 1 : Décrire des changements dans sa vie ainsi que sa réaction à ces changements.

Indicateurs

- Nommer des types de changements qui peuvent se produire dans la vie (Pensée critique; Communication; Citoyenneté; Développement personnel et de carrière)
- Discuter d'apprentissages, de perceptions et d'idées concernant les changements et de sa réaction aux changements qui se produisent dans sa vie en écoutant, en s'exprimant oralement et en créant des images (Communication; Pensée critique; Développement personnel et de carrière; Créativité et innovation; Maîtrise de la technologie)
- Poser des questions sur les changements et sur les raisons pour lesquelles ils peuvent se produire au sein d'une famille ou d'une communauté (Communication; Pensée critique; Citoyenneté; Développement personnel et de carrière)

Nouveau-Brunswick

Unité 5 : Le changement et l'environnement physique

2.5.3 Décrire comment les interactions de l'être humain avec l'environnement ont changé avec le temps.

Approfondissements

- Donner des exemples illustrant comment les Autochtones interagissaient avec l'environnement
- Décrire comment les gens dépendaient de leur environnement pour survivre et aménager les communautés
- Décrire comment leur environnement local a changé avec le temps en fonction de l'évolution des besoins et des désirs des gens

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 2.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2.2

Le passé et le présent des maisons des Premières Nations dans ma communauté

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Tous les membres des communautés des Premières Nations ont le même besoin fondamental de se loger. Sur la ligne du temps du logement des Premières Nations, on voit les différents types d'habitations utilisées selon les époques, avant et après l'arrivée des étrangers venus d'outre-mer. Les habitations ont varié en forme et en taille au fil des ans – et celles de la Première Nation locale ne font pas exception. Les enfants doivent connaître l'histoire et l'évolution du logement dans leur propre communauté.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves auront exploré et appris des notions sur l'histoire et le développement du logement dans leur propre communauté.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Tableau à deux colonnes Les maisons de notre communauté : hier et aujourd'hui
3. Accès aux ordinateurs et à Internet
4. Photographies de maisons du passé et du présent (à recueillir auprès de ressources locales comme les bibliothécaires, les coordonnateurs du logement, les livres ou les sites Web)
5. Aide-mémoire de recherche
6. Accès aux ordinateurs, à Internet et à la bibliothèque
7. Grille d'évaluation de l'affiche « Le logement dans ma Première Nation : hier et aujourd'hui » (à mettre au point avec le groupe à l'aide du modèle)

MARCHE À SUIVRE

1. Passez en revue le tableau SVA en vous concentrant sur la section « Qu'est-ce que je veux savoir? » relativement au sujet de la leçon.
2. **Rappelez les connaissances antérieures.** Demandez aux élèves : De quoi avaient l'air les maisons dans l'ancien temps? De quoi ont-elles l'air maintenant? Distribuez des photographies des maisons traditionnelles que la communauté affectionnait à trois époques différentes : avant l'arrivée des colons, après leur arrivée et de nos jours. Demandez aux élèves de placer les photographies sur une ligne du temps, et discutez de cette dernière en groupe.
3. Lancez le projet de recherche sur le logement.
4. Placez les élèves en sous-groupes; la moitié des sous-groupes feront leur recherche sur les maisons locales d'autrefois, et l'autre sur les maisons locales d'aujourd'hui. Les élèves créeront une affiche informative sur le thème « Le logement dans ma Première Nation : hier et aujourd'hui ». Ils mèneront leurs recherches à l'aide du tableau Les maisons de notre communauté : hier et aujourd'hui, à distribuer.
5. Faites travailler les élèves en sous-groupes. Le bagage culturel des élèves et des membres de la communauté doit être reflété dans le projet. Déterminez ce que les enfants savent déjà et ce qu'ils aimeraient apprendre. Faites-les participer à l'énumération des ressources et des méthodes envisageables pour organiser et présenter l'information.
6. Avec le groupe, recensez tous les moyens possibles pour accéder aux renseignements sur le passé de la communauté, par exemple : lettres, journaux, journaux intimes et photographies d'époque, entretiens avec les membres de la famille, livres d'histoire, musées, documents officiels, certificats de naissance et de décès, écouter les parents et les grands-parents, participer aux traditions familiales et poser des questions.



7. Emmenez les élèves au local d'informatique ou à la bibliothèque pour trouver de l'information en suivant l'aide-mémoire de recherche.
8. Les élèves créeront les affiches « Le logement dans ma Première Nation : hier et aujourd'hui ».
9. Ensuite, ils présenteront leur affiche à leurs camarades et l'exposeront pour le reste de l'école et de la communauté.
10. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? », et passez-le en revue avec le groupe.



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Remplir la grille d'évaluation de l'affiche « Le logement dans ma Première Nation : hier et aujourd'hui »
2. Observer la participation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Informez-vous sur les bâtiments de la communauté. Trouvez des photographies anciennes et comparez-les avec la réalité actuelle. Placez quelques immeubles sur une ligne du temps, en indiquant leurs différentes vocations. Si possible, comparez les bâtiments des photographies anciennes avec ceux de photographies récentes; décrivez par exemple les changements touchant la construction elle-même, mais aussi les arbres et les autres éléments alentour, ainsi que la population. Demandez aux élèves d'analyser une photographie ancienne en regard de photographies modernes.

