



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
3^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 3^e année » renferme une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 3 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	6
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	7
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	8
Leçon 3.1	14
Tableau SVA	17
Tableau de rappel du protocole pour les aînés	18
Deux étoiles et une question : la leçon de l'eau	19
 THÈME : Logement des Premières Nations	20
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	21
Leçon 3.2	28
Tableau SVA	31
Travail d'équipe : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison	32
Je suis le <i>Gardien de ma maison</i> : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison	33
 THÈME : Entretien d'une maison	34
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	35
Leçon 3.3	39
Tableau SVA	42
Activité : Expérience sur la consommation d'eau	43
Activité : Budget pour le matériel d'entretien de la maison	47
 THÈME : Sécurité à la maison	48
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	49
Leçon 3.4	53
Tableau SVA	56
Activité : Poème sur la sécurité incendie	57
Activité : Plan d'évacuation familial en cas d'incendie à la maison	58



3^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

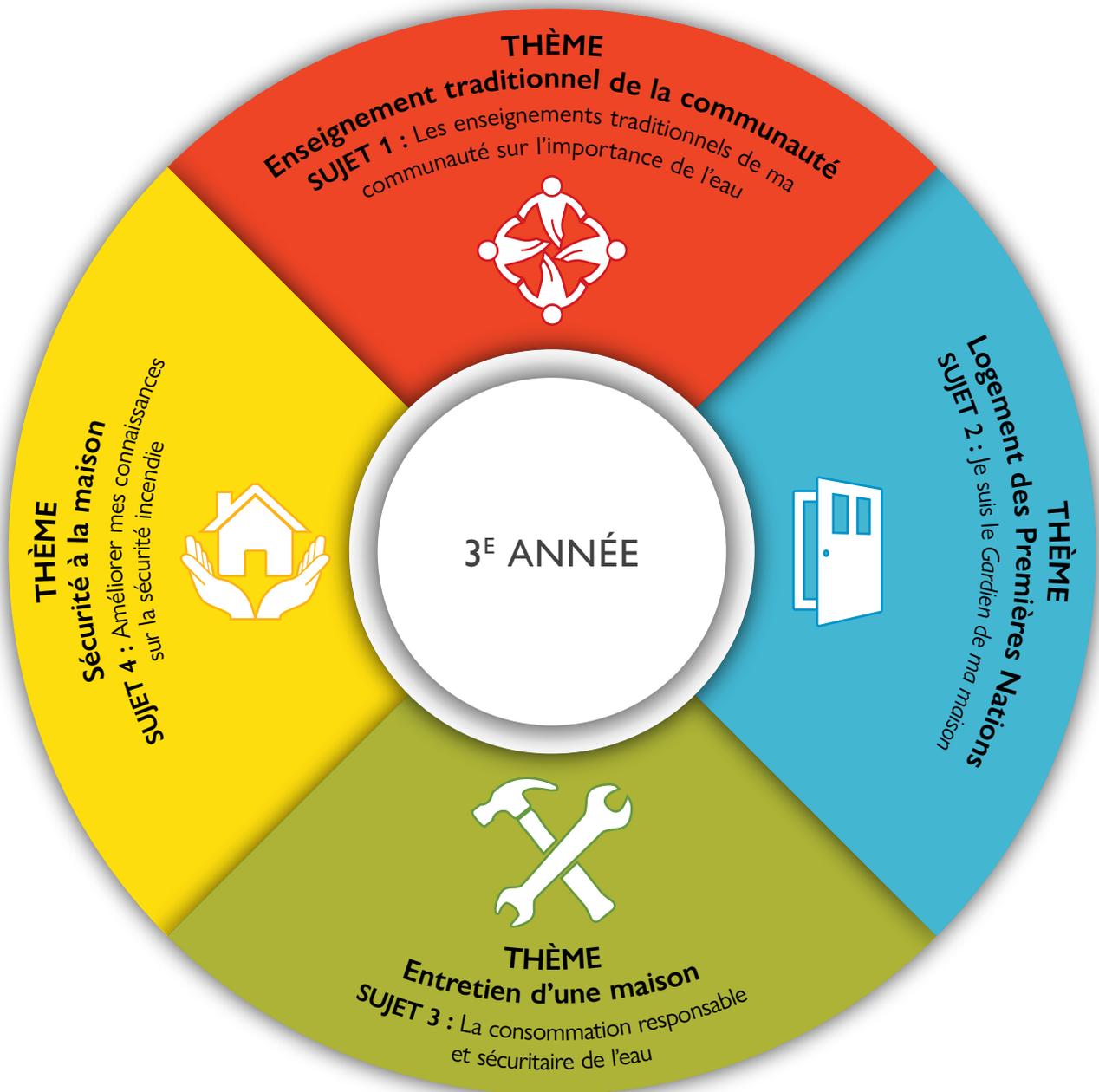


Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 1^{re} à la 6^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?</i>	Les enseignements traditionnels de ma communauté sur l'importance de l'eau	Apprendre, auprès d'un aîné invité, les enseignements traditionnels sur l'importance de l'eau

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?</i>	Je suis le <i>Gardien de ma maison</i>	Regarder une vidéo sur la crise de l'eau vécue par les Premières Nations; faire une présentation en équipe sur le thème « être <i>Gardien de ma maison</i> en consommant l'eau de manière sécuritaire »

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?</i>	La consommation responsable et sécuritaire de l'eau	L'expérience sur la consommation d'eau montrera aux élèves combien d'eau ils utilisent chaque fois qu'ils se brossent les dents

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?</i>	Améliorer mes connaissances sur la sécurité incendie	Écouter la présentation en classe d'un pompier de la communauté; créer un plan d'évacuation de la maison en cas d'incendie

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 3.1 Les enseignements traditionnels de ma communauté sur l'importance de l'eau	<p>L'eau est une ressource naturelle qui fait partie intégrante de l'île de la Tortue, et chaque nation a ses propres enseignements sur son importance. Les élèves doivent recevoir ces enseignements de la part des aînés et des gardiens du savoir traditionnel pour comprendre le rôle déterminant de l'eau et les façons de la protéger, ce qui passe notamment par une consommation responsable.</p>	<p>Les élèves connaîtront les ressources qui se trouvent naturellement sur leur territoire traditionnel et comprendront l'importance de l'eau grâce aux enseignements transmis par l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel.</p>
 3.2 Je suis le <i>Gardien de ma maison</i>	<p>Les peuples des Premières Nations ont toujours fait preuve de respect à l'endroit de leurs demeures. Or, le respect de la maison passait aussi par la façon d'y consommer l'eau. Les enfants peuvent devenir gardiens de leur maison en mettant ces savoirs en pratique pour respecter l'eau en l'utilisant de manière adéquate chez eux.</p>	<p>Les élèves démontreront ce que signifie « être <i>Gardien de ma maison</i> » :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. en discutant de certains des problèmes de logement et d'utilisation de l'eau au sein de leur Première Nation; 2. en prenant part à une activité de groupe sur la consommation sécuritaire de l'eau.
 3.3 La consommation responsable et sécuritaire de l'eau	<p>Chacun est responsable de bien entretenir sa maison, ce qui se traduit notamment par des inspections régulières et des réparations. Les enfants d'âge scolaire peuvent aussi apporter leur contribution, par exemple en consommant l'eau de manière sécuritaire et responsable.</p>	<p>Les élèves seront en mesure d'adopter des pratiques sécuritaires à la maison et comprendront qu'ils peuvent apporter leur contribution en utilisant l'eau de manière sécuritaire et responsable.</p>
 3.4 Améliorer mes connaissances sur la sécurité incendie	<p>Le feu est l'un des cadeaux les plus précieux donnés aux êtres humains; selon les peuples des Premières Nations, il mérite le respect. Or, comprendre le feu et ce qui le compose est utile pour formuler certaines règles de prévention. Les enfants doivent apprendre à assurer leur sécurité en cas d'incendie à la maison.</p>	<p>Les élèves intégreront de nouvelles valeurs et connaissances au sujet de la sécurité incendie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. en écoutant une personne du service des pompiers parler de son travail et de son équipement; 2. en formulant des directives et des règles à suivre en cas d'incendie à la maison; 3. en apprenant qu'il est important d'avoir un plan d'évacuation pour la maison.



