GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE PÉDAGOGIQUE POUR LA 4E ANNÉE

Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison

La présente « Trousse pédagogique pour la 4e année » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.

Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell

Table des matières

Avant-propos ii

Remerciements iv

4e année - survol 1
- Liste des sujets 2
- Tableau d'aperçu des ressources 3
- Survol des sujets relatifs au logement 5
- Liste de références 7

THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté 8
- SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1 9
  - Leçon 4.1 15
  - Tableau SVA 18
  - Activité : Journal sur les enseignements traditionnels 19

THÈME : Logement des Premières Nations 20
- SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2 21
  - Leçon 4.2 26
  - Tableau SVA 30
  - Activité : Notes pour la présentation du membre du service du logement 31
  - Activité : Répondre aux besoins en matière de logement de la communauté 32
  - Activité : Plan des besoins en matière de logement de la communauté 33

THÈME : Entretien d'une maison 34
- SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3 35
  - Leçon 4.3 40
  - Tableau SVA 44
  - Activité : Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison 45

THÈME : Sécurité à la maison 47
- SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4 48
  - Leçon 4.4 55
  - Tableau SVA 58
  - Activité : La moisissure dans les maisons 59

4E ANNÉE - SURVOL

Liste des sujets

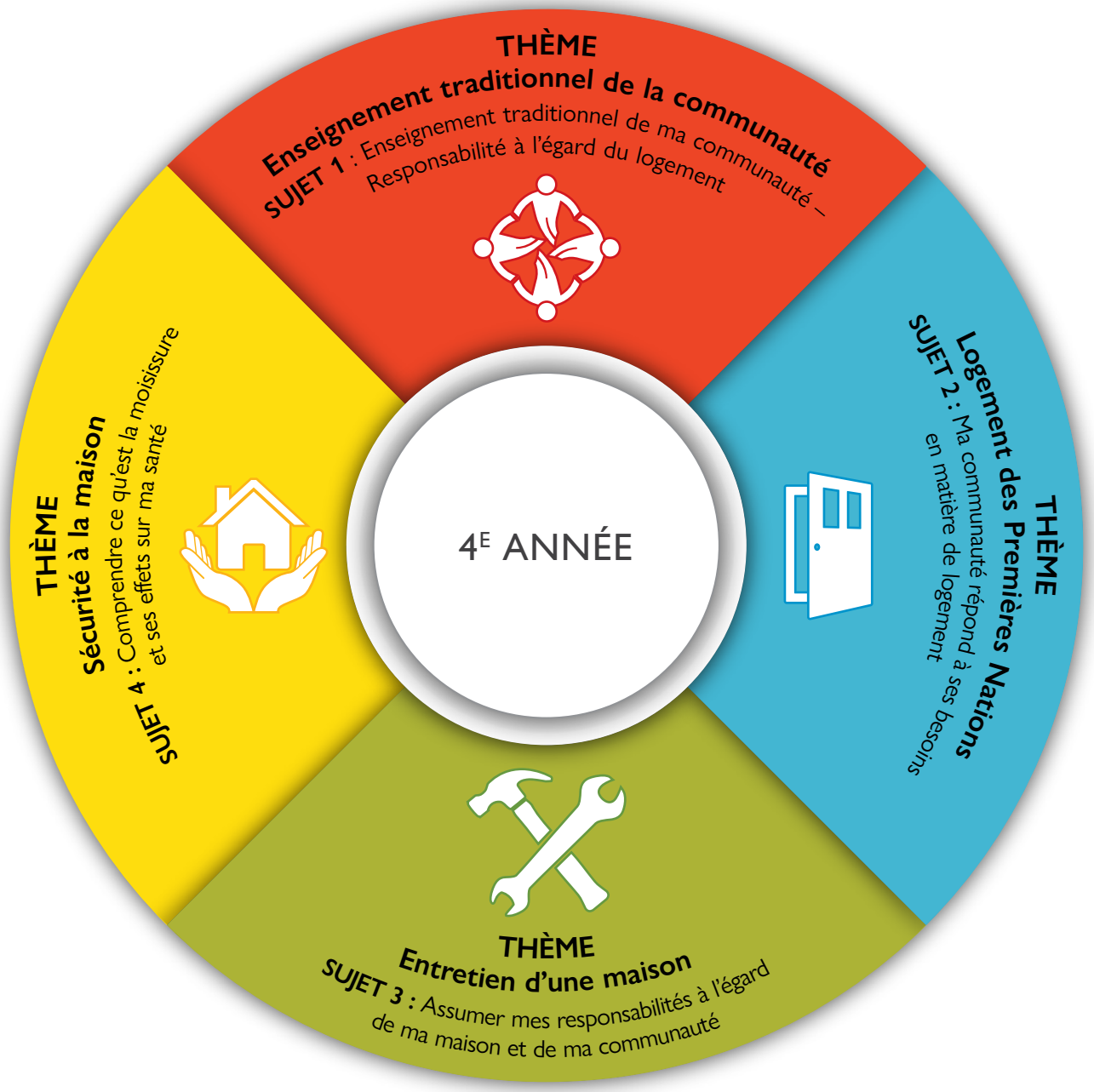


Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 1re à la 6e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