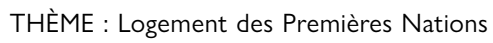


Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

[illegible]



Les maisons de notre communauté : hier et aujourd'hui

Les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens	Les maisons contemporaines dans notre communauté



Grille d'évaluation de l'affiche « Le logement dans ma Première Nation : hier et aujourd'hui »

Nom : _____

	4	3	2	1
Contenu	Tous les renseignements importants sur les types d'habitations sont mis en évidence.	La plupart des renseignements importants sur les types d'habitations sont mis en évidence.	Certains renseignements sur les types d'habitations sont mis en évidence.	Peu de renseignements sur les types d'habitations sont mis en évidence.
Images	Toutes les images sont bien choisies et représentent fidèlement les types d'habitations utilisées dans la communauté à une époque donnée.	Les images représentent fidèlement les types d'habitations utilisées dans la communauté à une époque donnée.	Certaines images représentent fidèlement les types d'habitations utilisées dans la communauté à une époque donnée.	Les images ne représentent pas fidèlement les types d'habitations utilisées dans la communauté à une époque donnée.
Utilisation de l'espace	L'affiche est bien organisée et présente peu d'espaces vides.	L'affiche présente peu d'espaces vides.	L'affiche présente des espaces vides.	L'affiche présente beaucoup d'espaces vides.

TOTAL : ____/12

Notes

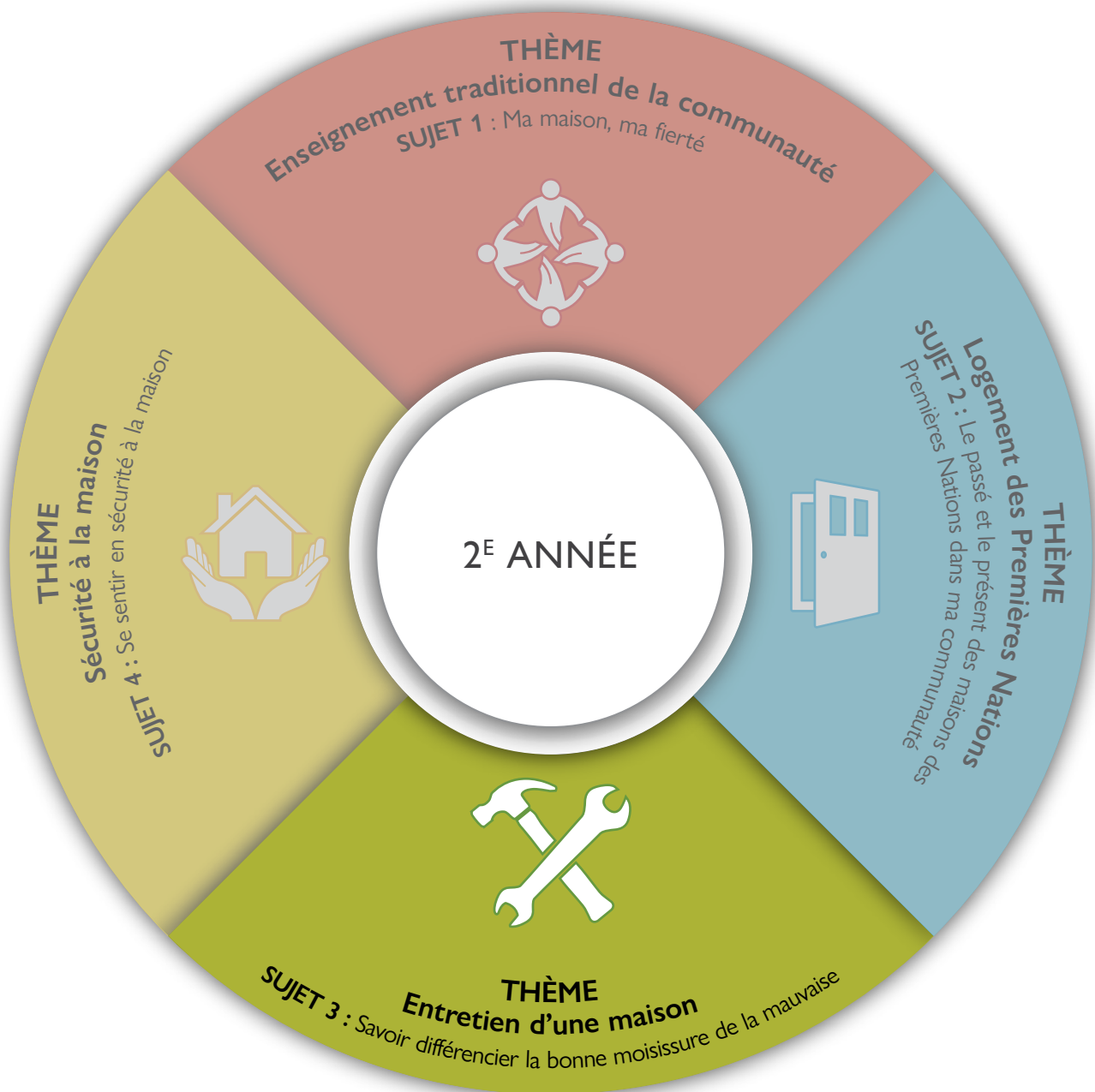


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Savoir différencier la bonne moisissure de la mauvaise