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

« Canada : La crise de l'eau met en danger les familles des Premières Nations », site Web de Human Rights Watch.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

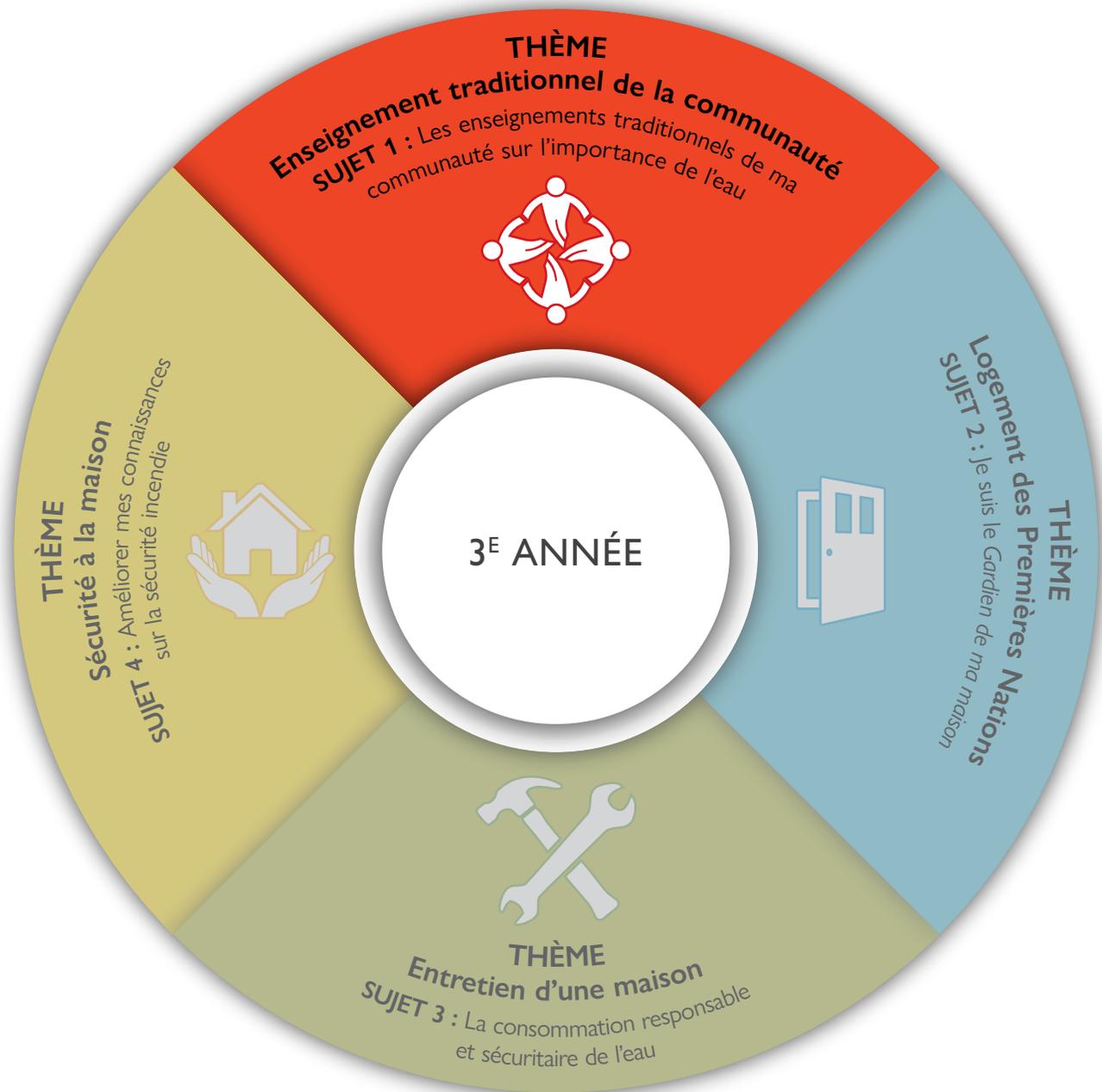


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Les enseignements traditionnels de ma communauté sur l'importance de l'eau



Question exploratoire

- En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Résultats d'apprentissage – Identité</p> <p>3-V-I-007A Respecter les Sages, les leaders, les parents et les membres de la communauté.</p> <p>La terre : lieux et personnes</p> <p>3-V-L-011 Valoriser ce que la terre offre aux communautés.</p> <p>3-V-L-012 Reconnaître qu'il y a diverses manières de vivre de la terre ou avec la terre.</p> <p>3-V-L-012A Reconnaître le caractère sacré de la vie sur la terre et avec la terre.</p> <p>3-V-L-013 Démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions (p. ex., consommer moins, réutiliser, recycler).</p> <p>3-CO-L-012 Donner des exemples de l'impact des facteurs et des phénomènes environnementaux sur les communautés étudiées (p. ex., des facteurs comme le climat, la végétation et les ressources naturelles, et des phénomènes comme les inondations, la sécheresse et les orages).</p> <p>3-CO-L-013 Décrire comment les personnes dépendent de l'environnement, s'y adaptent et le modifient (p. ex., alimentation, habillement, transports, logement, technologies).</p>
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	<p>Sciences humaines</p> <p>Le territoire : lieux et personnes</p> <p>Explorer les rapports dynamiques des personnes avec le territoire, les lieux et les environnements.</p> <p>KL-017 Décrire l'influence des phénomènes naturels sur les modes de vie dans les communautés étudiées, par exemple le climat, la végétation, les ressources naturelles, le paysage et le relief, les inondations, les sécheresses, les tempêtes.</p> <p>KL-018 Donner des exemples de l'utilisation des ressources naturelles dans les communautés étudiées.</p> <p>KL-019 Reconnaître qu'il y a diverses manières de vivre de la terre ou en harmonie avec la terre.</p> <p>VL-006 Valoriser l'apport de la terre aux communautés.</p> <p>Pouvoir et autorité</p> <p>VP-011A Respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté.</p>
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Colombie-Britannique

Sciences humaines et sociales

La tradition orale, les histoires traditionnelles et les objets comme témoins des cultures autochtones du passé.

Approfondissements

Exemples de sujets

- Outils
- Monticules
- Pétroglyphes
- Histoires orales
- Lieux ou reliefs sacrés ou significatifs
- Armes

Alberta

Études sociales

Savoirs

3.1.3 Explorer les caractéristiques géographiques qui mettent leur empreinte sur des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant.

- Où trouve-t-on, sur une carte ou un globe terrestre, les communautés étudiées par rapport au Canada? (La Terre : milieux et peuples)
- De quelles manières les individus des communautés étudiées dépendent-ils de leur milieu, s'y adaptent-ils et le modifient-ils? (Économie et ressources; La Terre : milieux et peuples)
- Comment les individus des communautés étudiées expriment-ils leur préoccupation face à l'environnement? (Relations à l'échelle planétaire; La Terre : milieux et peuples)
- Comment la géographie physique des communautés étudiées a-t-elle un effet sur l'activité humaine (p. ex., la disponibilité de l'eau, le climat)? (Culture et collectivité; La Terre : milieux et peuples)


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Saskatchewan

Sciences humaines

Relations dynamiques

DR3.3 Comparer les croyances de différentes communautés du monde par rapport à la vie sur le territoire ou en harmonie avec lui.

- De quelle façon les peuples autochtones des communautés étudiées voient-ils le territoire?
- Comment les membres des communautés étudiées interagissent-ils avec la terre? Par exemple, comment comblent-ils leurs désirs et leurs besoins? Comment la terre est-elle protégée ou, au contraire, négligée?
- Quels enjeux environnementaux locaux ont des répercussions sur la vie de la communauté étudiée?

Comparer les enjeux environnementaux (qualité de l'air, préservation des sols, qualité et disponibilité de l'eau) présents à la fois dans la communauté locale et dans les communautés étudiées.

Manitoba

Sciences humaines

Regroupement 1 : Ma place parmi les Canadiens et les Canadiennes

3-VP-011A Respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté.

Regroupement 2 : Explorons le monde

3-CM-029 Déterminer des manières dont les services communautaires peuvent aider les personnes à assurer le respect des droits fondamentaux des personnes, par exemple assurer la qualité du logement, l'éducation, la sécurité, l'alimentation et l'approvisionnement en eau potable.

Regroupement 3 : Deux communautés du monde

3-CI-009 Définir les éléments qui constituent une culture, entre autres les modes de vie, la langue, les arts, l'habillement, les croyances.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Ontario

Études sociales

B. Communauté et environnement : Vivre et travailler en Ontario

B1. Enquête : Répercussions environnementales

B1.2 Recueillir des données et des renseignements sur les répercussions environnementales de diverses utilisations des territoires et des ressources naturelles ainsi que les mesures prises pour en atténuer les effets négatifs (p. ex. : photos, livres de ressources, magazines, articles en ligne, données provenant d'organismes de conservation locaux ou de sites Web de parcs provinciaux et nationaux, données sur le recyclage recueillies auprès des municipalités, entretien avec un aîné sur le savoir écologique traditionnel propre à une région et sur les changements qu'il a observés au cours des dernières années, etc.).

B2. Utilisation du territoire et de l'environnement

B2.1 Décrire les liens entre les caractéristiques de l'environnement naturel et d'une région et le type d'utilisation du territoire ainsi que les types de communautés qui s'y sont établies (p. ex., ports sur des lacs ou des rivières; agriculture sur un terrain plat et un sol fertile, établissement d'une ville axée sur l'exploitation des ressources dans les régions contenant du minerai, des arbres, etc.).

Québec

Univers social, 2^e cycle

C. La société iroquoise et la société inca vers 1500

1. Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société inca vers 1500 :

- Mode de sélection et pouvoir des chefs (choisis par les aînées et pouvoirs limités, hérédité et tous les pouvoirs)
- Structure sociale (communautaire, hiérarchisée)
- Habitation (villages de maisons longues, cités)
- Caractéristiques du territoire occupé (par exemple, relief, climat, hydrographie, ressources)

Terre-Neuve-et-Labrador

Sciences humaines

Unité 1 : L'espace

RAS 2.0 Faire preuve d'une compréhension des caractéristiques géographiques de Terre-Neuve-et-Labrador.

2.1 Localiser et décrire les principales formes du relief et les principaux plans d'eau.

2.2 Décrire le climat et la végétation.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Île-du-Prince-Édouard	<p>Sciences humaines Unité 1 : L'espace</p> <p>3.1.2 Décrire les principales caractéristiques physiques, le climat et la végétation de sa province et de la région de l'Atlantique.</p>
Nouvelle-Écosse	<p>Arts d'expression anglaise Expression et compréhension orales</p> <p>Résultat 1 : Communiquer clairement et efficacement et répondre personnellement, avec un esprit critique. (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Maîtrise de la technologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une compréhension de la langue parlée en participant, en réagissant et en réfléchissant à des présentations orales informelles ou formelles avec sensibilité et respect, en fonction du public et du but de la présentation
Nouveau-Brunswick	<p>Arts d'expression anglaise Expression et compréhension orales</p> <p>À la fin de la 3^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire des réflexions, des émotions et des expériences, présenter les siennes et en discuter, et tenir compte des idées des autres • Poser des questions et répondre à celles des autres pour clarifier des informations et explorer différentes possibilités ou pistes de résolution de problème • Exprimer et expliquer des opinions, et répondre aux questions et aux commentaires des autres • Faire preuve d'écoute critique à l'endroit des idées et des opinions des autres • Participer à des conversations et à des discussions en petits groupes et en classe; savoir quand parler et quand écouter

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 3.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3.1

Les enseignements traditionnels de ma communauté sur l'importance de l'eau

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les ressources naturelles sont importantes pour les communautés, car elles leur permettent de vivre en santé et en sécurité. Les élèves doivent connaître les ressources naturelles présentes sur le territoire traditionnel de chacune des nations autochtones. L'eau est une ressource naturelle qui fait partie intégrante de l'île de la Tortue, et chaque nation a ses propres enseignements sur son importance. Les élèves doivent recevoir ces enseignements de la part des aînés et des gardiens du savoir traditionnel pour comprendre le rôle déterminant de l'eau et les façons de la protéger, ce qui passe notamment par une consommation responsable.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves connaîtront les ressources qui se trouvent naturellement sur leur territoire traditionnel et comprendront l'importance de l'eau grâce aux enseignements transmis par l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Tableau de rappel du protocole pour les aînés
3. Deux étoiles et une question : la leçon de l'eau
4. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
5. Document sur le protocole d'invitation des aînés en classe
6. Petit cadeau pour l'aîné
7. Accès à la bibliothèque
8. Accès aux ordinateurs et à Internet

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir de la communauté à venir expliquer en classe les enseignements traditionnels sur l'importance de l'eau et ses différentes utilités. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée.
- Avec le groupe, mettez au point un tableau de rappel du protocole pour les aînés.
 1. Rappelez les connaissances antérieures. En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons? Remplissez le tableau SVA.
 2. À l'aide du tableau de rappel, revoyez le protocole pour les aînés avec les élèves.
 3. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 4. Les élèves écouteront l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel parler de l'importance de l'eau.
 5. Prévoyez une période de questions à poser à l'aîné ou au gardien du savoir traditionnel.
 6. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.
 7. Demandez aux élèves de remplir le document Deux étoiles et une question : la leçon de l'eau pour valider leurs apprentissages.
 8. Invitez les élèves à expliquer ce qu'ils ont retenu et à poser des questions.



9. Accompagnez les élèves à la bibliothèque ou au local informatique pour qu'ils cherchent des réponses à leurs questions.
10. Après cette séance de recherche, les élèves présenteront au groupe les réponses qu'ils auront trouvées.
11. Consolidation des acquis : Alimenter le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? », avec de nouvelles connaissances sur l'eau et les enseignements de l'aîné ou du gardien du savoir traditionnel.



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Réalisation de l'activité Deux étoiles et une question : la leçon de l'eau
2. Observation de son comportement et de sa participation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Demandez aux élèves de consigner dans leur journal ce qu'ils ont appris sur les ressources naturelles de leur Première Nation et ce qu'ils vont faire pour préserver l'eau pour les générations à venir.
2. Organisez une promenade à proximité de l'école. Demandez aux élèves de dresser la liste des ressources naturelles qu'ils repèrent en marchant. Discutez de l'importance de la responsabilité personnelle dans la préservation et la conservation des ressources naturelles.
3. Demandez aux élèves de réaliser, en équipe, un collage sur le thème des ressources naturelles. Ils peuvent trouver des photos dans des magazines (images d'eau, d'arbres, de plantes, etc.), ou faire un collage à partir de leurs propres dessins. Invitez-les à rédiger un rapport expliquant le rôle de ces ressources naturelles dans la vie de tous les jours (l'eau sert à nettoyer, à éteindre les feux, à faire pousser les plantes, etc.).



Tableau de rappel du protocole pour les aînés

Le tableau du protocole pour les aînés sert de rappel visuel sur la façon dont les élèves doivent se comporter lors de la visite d'un aîné ou d'un gardien du savoir traditionnel.

- ✓ Rappel visuel
- ✓ Tableau de rappel
- ✓ Élaboration avec la classe (idéalement)
- ✓ Utilisation d'éléments visuels pour que les élèves voient ce qu'ils doivent faire et comment ils doivent se comporter

Exemple

COMMENT ÉCOUTER LES AÎNÉS?

- Nous écoutons attentivement.
- Nous attendons avant de poser des questions.
- Nous sommes gentils.
- Nous les aidons.
- Nous apprenons auprès de nos aînés.

Assistant(e) du jour : _____



Deux étoiles et une question : la leçon de l'eau

Nom : _____

Après avoir écouté l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, écris deux enseignements que tu as retenus de sa visite, et une question sur le thème de l'eau que tu aimerais éclaircir.