Question exploratoire

- Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Résultats d'apprentissage – Identité 2-V-I-005 Démontrer qu'il est confiant en sa capacité de contribuer à ses groupes d'appartenance et à ses communautés.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Science et technologie Idée maîtresse : Tous les êtres vivants ont besoin d'eau et d'air pour survivre. Résultats d'apprentissage généraux (à la fin de la 2 ^e année) • Démontrer une connaissance des formes sous lesquelles l'eau et l'air se présentent dans l'environnement, et décrire leur incidence sur les êtres vivants • Étudier les effets visibles de l'air et de l'eau dans l'environnement • Décrire en quoi l'air et l'eau propres sont essentiels pour répondre aux besoins des humains et des autres êtres vivants
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales – 2^e année Les rôles et responsabilités des gouvernements régionaux Approfondissements Exemples de sujets • Les leaders de sa communauté (p. ex. maire, conseiller municipal, chef, aînés, bénévoles), et leurs lieux de rencontre • Les services, comme les transports, la police, les pompiers, les autorités d'application des règlements municipaux Questions clés • Comment les décisions sont-elles prises dans ta région? • Est-ce que tout le monde devrait être responsable d'aider les autres dans sa communauté?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Alberta	Études sociales 2.1 De dynamiques communautés canadiennes Résultat d'apprentissage général L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la culture, la langue, les traditions et la géographie façonnent des communautés canadiennes. Résultats d'apprentissage spécifiques Valeurs et attitudes 2.1.1 Apprécier la géographie physique et humaine des communautés étudiées : • Démontrer un souci de préserver l'environnement des communautés étudiées (Citoyenneté; Économie et ressources; La Terre : milieux et peuples)
Saskatchewan	Sciences humaines Pouvoir et autorité PA2.2 Évaluer et mettre en pratique diverses approches de résolution de problèmes d'intérêts concurrents au sein de la communauté. e. Nommer des moyens de maintenir la sécurité et l'harmonie au sein des communautés (ex. : police, service d'incendie, signalisation).
Manitoba	Science de la nature – 2^e année 2^e année, regroupement 4 : L'air et l'eau dans l'environnement 2-4-01 Employer un vocabulaire approprié à son étude de l'air et de l'eau, entre autres le vent, le courant d'air, la température, les changements d'état, le cycle de l'eau, geler, fondre, condenser, évaporer, les sources d'eau potable, la pollution (RAG : C6, D4, D5). 2-4-04 Identifier des effets positifs et négatifs des changements dans la température ainsi que du mouvement de l'air à l'intérieur et à l'extérieur (RAG : B1, E3). 2-4-08 Étudier afin de déterminer des facteurs qui influent sur la rapidité du séchage, par exemple la température de l'air, l'humidité dans l'air, l'intensité du vent (RAG : C2, D5, E3). 2-4-10 Décrire diverses utilisations de l'eau par les humains, par exemple pour éteindre leur soif, nettoyer, faire la cuisine, pratiquer des activités nautiques, irriguer des terres (RAG : B1). 2-4-11 Expliquer l'importance de respirer de l'air non pollué et de boire de l'eau non polluée pour les humains, les animaux et les plantes, et en apprécier les bienfaits (RAG : B5, D2).


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**
Ontario
Éducation physique et santé – 2^e année

 Résultat d'apprentissage général (à la fin de la 2^e année)

- Décrire des règles de sécurité et des pratiques sécuritaires

Résultat d'apprentissage spécifique

Sécurité personnelle et prévention des blessures

- Nommer des règles de sécurité à suivre à la maison, à l'école et dans la communauté (ex. : électricité, cour d'école, autobus)

Sciences et technologie – 2^e année

1. Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement

 À la fin de la 2^e année :

- Évaluer les effets de l'activité humaine sur l'air et l'eau dans l'environnement, en considérant diverses perspectives (p. ex., du point de vue de ses parents, d'autres enfants ou d'autres membres de la communauté), et élaborer un plan d'action pour maintenir l'eau et l'air propres dans sa communauté

Québec
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire

3. Éléments naturels

- b. Nommer des éléments liés au climat (ex. : précipitations et température).
- d. Nommer des ressources naturelles (ex. : forêt, eau, sols fertiles, minéral).

Science et technologie

L'univers matériel

A. Matière

1. Propriétés et caractéristiques de la matière



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Terre-Neuve-et-Labrador

Sciences – 2^e année

- 3.0 Explorer comment l'air nous entoure, occupe de l'espace et est senti sous forme de vent.
- 8.0 Explorer des manifestations de l'humidité dans l'environnement, dans des matériaux et chez des êtres vivants.
- 11.0 Explorer des changements dans les endroits, les quantités et les formes d'humidité.
- 13.0 Examiner les conditions qui ont un effet sur des changements dans les endroits, les quantités et les formes de l'humidité.
- 15.0 Explorer des changements dans des conditions de l'air à l'intérieur et à l'extérieur, et décrire et interpréter ces changements.
- 18.0 Examiner comment protéger des objets et des matériaux sous différentes conditions.
- 20.0 Explorer des façons dont l'eau est utilisée, recueillie et distribuée dans des environnements personnels, locaux et régionaux.
- 22.0 Explorer des façons de protéger et d'améliorer la qualité de l'air et de l'eau dans l'environnement.

Île-du-Prince-Édouard

Science de la vie – 2^e année

La croissance et les changements des animaux

Étudier les besoins et le cycle de vie d'un organisme.

- Observer et décrire des changements dans l'apparence et dans l'activité d'un organisme durant son cycle de vie (101-7)
- Choisir et utiliser le matériel pour effectuer ses propres explorations visant l'observation du cycle de vie d'un organisme (200-4)
- À propos des besoins d'un organisme et des changements dans son schéma de croissance, poser des questions qui mènent à des explorations et à des recherches (200-1)

Nouvelle-Écosse

Sciences de la nature – 2^e année

Sciences de la terre et de l'espace : L'air et l'eau dans l'environnement

Résultat d'apprentissage 1 : Étudier l'air et l'eau dans l'environnement.

Indicateurs

- Poser des questions sur l'air et l'eau dans l'environnement (Pensée critique; Créativité et innovation; Communication; Maîtrise de la technologie; Citoyenneté)
- Utiliser adéquatement l'équipement pour recueillir des données sur l'air et l'eau (Pensée critique; Créativité et innovation; Communication; Maîtrise de la technologie)


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouveau-Brunswick

2^e année
Unité 4 : Modes de vie sains

2.4.2 Comprendre le besoin de sécurité et d'autoprotection à la maison, à l'école et dans la communauté.

Approfondissements

- Comprendre et mettre en pratique des compétences en sécurité personnelle
- Nommer des ressources communautaires qui offrent de l'aide aux enfants

2^e année
Unité 5 : Le changement et l'environnement physique

2.5.1 Décrire l'interaction de l'air et de l'eau avec l'environnement, et l'incidence de ces éléments sur les personnes et les lieux.

Approfondissements

- Décrire et expliquer des changements dans les conditions de l'air à l'intérieur et à l'extérieur
- Décrire comment l'eau et l'humidité peuvent changer de forme et se déplacer
- Démontrer que l'air occupe de l'espace et se déplace
- Décrire les effets des conditions météorologiques et expliquer comment les objets peuvent être protégés de diverses conditions d'humidité
- Comprendre l'importance de préserver l'eau et d'avoir accès à de l'eau propre

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 2.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2.3

Savoir différencier la bonne moisissure de la mauvaise

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

L'air et l'eau sont des éléments dont tous les êtres ont besoin pour vivre. La moisissure est un être vivant qui pousse dans nos maisons; elle est parfois bonne, et parfois mauvaise. Lorsqu'elle pousse à l'intérieur, la mauvaise moisissure peut être nocive pour la santé. Il est important pour les enfants d'apprendre que celle qui pousse dans les lieux humides et sur les vêtements ou les tissus humides peut causer des problèmes respiratoires. Ils doivent aussi savoir que certaines moisissures sont bénéfiques. En se familiarisant avec la moisissure dans un milieu sécuritaire comme la classe, les élèves apprendront à distinguer la bonne moisissure de la mauvaise.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de distinguer la bonne moisissure de la mauvaise et sauront que la moisissure a besoin d'air et d'eau pour pousser.

- Ils visionneront une présentation PowerPoint de la SCHL intitulée Introduction à la qualité de l'air intérieur, qui leur apprendra quelques faits sur l'humidité, la moisissure et la qualité de l'air dans leur maison.
- Ils parleront de l'air, de l'eau et de l'importance de ces deux éléments pour vivre en santé.
- Ils réaliseront une expérience pour déterminer si la moisissure a besoin d'air et d'eau pour pousser.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Présentation PowerPoint de la SCHL intitulée Introduction à la qualité de l'air intérieur
2. Questions et marche à suivre pour le cercle de discussion
3. Marche à suivre pour l'expérience (vous la trouverez sur la page « *How Does Mold Grow* », au www.kidzone.ws/science/mold.htm)

MARCHE À SUIVRE

1. Passez en revue le tableau SVA en vous concentrant sur la section « Qu'est-ce que je veux savoir? » relativement au sujet de la leçon.
2. Rappelez les connaissances antérieures en faisant participer les élèves à un cercle de discussion sur l'air, l'eau et l'importance de ces éléments pour vivre en santé.
3. Montrez-leur la présentation PowerPoint Introduction à la qualité de l'air intérieur.
4. **Discussion de groupe** : Demandez aux enfants de faire le tour de leur maison et de noter toutes les zones qui ressemblent à celles de la présentation PowerPoint.
5. Faites-leur faire une expérience dans la classe pour déterminer si la moisissure a besoin d'air et d'eau pour pousser; cette expérience les aidera à reconnaître la bonne et la mauvaise moisissure.
6. Distribuez la marche à suivre pour l'expérience et expliquez-la. Référez-vous à la page « *How Does Mold Grow* », au www.kidzone.ws/science/mold.htm, pour enseigner les conditions nécessaires à la prolifération de la moisissure ou à la page « *Growing Mold Experiment* », au www.kids-science-experiments.com/growingmold.html.
7. Distribuez le matériel nécessaire et réalisez l'expérience.
8. Demandez aux élèves de présenter leurs observations.
9. **Consolidation des acquis** : Faites un retour sur les apprentissages dans un cercle de discussion. Invitez les élèves à réfléchir à leur question initiale sur l'importance de la qualité de l'air.