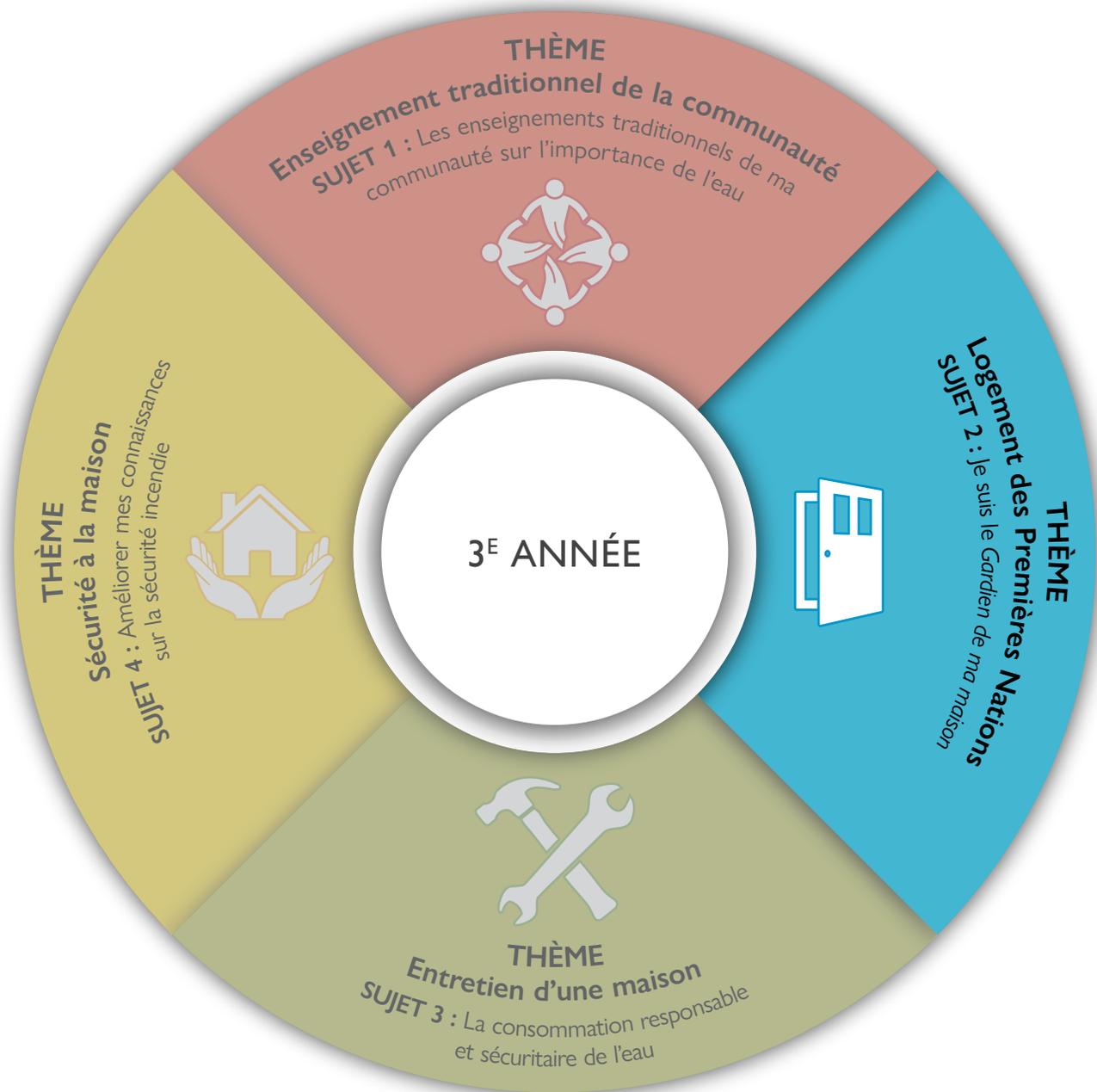


LOGEMENT DES PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Je suis le *Gardien de ma maison*



Question exploratoire

- En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
<p>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens</p>	<p>Temps, continuité et changement Valeurs et attitude</p> <p>3-V-T-014 Reconnaître la continuité des cultures, des traditions et des pratiques au fil du temps.</p> <p>3-V-T-015 Reconnaître que les communautés changent au fil du temps.</p> <p>Connaissances</p> <p>3-CO-T-017 Décrire comment les modes de vie ont changé au fil du temps dans les communautés étudiées.</p> <p>3-CO-T-018 Donner des exemples de traditions qui se sont transmises au fil du temps dans les communautés étudiées.</p>
<p>Yukon</p>	<p><i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i></p>
<p>Territoires du Nord-Ouest</p>	<p>Sciences humaines Identité personnelle</p> <p>KI-007A Décrire les aspects de sa communauté autochtone qui sont importants sur le plan personnel.</p> <p>Temps, continuité et changement Étudier la manière dont les personnes, les relations, les événements et les idées du passé façonnent le présent et influencent l'avenir.</p> <p>KT-021 Reconnaître la continuité des cultures, des traditions et des pratiques au fil du temps.</p> <p>KT-022 Reconnaître que les communautés changent avec le temps.</p> <p>KT-023 Décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans une société ancienne, par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement, le travail, l'organisation sociale, les familles, l'éducation, la religion, les célébrations, les loisirs.</p> <p>KT-024 Donner des exemples de coutumes, de récits et de traditions dans une société ancienne.</p> <p>KT-026 Donner des exemples de contributions durables d'une société ancienne, par exemple des idées, des inventions, l'art et l'architecture, des récits.</p> <p>VT-007 Faire preuve d'intérêt et de curiosité envers les personnes, les événements et les modes de vie du passé.</p> <p>VT-008 Valoriser les contributions durables des sociétés passées.</p> <p>Pouvoir et autorité VP-011A Respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté.</p>
<p>Nunavut</p>	<p><i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i></p>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces

Résultats selon le programme scolaire, par province

Colombie-Britannique

Sciences humaines et sociales

Les caractéristiques culturelles et modes de vie des peuples autochtones locaux et des peuples autochtones du monde.

Approfondissements

Exemples de sujets

Exemples de peuples autochtones du Canada et du monde pouvant être étudiés :

- Premières Nations de la C.-B
- Visions du monde, protocoles, célébrations, cérémonies, danse, musique, croyances spirituelles, art, valeurs, liens de parenté, enseignements traditionnels

L'interdépendance des innovations culturelles et technologiques des peuples autochtones de la région et du monde.

Approfondissements

Exemples de sujets

- Abris et bâtiments
- Techniques de construction
- Cérémonies

Ordonner des objets, des images ou des événements et expliquer pourquoi certains aspects ont changé alors que d'autres n'ont pas changé (continuité et changement).

Approfondissements

Exemples d'activités

- À l'aide d'exemples, montrer que les événements se succèdent dans le temps (p. ex. le mois dernier, hier, aujourd'hui, demain, le mois prochain).
- Organiser et présenter de l'information en ordre chronologique (avant, maintenant, plus tard; passé, présent, futur).

Questions clés

- Comment le mode de vie des peuples autochtones a-t-il changé?
- Comment les cultures autochtones sont-elles perçues aujourd'hui?



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Alberta

Études sociales

Savoirs

3.1.2 Explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qu'est-ce qui définit la qualité de vie? (Culture et collectivité)
- Comment la qualité de la vie se reflète-t-elle dans la vie quotidienne des communautés étudiées (p. ex., les emplois, les transports, les rôles des membres de la famille)? (Culture et collectivité; Économie et ressources; Relations à l'échelle planétaire)
- Quels sont les traditions, les fêtes, les récits et les pratiques qui créent des liens entre les personnes qui vivent dans les communautés étudiées et les relient à leur passé (p. ex., la langue parlée, les traditions, les coutumes)? (Culture et collectivité; Relations à l'échelle planétaire; Temps, continuité et changement)
- Comment se reflète l'identité individuelle et collective dans les traditions, les fêtes, les récits et les coutumes des communautés étudiées? (Culture et collectivité; Identité; Temps, continuité et changement)

Saskatchewan

Sciences humaines

Ressources et richesses

RW3.1 Déterminer comment les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres.

- Réfléchir aux difficultés que pose, pour une communauté, la satisfaction des besoins et des désirs de ses membres, en étudiant des photos ou des documents ou en analysant les récits véhiculés par différents textes de fiction ou de non-fiction.
- Expliquer comment les personnes et les communautés comblent leurs besoins et leurs désirs.
- Décrire comment les communautés assurent la satisfaction des besoins humains fondamentaux (p. ex., eau et nourriture, logement, habillement, éducation, sécurité).

**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces****Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Manitoba

Sciences humaines**Regroupement 1 : Ma place parmi les Canadiens et les Canadiennes**

3-VC-002 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance ou à sa communauté.

3-VP-011 Respecter le leadership positif dans ses groupes d'appartenance, dans sa communauté et au Canada.

3-VP-011A Respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté.

Regroupement 3 : Deux communautés du monde

3-CI-009 Définir les éléments qui constituent une culture, entre autres le mode de vie, la langue, les arts, l'habillement, les croyances.

3-CI-010 Décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées, par exemple le logement, les outils, le travail, l'exploitation de la terre, les loisirs, l'éducation.

Regroupement 4 : Explorons les sociétés anciennes

3-CH-021 Reconnaître la continuité des cultures, des traditions et des pratiques au fil du temps.

3-CH-022 Reconnaître que les communautés changent au fil du temps.

3-CH-023 Décrire les caractéristiques de la vie quotidienne dans une société ancienne, par exemple l'alimentation, l'habillement, le logement, le travail, l'organisation sociale, les familles, l'éducation, la religion, les célébrations, les loisirs.

3-CH-024 Donner des exemples de coutumes, de récits et de traditions d'une société ancienne.

3-CH-025 Décrire les modes d'expression des membres d'une société ancienne, par exemple l'art et l'architecture, la musique et la danse, l'écriture et les récits, les pratiques religieuses.

3-CH-026 Donner des exemples de contributions durables d'une société ancienne, par exemple des idées, des inventions, l'art et l'architecture, des récits.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Ontario

Études sociales

A. Patrimoine et identité : Les communautés du Canada au début des années 1800

A2. Comparer le mode de vie de diverses communautés du Canada du début des années 1800 avec le mode de vie actuel (accent sur : Continuité et changement; Perspective).

A2.1 Décrire des similarités et des différences entre les modes de vie (p. ex., logement, habillement, nourriture, pratiques religieuses et spirituelles, emplois, loisirs, rôles des enfants) de personnes issues de diverses communautés établies au Canada au début des années 1800 (p. ex., Premières Nations, Métis, Français, Britanniques, Noirs; hommes et femmes; esclaves, domestiques engagés à long terme, habitants, seigneurs, fermiers, personnes de classes différentes).