10. Demandez aux élèves comment ils peuvent se montrer responsables de leur maison en effectuant des tâches qui contribuent à la garder propre et sécuritaire. Invitez-les à prêter attention aux conditions de prolifération de la moisissure et à ce qu'ils peuvent faire pour réduire les risques qu'elle pousse chez eux. Exemples de réponses recherchées : ramasser les vêtements et les serviettes humides qui traînent sur le plancher; suspendre les vêtements et les serviettes humides pour les faire sécher; fermer les robinets pour éviter que l'humidité s'accumule dans la salle de bains; ouvrir les fenêtres ou allumer la hotte quand quelqu'un cuisine; éloigner leur lit des murs pour faciliter la circulation de l'air dans leur chambre.
11. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

Observation de la participation au cercle de discussion et à l'expérience

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Invitez une personne qui travaille au service du logement de la bande à venir en classe pour parler de son travail et de ce qu'elle peut faire pour régler le problème de la moisissure dans les habitations.
2. Demandez aux élèves d'écrire une lettre à une personne qui travaille au service du logement de la bande afin de demander de l'aide pour l'élimination de la moisissure dans leur maison.
3. Rendez-vous à la page « *Breaking the Mold* », à enviromysteries.thinkport.org/breakingthemold, pour trouver des leçons et une vidéo expliquant ce qui arrive lorsque la moisissure est nocive et les effets qu'elle peut avoir sur la santé. Consultez la page « *Asthma* », au www.kidshealth.org/kid/asthma_basics/what/asthma.html, pour obtenir de l'information sur l'asthme et la prévention des allergies.

Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?

DES LOGEMENTS DE QUALITÉ

Introduction à la qualité de l'air intérieur – Occupant



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Objectifs

Information dont vous aurez besoin pour :

- mieux comprendre ce qu'est la moisissure et ce qu'on entend par bonne qualité de l'air intérieur;
- savoir ce qui cause la mauvaise qualité de l'air;
- savoir comment améliorer la qualité de l'air intérieur; et
- éliminer la moisissure.

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Une bonne qualité de l'air est importante, car :

- nous passons beaucoup de temps à l'intérieur (jusqu'à 90 % de notre temps);
- une personne sur cinq est aux prises avec des problèmes respiratoires;
- un air intérieur de bonne qualité contient peu de polluants aériens;
- les polluants pénètrent dans notre corps lorsque nous respirons; ils sont absorbés par la peau et peuvent aussi s'insinuer en nous avec ce que nous mangeons et buvons;
- tout le monde peut en souffrir, certains plus que d'autres (aînés, enfants et personnes malades).

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Un air intérieur de bonne qualité...

- est facile à respirer et n'a pas d'odeur;
- transporte peu de polluants (comme la moisissure, le pollen, les desquamations animales, les détergents puissants, le bois ou la fumée de cigarette).

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Qu'est-ce qui peut avoir un effet sur l'air intérieur?

- Les polluants extérieurs – gaz d'échappement des véhicules, pollens
- Le mode de vie des occupants – humidité produite par les bains et douches, préparation des repas, lessive, fumée de cigarette, produits de nettoyage
- Les articles d'ameublement – moquettes, meubles neufs
- Les matériaux de construction
- L'humidité provenant de fuites dans les fondations, la plomberie
- L'équipement mécanique (ventilateurs qui ne fonctionnent pas, fuites du réservoir à mazout)

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Si une mouffette se cachait dans votre maison, que feriez-vous?



- Vous vaporiseriez un désodorisant?
- Vous ouvririez une fenêtre?
- Vous changeriez le filtre de votre appareil de chauffage?
- Vous vous débarrasseriez de la mouffette?

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

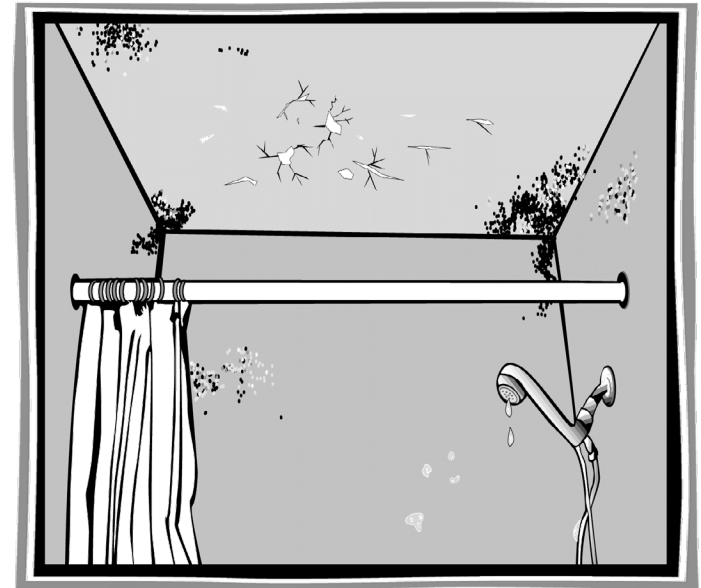
Voici ce que *vous* pouvez faire pour améliorer la qualité de l'air intérieur

- Retirer les sources de polluants.
- Sceller les polluants.
- Ventiler ou diluer les polluants.
- Filtrer ou capter les particules qui se trouvent dans l'air.