Québec

Univers social, 2^e cycle

C. La société iroquoise et la société inca vers 1500

1. Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société inca vers 1500 :

- Mode de sélection et pouvoir des chefs (choisis par les aînées et pouvoirs limités, hérédité et tous les pouvoirs)
- Structure sociale (communautaire, hiérarchisée)
- Habitations (villages de maisons longues, cités)
- Caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)

Terre-Neuve-et-Labrador

Sciences humaines

Unité 1 : L'espace

RAS 3.0 Faire preuve d'une compréhension de la distribution géographique de la population de Terre-Neuve-et-Labrador.

3.1 Distinguer les communautés rurales des communautés urbaines et les décrire.

3.2 Expliquer les facteurs qui influent sur le choix d'un lieu de vie.

Île-du-Prince-Édouard

Sciences humaines

Unité 2 : Les gens

3.2.1 Identifier les divers groupes ethniques de la province.


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Résultat 2 : Étudier les origines et l'expression culturelle des divers groupes culturels de la province, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (y compris les notions sur les traités).

Indicateurs

- Poser des questions et générer des idées aux fins de recherche et d'enquête sur les divers peuples et les diverses cultures de la province. (Pensée critique; Communication; Développement personnel et de carrière)
- Dédire des idées et synthétiser des faits à partir de sources portant sur les peuples et les cultures de la province, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (y compris les notions sur les traités). (Pensée critique; Communication; Développement personnel et de carrière)

Nouveau-Brunswick

Sciences humaines
Unité 2 : Les gens

3.2.1 Identifier les divers groupes ethniques de la province.

3.2.2 Décrire comment les gens expriment leur culture.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 3.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3.2

Je suis le Gardien de ma maison

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les peuples des Premières Nations ont toujours fait preuve de respect à l'endroit de leurs demeures. Or, le respect de la maison passait aussi par la façon d'y consommer l'eau. Les enfants peuvent devenir gardiens de leur maison en mettant ces savoirs en pratique pour respecter l'eau en l'utilisant de manière adéquate chez eux.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves démontreront ce que signifie « être *Gardien de ma maison* » :

1. en discutant de certains des problèmes de logement et d'utilisation de l'eau au sein de leur Première Nation;
2. en prenant part à une activité de groupe sur la consommation sécuritaire de l'eau.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le [tableau SVA](#).*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de *Gardien de ma maison* et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Vidéo *Canada : La crise de l'eau met en danger les familles des Premières Nations*, accessible à l'adresse <https://www.hrw.org/fr/news/2016/06/07/canada-la-crise-de-leau-met-en-danger-les-familles-des-premieres-nations> (sur le site de Human Rights Watch)
3. Feuilles ou fiches où les élèves rédigeront en 60 secondes leur réaction à la vidéo
4. Travail d'équipe : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison
5. Document pour chaque élève : Je suis le Gardien de ma maison : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison (lié au document sur le travail d'équipe)

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : « En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons? » Continuez d'alimenter le tableau SVA avec des notions liées à la leçon, surtout la section « Qu'est-ce que je veux savoir? ».
2. Passez en revue les enseignements au sujet de l'eau transmis par l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel.
3. Invitez le groupe à échanger ses connaissances sur les enjeux liés à l'eau auxquels sont confrontées les Premières Nations dans leurs communautés.
4. Regardez la vidéo *Canada : La crise de l'eau met en danger les familles des Premières Nations*, à l'adresse <https://www.hrw.org/fr/news/2016/06/07/canada-la-crise-de-leau-met-en-danger-les-familles-des-premieres-nations> (sur le site de Human Rights Watch).
5. Demandez aux élèves d'écrire une réaction à la vidéo en 60 secondes, puis de la présenter. Donnez-leur des feuilles de papier ou des fiches, puis dites-leur qu'ils ont 60 secondes pour répondre à la question : « Qu'ai-je appris en regardant la vidéo? ».
6. Expliquez aux élèves que, bien que les communautés des Premières Nations aient de gros problèmes liés à l'eau, ils peuvent devenir les gardiens proactifs de leur maison en apprenant à traiter l'eau avec respect et à l'utiliser de façon responsable.
7. Dites aux élèves qu'ils auront à créer, en équipe, un aide-mémoire visuel sur les différentes façons de consommer l'eau de manière sécuritaire et respectueuse à la maison.
8. Formez des équipes et distribuez la feuille Travail d'équipe : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison.
9. Distribuez à chaque élève un exemplaire du document Je suis le Gardien de ma maison : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison, qui est lié au document du travail d'équipe.



10. Chaque élève fait un dessin.
11. Donnez à chaque équipe un grand carton où créer une affiche informative.
12. Les élèves présentent le résultat de leur travail au reste du groupe.
13. Consolidation des acquis : Alimenter le tableau SVA avec des notions liées au sujet de la leçon, surtout la section « Qu'est-ce que je veux savoir? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Réalisation du travail d'équipe

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Invitez les élèves à recueillir, auprès de leur Première Nation, des photos de maisons d'autrefois.
2. Les élèves peuvent travailler en équipe de deux pour cette recherche. Distribuez-leur le document « Nations du Canada : maisons du passé ». Invitez-les à étudier d'autres types de logements des Premières Nations :
 - « Igloo – The Traditional Arctic Snow Dome » (en anglais seulement)
<http://www.kstrom.net/isk/maps/houses/igloo.html>
(page consultée le 25 novembre 2018)
 - « Scenes for the Eastern Woodlands » (en anglais seulement)
<http://www.nativetech.org/scenes/buildingwigwam.html>
(page consultée le 25 novembre 2018)

Tableau SVA

Question exploratoire : En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?



Travail d'équipe : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison

ÉTAPE 1 : Discutez de la question suivante.

Comment consommer l'eau de manière sécuritaire à la maison?

Écrivez deux réponses ci-dessous.

1. _____

2. _____

ÉTAPE 2 : Prenez chacun un carton ou une feuille de papier de 20 x 25 cm.

ÉTAPE 3 : Faites-y un dessin qui représente la consommation sécuritaire de l'eau à la maison.

ÉTAPE 4 : Assemblez tous vos dessins de manière originale sur une grande affiche.
N'oubliez pas de donner un titre à votre présentation!

ÉTAPE 5 : Présentez vos réflexions au reste du groupe.

Je suis le *Gardien de ma maison* : la consommation sécuritaire de l'eau à la maison

Nom : _____

Dans l'encadré ci-dessous, fais un dessin qui représente la consommation sécuritaire de l'eau à la maison.