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Problèmes d'humidité = Problèmes de moisissure

L'humidité favorise la croissance des moisissures.



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

D'où provient l'humidité présente dans une maison?

- Eau qui bout sur une cuisinière
- Vapeur des douches ou des bains
- Vêtements mis à sécher dans la maison



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

D'où l'humidité peut-elle aussi provenir?

Chaque jour, environ 30 litres d'eau entrent dans nos maisons.

Par exemple :	<u>Litres par jour</u>
Quatre personnes	5
Sous-sol / vide sanitaire humide	3 à 8
Bains/douches	2 à 10
Bois de chauffage (par corde)	1 à 3
Lavage des planchers, lessive, etc.	2 à 5
Préparation des repas	1 à 5
Plantes (chacune)	0,2

Où va toute cette humidité?

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Élimination de la moisissure



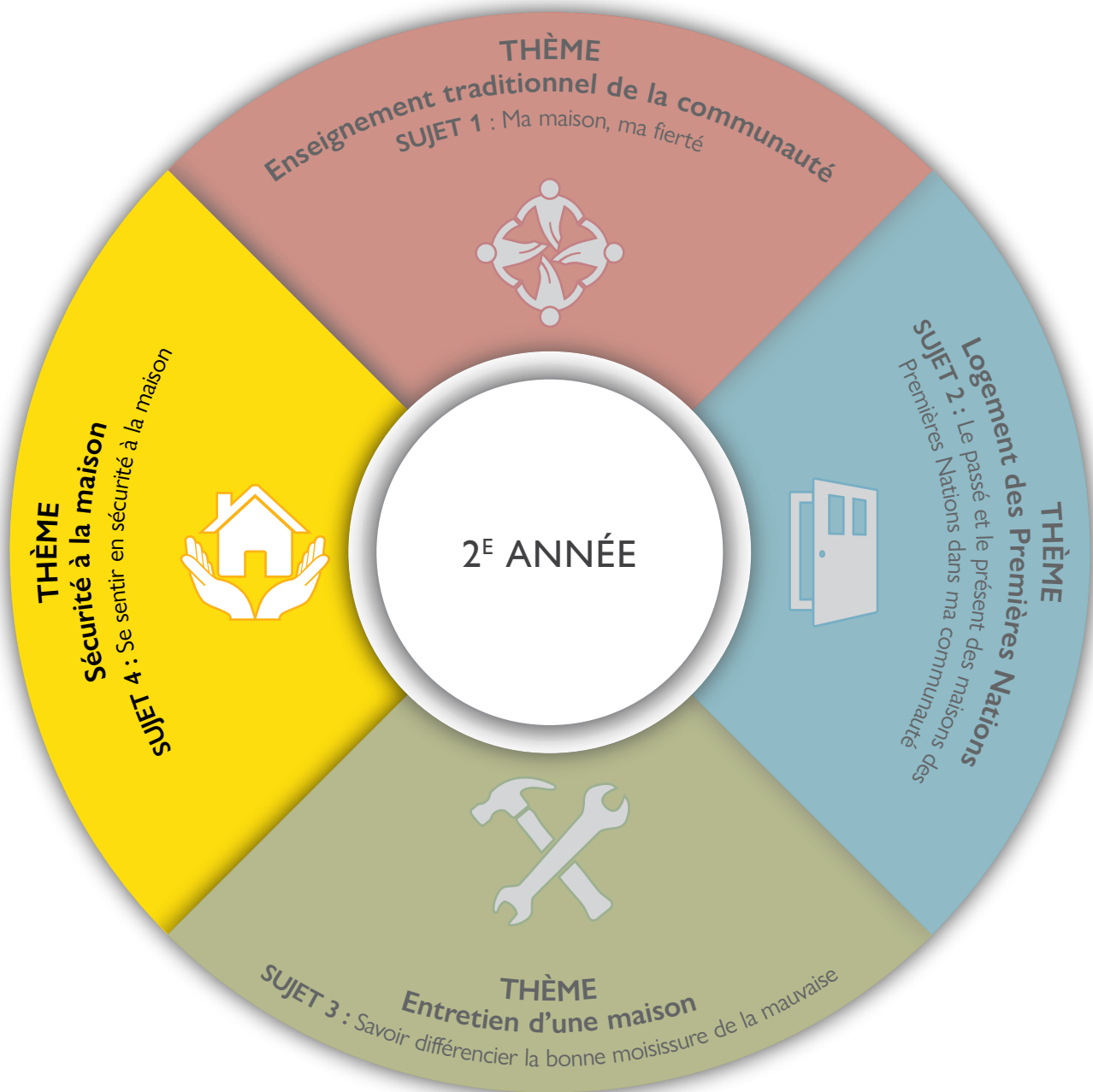


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Se sentir en sécurité à la maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Résultats d'apprentissage – Économie et ressources 2-CO-E-038 Démontrer qu'il est conscient des besoins et des désirs des membres des communautés canadiennes étudiées.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Économie et ressources KE-037 Décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées. KE-038 Donner des exemples de besoins communs à tous les Canadiens.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Éducation à la carrière – 2^e année Développement personnel • Les stratégies d'établissement d'objectifs • La prise de risque et son rôle dans le travail d'autorévélation Approfondissements Exemples • Déterminer les mesures à prendre pour parvenir à atteindre des objectifs à court terme • Relever les sources de soutien à la maison, à l'école et dans la communauté
Alberta	Études sociales 2.2 Une communauté d'autrefois Résultat d'apprentissage général L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les communautés se créent ainsi que des différentes formes d'interaction et de coopération qui assurent leur croissance et leur vitalité. Résultats d'apprentissage spécifiques Valeurs et attitudes 2.2.3 Reconnaître l'importance de la collaboration et de vivre en harmonie (Citoyenneté; Pouvoir, autorité et prise de décisions).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Sciences humaines Les interactions et l'interdépendance des nations IN2.1 Déterminer les caractéristiques d'une communauté. e. Recenser les contributions des personnes et des groupes au bien-être de l'école et de la communauté locale. f. Dégager les caractéristiques communes des communautés locales (réseaux de transport et de communication, systèmes d'éducation et de santé, infrastructures consacrées aux arts, à la culture, aux sports et aux loisirs).
Manitoba	Sciences humaines – 2^e année Regroupement 1 : Ma communauté locale 2-CC-001 Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits. 2-VC-002 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