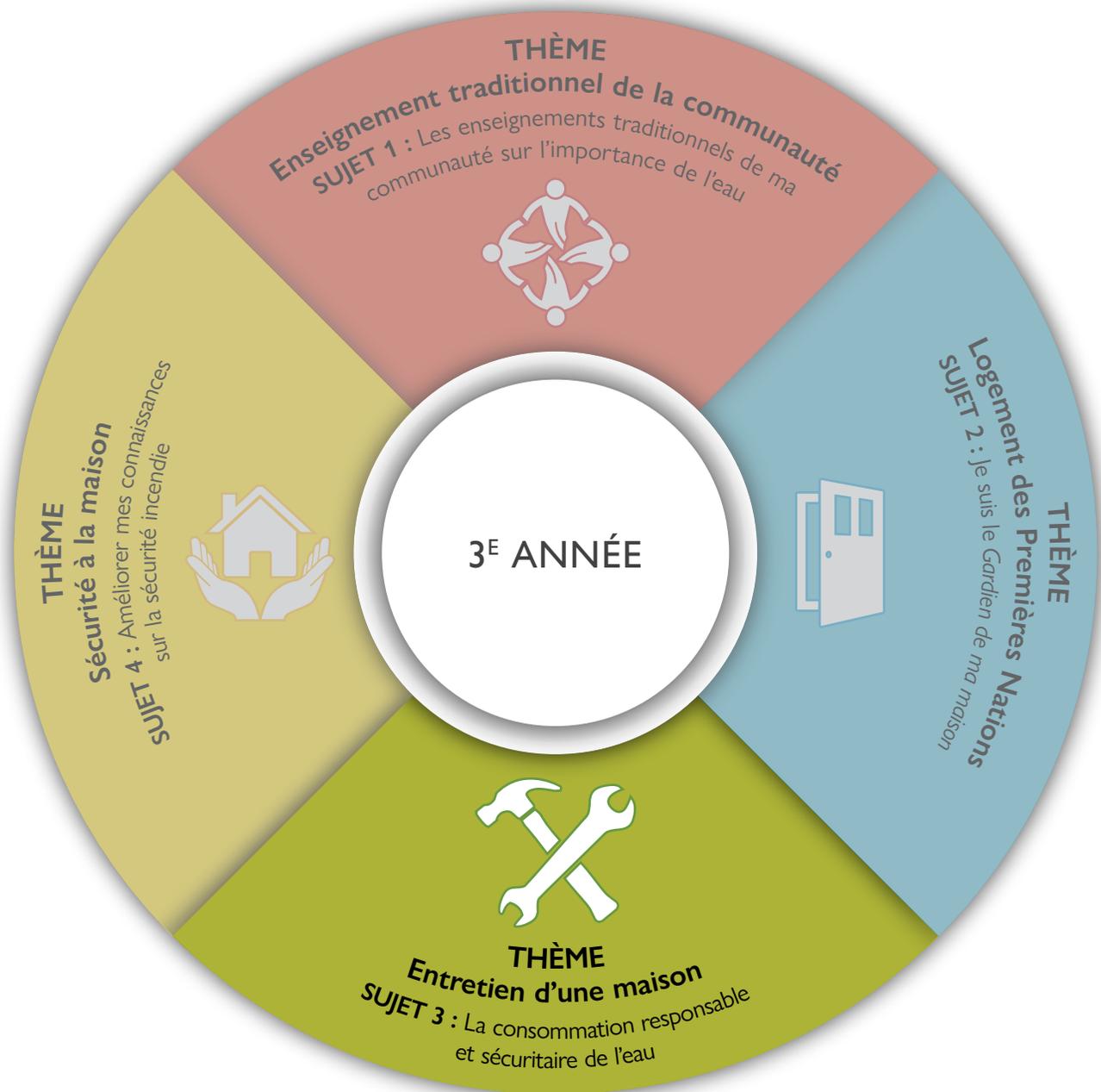




ENTRETIEN
D'UNE MAISON

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

La consommation responsable et sécuritaire de l'eau



Question exploratoire

- En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Sciences humaines Économie et ressources 3-V-E-020 Reconnaître le rôle du travail dans les communautés.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines Économie et ressources KE-035 Donner des exemples de travail, de produits et de technologies dans les communautés étudiées.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales Les aspects de la vie qu'ont en commun les personnes et les cultures Approfondissements Exemples de sujets <ul style="list-style-type: none">• famille• travail Éducation physique et santé Stratégies pour accéder à de l'information sur la santé Exemples d'approfondissements : <ul style="list-style-type: none">• Parler à un adulte de confiance• Consulter les affiches sur la santé et la sécurité
Alberta	Santé Sécurité et responsabilité B-3.8 Employer des pratiques sécuritaires pour soi-même et pour autrui; ex. : décrire des stratégies en vue de la préparation et du rangement sécuritaires des aliments).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	<p>Sciences humaines Ressources et richesses</p> <p>RW3.2 Analyser la création et la distribution des richesses dans les communautés étudiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluer le rôle du travail dans les communautés, y compris la valeur du travail rémunéré et celle du travail non rémunéré
Manitoba	<p>Sciences humaines Regroupement 1 : Ma place parmi les Canadiens et les Canadiennes</p> <p>3-VC-002 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.</p>
Ontario	<p>Éducation physique et santé</p> <p>C3. Établir des rapprochements en lien avec sa santé et son bien-être; comprendre les répercussions de ses choix et de ses comportements sur soi-même et sur les autres, et comment les facteurs de l'environnement influencent sa santé et son bien-être ainsi que ceux des autres.</p>
Québec	<p>Éducation physique et à la santé, 2^e cycle Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <p>A. Les principes de communication</p> <p>2. Nommer quelques façons d'être réceptif aux messages des autres (ex. : écouter sans interrompre, regarder la personne qui parle).</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Sciences humaines Unité 3 : La citoyenneté</p> <p>RAS 8.0 Faire preuve d'une compréhension de la notion de citoyenneté.</p> <p>8.1 Expliquer ce que signifie être un citoyen actif.</p> <p>8.2 Expliquer quels sont les droits et les responsabilités d'un citoyen canadien.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Sciences humaines Unité 1 : L'espace</p> <p>3.1.3 Étudier où vivent les habitants de leur province et comment ceux-ci gagnent leur vie.</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines

Résultat 4 : Examiner les droits et les responsabilités des citoyens d'une société démocratique.

Indicateurs

- Exprimer ses réflexions sur ce que signifie être un citoyen responsable, y compris dans un contexte de citoyenneté numérique (Développement personnel et de carrière; Citoyenneté; Communication, Pensée critique).
- Nommer les droits et les responsabilités des personnes dans différentes situations sociales et la manière dont ils influencent la prise de décision collective (ce sera l'occasion de présenter les traités comme des promesses, investies de droits et de responsabilités) (Pensée critique; Citoyenneté; Communication; Développement personnel et de carrière).

Nouveau-Brunswick

Mieux-être personnel

Les élèves apprendront à se connaître et à explorer le monde du travail

4.2 Reconnaître la mesure dans laquelle les compétences et les intérêts influencent le choix de carrière.

4.3 Reconnaître l'importance et la diversité du travail.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 3.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3.3

La consommation responsable et sécuritaire de l'eau

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Chacun est responsable de bien entretenir sa maison, ce qui se traduit notamment par des inspections régulières et des réparations. Les enfants d'âge scolaire peuvent aussi apporter leur contribution, par exemple en consommant l'eau de manière sécuritaire et responsable. De petits changements, comme la diminution de sa consommation d'eau, peuvent facilement être adoptés par toute la famille.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure d'adopter des pratiques sécuritaires à la maison et comprendront qu'ils peuvent apporter leur contribution en consommant l'eau de manière sécuritaire et responsable.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document Expérience sur la consommation d'eau
3. Brosse à dents, dentifrice, verre d'eau, chronomètre, récipient gradué pour prendre des mesures, accès à un lavabo



MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : « En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons? ». Continuez d'alimenter le tableau SVA avec des notions liées à la leçon, surtout la section « Qu'est-ce que je veux savoir? ».
2. Invitez le groupe à faire un remue-méninges sur la consommation d'eau à la maison.
3. Expliquez aux élèves qu'ils pourront avoir une meilleure idée de leur consommation en voyant la quantité d'eau qu'ils utilisent en se brossant les dents.
4. Divisez le groupe en équipes de quatre.
5. Distribuez le document Expérience sur la consommation d'eau.
6. Les équipes viennent chercher leur matériel.
7. *Suivez les consignes pour réaliser l'expérience* (celles-ci se trouvent dans le document à distribuer).
 - a. Les membres de chaque équipe se répartissent les rôles et les notent dans l'espace prévu à cet effet.
 - b. Les élèves rassemblent leur matériel (voir la liste plus haut).
 - c. Chaque équipe formule une hypothèse, que la personne responsable de la rédaction note dans la section correspondante du document.
 - d. Cette expérience est divisée en deux parties. Pour la première, on laisse couler l'eau; pour la deuxième, on coupe l'eau. Les élèves suivent les étapes décrites sur le document.
 - e. Les résultats de l'expérience doivent être consignés dans le tableau.
 - f. Faites la conclusion de l'expérience.
 - g. Chaque équipe se prépare à présenter ses résultats au reste de la classe.
8. Chaque équipe présente ses résultats ainsi que les apprentissages tirés de l'expérience.
9. Consolidation des acquis : Alimenter le tableau SVA, surtout la section « Qu'est-ce que j'ai appris? », en mettant l'accent sur le thème de l'eau et les apprentissages tirés de cette expérience.



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Réalisation de l'activité

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Planifiez une visite dans une quincaillerie locale ou utilisez des catalogues ou des brochures pour établir un budget de réparation de la maison. Utilisez le document Budget pour le matériel d'entretien de la maison pour estimer les coûts avant de vous rendre au magasin ou de vérifier le prix de chaque objet dans le catalogue ou la brochure.



Activité : Expérience sur la consommation d'eau

Savoir consommer l'eau de façon responsable à la maison est essentiel : ça protège nos maisons, mais aussi l'environnement. Il arrive qu'on ne se rende pas compte de la quantité d'eau qu'on utilise. Le brossage des dents en est un bon exemple. Notre expérience sur la consommation d'eau nous apprendra à consommer l'eau de façon responsable. Suivez les étapes, puis présentez vos résultats au reste de la classe.



NOM ET RÔLE DES MEMBRES DU GROUPE

Écrivez un nom vis-à-vis chacun des rôles de la liste.

Rédiger : _____

Se brosser les dents : _____

Mesurer le niveau d'eau : _____

Chronométrer : _____

Hypothèse : Quelle quantité d'eau utilise-t-on en se brossant les dents?