Ontario	Langue anglaise – arts – 2^e année Intention 1.2 Nommer plusieurs intentions de lecture et choisir des ouvrages en fonction de ces intentions (livres d'images pour se divertir ou réfléchir; livres préférés pour acquérir de l'aisance; textes informatifs et visuels simples pour faire des recherches; atlas illustrés pour se renseigner). Stratégies de compréhension 1.3 Nommer plusieurs stratégies de compréhension en lecture et les utiliser avant, pendant et après la lecture pour comprendre les textes (activer ses connaissances antérieures pour poser des questions et faire des prédictions sur le sujet ou l'histoire; recourir à la visualisation pour clarifier les images et les sons mentionnés dans le texte; poser des questions pour vérifier sa compréhension tout au long de sa lecture; dégager les idées importantes à retenir). Démonstration de la compréhension 1.4 Démontrer sa compréhension du texte en racontant l'histoire ou en répétant l'information qu'il contient, en incluant quelques détails intéressants (rapporter l'histoire ou les faits dans le bon ordre, avec quelques détails complémentaires; rapporter les idées importantes d'un court texte informatif sur le cycle de vie du papillon dans le bon ordre). Approfondissement de la compréhension 1.6 Approfondir sa compréhension du texte en faisant des liens entre les idées qu'il contient et ses propres connaissances et expériences, d'autres textes familiers et le monde qui l'entoure.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Langue anglaise – arts Processus d'apprentissage de la langue A. Processus de réaction Dans une situation ou un contexte donné, l'élève sait comment appliquer les étapes du processus de lecture pour lire et interpréter un texte. a. Comprendre le but de la lecture, de l'écoute ou du visionnement (pour le plaisir, pour l'apprentissage, pour l'évasion, pour l'obtention d'instructions). b. Utiliser ses connaissances antérieures (ce que l'élève sait déjà sur le sujet, l'auteur, le genre ou le type de texte). c. Faire un survol du texte (examiner la couverture, la dédicace, la page de titre et les notes de l'auteur pour trouver des indices qui ajouteront à sa compréhension ou à son appréciation du texte).
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines – 2^e année Unité 1 : Les gens 2.1.3 Expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement (au plan local, national et mondial). • Donner des exemples montrant que la prise de décision est un aspect important de la vie • Reconnaître que les décisions se prennent de diverses manières et à diverses fins Unité 3 : L'économie • Expliquer comment le travail, y compris le travail des enfants, a changé d'hier à aujourd'hui
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Le changement Unité 1 : Les gens 2.1.3 Expliquer comment les décisions prises par les individus et les divers groupes conduisent au changement. Unité 3 : L'économie 2.3.3 Montrer qu'ils comprennent que le travail a évolué avec le temps.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces

Résultats selon le programme scolaire, par province

Nouvelle-Écosse

Langue anglaise – arts – 2^e année

Expression et compréhension orales

Résultat d'apprentissage 1 : Communiquer clairement et efficacement et répondre personnellement, avec un esprit critique (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Maîtrise de la technologie).