Écrivez ci-dessous l'hypothèse de votre groupe :



MATÉRIEL

1. Document Expérience sur la consommation d'eau
2. Brosse à dents
3. Dentifrice
4. Récipient gradué en millilitres et en litres
5. Chronomètre
6. Accès à un lavabo

MARCHE À SUIVRE

1. Choisissez chacun un rôle; écrivez votre nom au bon endroit dans la liste des rôles.
2. Rassemblez tout le matériel de la liste.
3. Trouvez votre hypothèse en équipe. La personne responsable de la rédaction notera cette hypothèse dans l'encadré.
4. C'est une expérience en deux parties. Pour la première, on laisse couler l'eau; pour la deuxième, on coupe l'eau.
 - A. **Première partie** : laisser couler l'eau
 - i. Rendez-vous au lavabo. Placez le récipient au fond du lavabo.
 - ii. Ouvrez le robinet. *Laissez couler l'eau.*
 - iii. Remplissez d'eau la moitié de votre verre. Mettez-le de côté.
 - iv. Mouillez la brosse à dents, puis mettez-y un peu de dentifrice.
 - v. Brossez-vous les dents pendant une minute. *Laissez couler l'eau;* elle doit couler dans le récipient.
 - vi. Une fois la minute écoulée, crachez l'eau dans le récipient.
 - vii. Rincez-vous la bouche avec l'eau du verre. *Laissez couler l'eau.*
 - viii. Crachez cette eau dans le récipient. *Laissez couler l'eau.*
 - ix. Versez le reste de l'eau du verre dans le récipient.
 - x. Fermez le robinet.
 - xi. Dans le tableau prévu à cet effet, notez la quantité d'eau utilisée pour le brossage des dents.

**B. Deuxième partie : couper l'eau**

- i. Rendez-vous au lavabo. Placez le récipient au fond du lavabo.
 - ii. Ouvrez le robinet et remplissez d'eau la moitié du verre; rincez la brosse à dents. Fermez le robinet.
 - iii. Mettez un peu de dentifrice sur la brosse à dents.
 - iv. Brossez-vous les dents pendant une minute.
 - v. Rincez-vous la bouche avec l'eau du verre.
 - vi. Crachez cette eau dans le récipient.
 - vii. Ouvrez le robinet et rincez votre brosse à dents.
 - viii. Fermez le robinet.
 - ix. Dans le tableau prévu à cet effet, notez la quantité d'eau utilisée pour le brossage des dents.
5. Assurez-vous que les résultats sont inscrits dans le tableau.
 6. Remplissez l'encadré « Conclusion ».
 7. Préparez-vous à présenter vos résultats à la classe.

RÉSULTATS

	Quelle quantité d'eau a été utilisée en une minute de brossage de dents?
Laisser couler l'eau	_____ millilitres
Couper l'eau	_____ millilitres



CONCLUSION

Répondez aux questions suivantes en équipe. La personne responsable de la rédaction doit noter vos réponses dans les espaces ci-dessous.

1. Votre hypothèse était-elle juste? Qu'est-ce que cette expérience vous a appris sur la quantité d'eau utilisée quand on la laisse couler, par rapport à quand on ferme le robinet?

2. Expliquez ce que votre groupe a appris.

3. Comment appliquer cet apprentissage dans votre vie?

Activité : Budget pour le matériel d'entretien de la maison

Indiquez si l'objet concerne une pièce de la maison ou la réparation en général.

Objet	Coût estimé	Coût réel
Marteau		
Moustiquaire pour fenêtre ou porte		
Ruban-cache		
Composé pour plaques de plâtre		

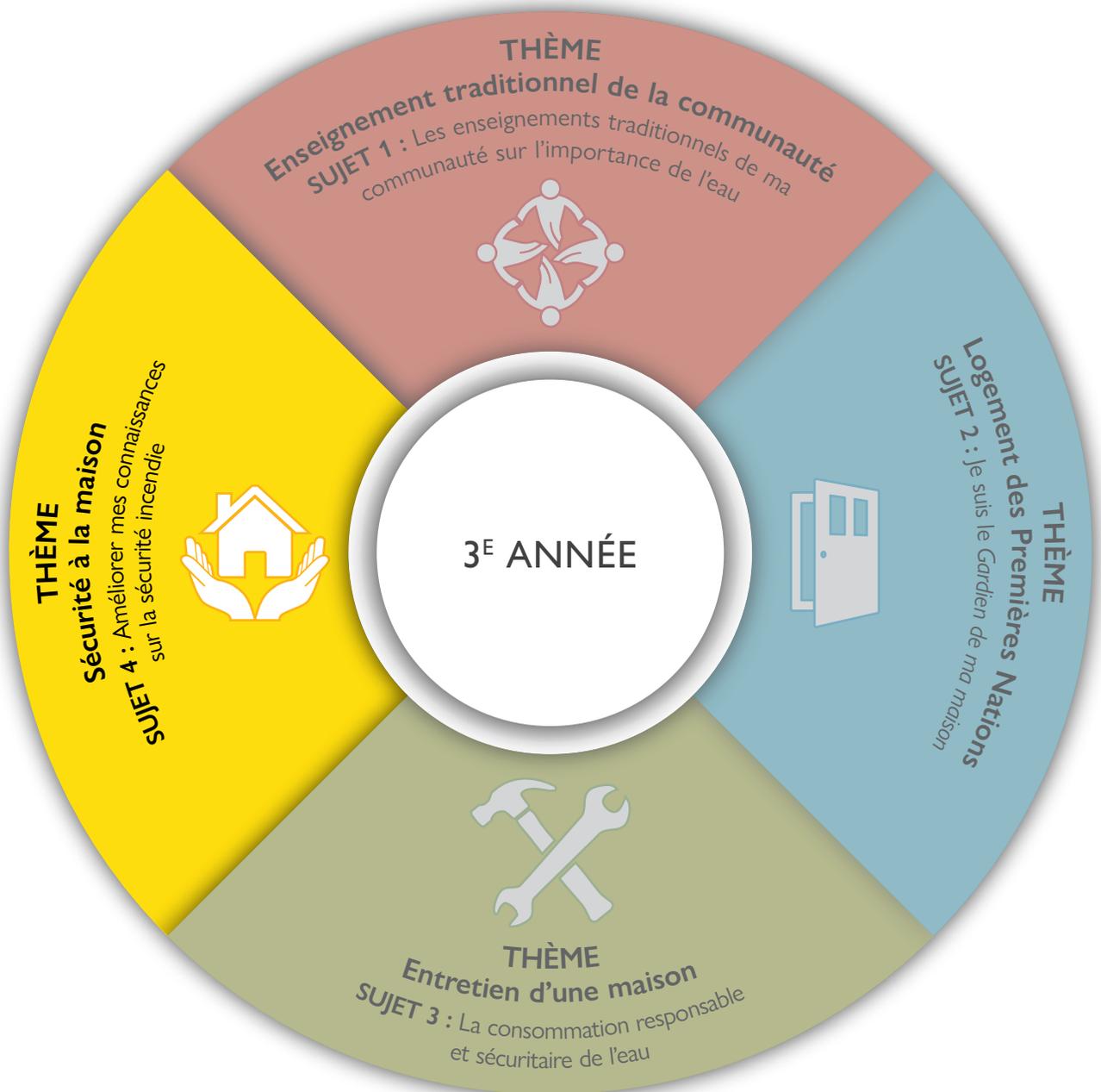


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Améliorer mes connaissances sur la sécurité incendie



Question exploratoire

- En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Culture et communauté</p> <p>3-CO-CC-007 Décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées, (p. ex., logement, outils, travail, exploitation de la terre, jeux, éducation).</p> <p>3-CO-CC-009 Donner des exemples de défis auxquels font face des communautés.</p> <p>Relations planétaires</p> <p>3-CO-R-023 Décrire des services communautaires qui permettent d'assurer les droits fondamentaux des personnes (p. ex., alimentation et eau potable, logement, habillement, éducation, sécurité).</p>
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	<p>Sciences humaines</p> <p>Économie et ressources</p> <p>KE-037 Décrivez différentes manières dont les communautés répondent aux besoins de leurs membres.</p>
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	<p>Éducation physique et santé</p> <p>Les stratégies et les compétences à utiliser dans les situations potentielles risquées, dangereuses ou d'abus.</p> <p>Stratégies pour accéder à de l'information sur la santé.</p> <p>Exemples d'approfondissements :</p> <ul style="list-style-type: none">• Parler à un adulte de confiance• Consulter les affiches sur la santé et la sécurité
Alberta	<p>Santé</p> <p>Sécurité et responsabilité</p> <p>B-3.8 Employer des pratiques sécuritaires pour eux-mêmes et pour autrui; ex. : décrire des stratégies en vue de la préparation et du rangement sécuritaire des aliments.</p> <p>B-3.9 Décrire, mettre en pratique et analyser des comportements sécuritaires au sein de leur communauté; ex. : dans la rue, aux passages à niveau, près des étangs (dugouts), près d'équipement agricole, au bord de l'eau.</p> <p>B-3.10 Décrire des comportements convenant à leur âge en cas d'urgence et mettre ces comportements en pratique; ex. : appeler à l'aide, ne pas déplacer un blessé.</p>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	<p>Sciences humaines Interactions et interdépendance des nations</p> <p>IN3.1 Analyser la vie quotidienne dans différentes communautés.</p> <p>Décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées et comparer les façons dont les membres de ces différentes communautés peuvent combler leurs besoins (par exemple, logement, outils, travail, exploitation de la terre, jeux, éducation).</p>
Manitoba	<p>Sciences humaines Regroupement 2 : Explorons le monde</p> <p>3-CM-027 Donner des exemples de préoccupations communes aux communautés du monde.</p> <p>Regroupement 3 : Deux communautés du monde</p> <p>3-CT-017 Décrire l'influence des phénomènes naturels sur les modes de vie dans sa propre communauté et dans les communautés étudiées, par exemple le climat, la végétation, les ressources naturelles, le paysage et le relief, les inondations, les sécheresses, les tempêtes.</p> <p>3-CE-037 Décrire différentes façons dont les communautés répondent aux besoins de leurs membres.</p>
Ontario	<p>Éducation physique et santé Sécurité personnelle et prévention des blessures</p> <p>C2.2 Mettre en pratique leur compréhension des pratiques sécuritaires en élaborant des lignes directrices de sécurité pour diverses situations à l'extérieur de la salle de classe (p. ex., sécurité aquatique, trajets et pratiques sécuritaires pour se rendre à l'école, plans en cas d'incendie et d'autres urgences à la maison, bonnes pratiques en camping, cybersécurité, hygiène personnelle, sécurité par rapport aux animaux sauvages, allergies, sécurité à l'Halloween, comportements sécuritaires près des chiens-guides, des autres animaux d'assistance et des animaux en général) (C).</p>
Québec	<p>Éducation physique et à la santé, 2^e cycle Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <p>A. Les principes de communication</p> <p>2. Nommer quelques façons d'être réceptif aux messages des autres (ex. : écouter sans interrompre, regarder la personne qui parle).</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Terre-Neuve-et-Labrador

Santé

Unité 3 : Autour de moi : ma famille, mes amis et ma communauté

RAG 1 Démontrer une compréhension des aspects de leur santé et des problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.

19.0 Reconnaître des situations qui menacent le sentiment de sécurité personnelle d'une personne.

20.0 Comprendre qu'il existe des interventions lorsqu'une personne sent que sa sécurité personnelle est menacée.

21.0 Démontrer la capacité de demander de l'aide dans des situations qui menacent la sécurité personnelle.

22.0 Appliquer des stratégies pour promouvoir la sécurité personnelle.

23.0 Évaluer l'engagement personnel dans les activités quotidiennes et l'utilisation des pratiques en matière de sécurité.

Île-du-Prince-Édouard

Sciences humaines

Unité 3 : La citoyenneté

3.3.1 Étudier la raison d'être, la fonction et la structure des gouvernements de la province.

3.3.2 Étudier les droits et les responsabilités des citoyens.

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines

Résultat 3 : Les élèves poseront des gestes pour promouvoir les interactions positives.

Indicateurs

- Formuler des idées en vue d'élaborer un plan de promotion des actions positives entre les personnes qui comprendra des recherches et une enquête sur les peuples et les cultures de la province, dont les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq (Pensée critique; Communication; Citoyenneté; Développement personnel et de carrière; Créativité et innovation).

Nouveau-Brunswick

Santé

Les élèves feront des choix responsables et éclairés pour promouvoir et maintenir un mode de vie sain.

1.6 Décrire des comportements et des pratiques qui contribuent à la sécurité personnelle.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 3.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3.4

Améliorer mes connaissances sur la sécurité incendie

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Le feu est l'un des cadeaux les plus précieux donnés aux êtres humains; selon les peuples des Premières Nations, il mérite le respect. Or, comprendre le feu et ce qui le compose est utile pour formuler certaines règles de prévention. Les enfants doivent apprendre à assurer leur sécurité en cas d'incendie à la maison.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves intégreront de nouvelles valeurs et connaissances au sujet de la sécurité incendie :

1. en écoutant une personne du service des pompiers parler de son travail et de son équipement;
2. en formulant des directives et des règles à suivre en cas d'incendie à la maison;
3. en apprenant qu'il est important d'avoir un plan d'évacuation pour la maison.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Cadeau pour l'invité
2. Liste de questions à poser à l'invité
3. Poème sur la sécurité incendie
4. Ordinateurs et connexion Internet
5. Plan d'évacuation familial en cas d'incendie à la maison

MARCHE À SUIVRE

En vue de la visite du pompier

Invitez un pompier à venir parler de sécurité incendie en classe. Avec les élèves, dressez une liste de questions à lui poser.

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : « En quoi l'eau est-elle importante pour notre nation et dans nos maisons? ». Continuez d'alimenter le tableau SVA avec des notions liées au sujet de la leçon, surtout la section « Qu'est-ce que je veux savoir? ».
2. Guidez les élèves dans l'élaboration collective d'une définition du mot « feu ».
3. Invitez un pompier du service local à venir parler des composantes du feu, des problèmes liés au feu dans la communauté et de son travail en général.
4. Les élèves peuvent poser leurs questions et échanger sur certaines notions expliquées par l'invité.
5. Après la visite, les élèves apprendront l'importance des plans d'évacuation en cas d'incendie en rédigeant un poème sur la sécurité incendie.
6. Affichez les poèmes sur un babillard consacré à la sécurité incendie.
7. **Consolidation des acquis** : Alimenter le tableau SVA avec des notions liées au sujet de la leçon, surtout la section « Qu'est-ce que je veux savoir? ».
8. **Devoir** : Demandez aux élèves de créer, avec leur famille, un plan d'évacuation de leur maison en cas d'incendie. Distribuez à chaque élève le plan d'évacuation familial en cas d'incendie à la maison, expliquez-le et demandez aux élèves de l'apporter chez eux pour le faire avec un membre de leur famille.



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Auto-évaluation de son écoute de l'invité
3. Création d'une liste de vérification pour le plan d'évacuation en cas d'incendie

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Lire le livre *Nanabosho Steals Fire*, de Joseph McLellan, pour rappeler aux élèves que les Premières Nations ont leurs propres légendes sur l'apparition du feu. Ces récits ont été transmis oralement pendant des générations.
2. Les enfants doivent pouvoir repérer les objets chauds à risque de prendre feu que l'on trouve généralement dans les écoles et les maisons. Demandez-leur de nommer les objets qui peuvent prendre feu, puis créez des affiches informatives sur la sécurité.
3. De nombreux jeux en ligne enseignent la sécurité à domicile aux enfants. Faites une recherche dans Internet à l'aide de mots-clés comme « sécurité à la maison », « jeux » et « enfants » pour trouver quelques options. Ces jeux peuvent être utilisés en apprentissage individuel ou lors des périodes libres d'utilisation des ordinateurs.

Nota

- Vous pourriez devoir sauvegarder ces jeux sur une clé USB pour chaque enfant; sinon, demandez au personnel de soutien informatique de l'école d'autoriser l'accès à ce site pour les élèves.

Note aux enseignants

- ✓ Ressources de Smokey l'ours : <http://www.smokeybear.com/resources.asp> (page consultée le 27 juin 2009 – en anglais seulement). Vous pouvez télécharger gratuitement le guide de l'enseignant et le cahier d'activités.

Activité : Poème sur la sécurité incendie



Nom : _____

Commence chaque vers avec un mot dont la première lettre est celle sur la ligne.

S _____

É _____

C _____

U _____

R _____

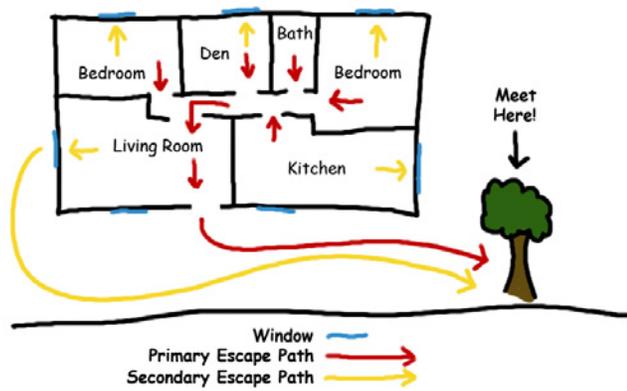
I _____

T _____

É _____



Activité : Plan d'évacuation familial en cas d'incendie à la maison



Un plan d'évacuation en cas d'incendie est une carte qui indique où aller s'il y a un incendie ou une possibilité d'incendie dans ta maison.

Crée ton propre plan dans l'encadré ci-dessous. Nomme chacune des pièces et indique le lieu de rassemblement sécuritaire!

Image : <https://fire.arlingtonva.us/safety/escape-plans/>

Le lieu de rassemblement sécuritaire est _____