Indicateurs

- Démontrer des habitudes (compétences) d'écoute active cadrant avec sa réalité culturelle
- Répondre à des questions et en poser pour clarifier les idées des autres en obtenant des informations supplémentaires
- Décrire une expérience personnelle en ordre chronologique et exprimer une opinion sur un sujet en incluant au moins deux ou trois renseignements complémentaires (Note aux enseignants : Tenir compte des différents styles d'expression)
- Exprimer et expliquer des opinions, et répondre aux questions des autres
- Entretenir des conversations ciblées avec un interlocuteur et contribuer activement aux interactions en groupe et en sous-groupes
- Démontrer une compréhension de la langue parlée en participant, en réagissant et en réfléchissant à des présentations orales informelles avec sensibilité et respect, en fonction du public et du but de la présentation
- Formuler des phrases complexes en commençant à employer un vocabulaire riche et des mots de transition pour lier les phrases, et donner des indications comprenant plusieurs étapes et répondre à de telles indications

Nouveau-Brunswick

2^e année

Unité 4 : Modes de vie sains

2.4.2 Comprendre le besoin de sécurité et d'autoprotection à la maison, à l'école et dans la communauté.

Approfondissements

- Comprendre et mettre en pratique des compétences en sécurité personnelle
- Nommer des ressources communautaires qui offrent de l'aide aux enfants

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 2.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2.4

Se sentir en sécurité à la maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Il est important de vivre dans un environnement sain et sécuritaire. C'est pourquoi les réserves des Premières Nations emploient des responsables du logement : ils aident les membres de la communauté en ce qui concerne l'entretien des habitations et d'autres questions connexes, comme la sécurité incendie. Les enfants peuvent eux aussi apporter leur contribution en apprenant comment prévenir les incendies à la maison et comment se protéger si un incendie s'y déclarait. Ainsi, ils se sentiront plus en sécurité chez eux.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves pourront démontrer leurs connaissances sur la sécurité incendie à domicile en créant un cahier informatif sur le sujet.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. MON cahier de sécurité incendie



MARCHE À SUIVRE

1. Passez en revue le tableau SVA en vous concentrant sur la section « Qu'est-ce que je veux savoir? » relativement au sujet de la leçon.
2. **Rappelez les connaissances antérieures.** Penser-préparer-partager – demandez aux élèves de discuter des questions suivantes en groupes de deux, puis de faire connaître leurs réflexions au groupe : Quelles mesures de sécurité pouvons-nous prendre à la maison? Quelles mesures de sécurité incendie pouvons-nous prendre à la maison?
3. Remettre un exemplaire de MON cahier de sécurité incendie à chaque élève.
4. Lisez-le en groupe.
5. Demandez aux élèves de commencer à rédiger individuellement leur plan d'évacuation en cas d'incendie à domicile, puis d'apporter leur cahier à la maison pour terminer le plan avec un membre de leur famille.
6. Ensuite, demandez aux élèves de présenter leur plan à leurs camarades.
7. Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation de la participation aux activités en classe et réalisation des travaux individuels
2. Réalisation des activités liées aux documents à distribuer
3. Achèvement du plan d'évacuation avec sa famille

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Faites un remue-méninges sur les dangers potentiels à la maison (électricité, cuisine, égout, etc.). Créez une affiche sur la sécurité à domicile.
2. L'organisme Staying Alive offre un programme complet de sensibilisation à la sécurité incendie pour les enfants au www.stayingalive.ca. Un pompier de Winnipeg donne des présentations en classe sur le sujet. Ces présentations sont sur le CD.
3. Invitez une personne qui travaille au service du logement de la bande à venir en classe pour parler de son travail et de ce qu'elle fait pour aider la communauté.
4. Organisez une sortie à la caserne de pompiers comme point culminant du module.

Tableau SVA

Question exploratoire : Qu'est-ce que ça signifie, avoir de la fierté pour ma maison?

[illegible]



MON cahier de sécurité incendie

Nom : _____



AU FEU!

- Les incendies font des milliers de morts chaque année.
- Les incendies font plus de morts que tout autre type d'accident à la maison.
- La plupart des incendies se déclarent dans les maisons.
- La plupart des incendies sont causés par des cigarettes.
- Les autres incendies à la maison sont déclenchés dans la cuisine.



Quelques règles simples pour éviter les incendies mortels

1. Toujours éteindre les cigarettes dans un cendrier.
2. Surveiller attentivement les chaudrons quand on cuisine, et ne jamais les laisser sans surveillance sur la cuisinière.
3. Équiper sa maison d'avertisseurs d'incendie et d'extincteurs.
4. Enseigner les mesures de sécurité incendie à tous les habitants de la maison.



Encerle la bonne réponse

1. La plupart des incendies sont déclenchés...

- a. dans les maisons.
- b. dans les bois.
- c. dans les cuisines.
- d. par la fumée.



Encerle la bonne réponse

2. Les gens peuvent être blessés dans les incendies...
- a. parce qu'ils fument.
 - b. parce qu'ils ne surveillent pas leur nourriture.
 - c. parce qu'ils se brûlent et qu'ils respirent de la fumée.
 - d. parce qu'ils n'appellent pas les pompiers.



Encerle la bonne réponse

3. Quelle mesure permet d'éviter la plupart des incendies?
- a. Ne pas cuisiner et avoir un extincteur.
 - b. Saupoudrer des brillants sur le feu.
 - c. Ne pas fumer et prêter attention quand on cuisine.
 - d. Avoir un extincteur.



4. Sais-tu quoi faire en cas d'incendie
à la maison?

Rédige ton plan d'évacuation.