S = Qu'est-ce que je **sais**?
V = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
A = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **apprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?	Enseignement traditionnel de ma communauté – Responsabilité à l'égard du logement	Apprendre, auprès d'un aîné invité, les enseignements traditionnels sur la responsabilité à l'égard du logement

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?	Ma communauté répond à ses besoins en matière de logement	Apprendre, auprès d'un membre invité du service du logement de la Première Nation, à créer un plan sur les besoins en matière de logement à présenter devant un public

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.

THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?	Assumer mes responsabilités à l'égard de ma maison et de ma communauté	Créer une liste de vérification et un plan d'action pour l'entretien de la maison, avec l'aide d'un parent ou tuteur

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?	Comprendre ce qu'est la moisissure et ses effets sur ma santé	Explorer des sites Web sur la moisissure et l'asthme

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.

Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
4.1 Enseignement traditionnel de ma communauté – Responsabilité à l'égard du logement	Des valeurs et des enseignements traditionnels importants sont associés aux structures des maisons des Premières Nations. L'un de ces enseignements est la responsabilité à l'égard du logement. Les élèves doivent connaître les enseignements de leur propre communauté; ils doivent également apprendre leur histoire, en être fiers et pouvoir faire des liens avec le présent.	Les élèves sauront expliquer les enseignements traditionnels de leur communauté concernant la responsabilité à l'égard du logement après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce sujet.
4.2 Ma communauté répond à ses besoins en matière de logement	Les communautés des Premières Nations et les conseils tribaux peuvent compter sur des membres du service du logement qui travaillent à répondre aux besoins des membres de la communauté dans le domaine du logement. Bien que ces employés du conseil de bande et du conseil tribal puissent aider en offrant de la formation sur l'entretien du logement et sur d'autres questions et sujets de préoccupation, les locataires doivent veiller à ce que leur maison soit saine, sûre et en bon état étant donné que les ressources du service du logement de la bande sont limitées.	Les élèves pourront énumérer certains besoins, réalités et droits des Premières Nations en matière de logement.
4.3 Assumer mes responsabilités à l'égard de ma maison et de ma communauté	Des vérifications régulières de l'état du logement permettront de repérer les réparations à faire. Les vérifications d'entretien permettent aux occupants du logement d'établir un budget et un plan d'action en vue d'effectuer les réparations requises. La prévention joue un rôle important dans le maintien d'un logement sûr, et contribue à l'autonomie des jeunes qui peuvent repérer d'éventuels problèmes de sécurité.	Les élèves se montreront responsables à l'égard de leur logement et de leur communauté; ils comprendront mieux comment effectuer régulièrement des vérifications d'entretien, à l'extérieur comme à l'intérieur de la maison.

Sujet	Description	Résultat de la leçon
4.4 Comprendre ce qu'est la moisissure et ses effets sur ma santé	La présence de moisissures dans une maison peut entraîner des problèmes de santé pour les personnes qui y vivent. Toutes les moisissures ne sont pas dommageables; en fait, certaines sont même considérées comme bonnes pour la santé. Il est important de comprendre comment les moisissures se développent dans une maison, et leurs effets sur les occupants. La compréhension mène à la prévention. Les enfants doivent apprendre que les moisissures peuvent être nocives, particulièrement dans les maisons.	Les élèves pourront expliquer les causes et les effets des moisissures, bonnes et mauvaises.

Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

Exploratorium. (1998). *Mold Terrarium*.

Giese, Paula (1996). *Igloo -The Traditional Arctic Snow Dome*.

Hot Chalk (2018). *This Science Experiment looks at what Condition Causes Mold to Grow on Bread*.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Maryland Public Television (2002). *Enviro Mysteries: Breaking the Mold*.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

PBS (2011). *Your Home and the Environment: Reducing Household Water Use*.

Programme de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Prindle, Sara (1994). *Scenes from the Eastern Woodlands*.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatoon, Saskatchewan.

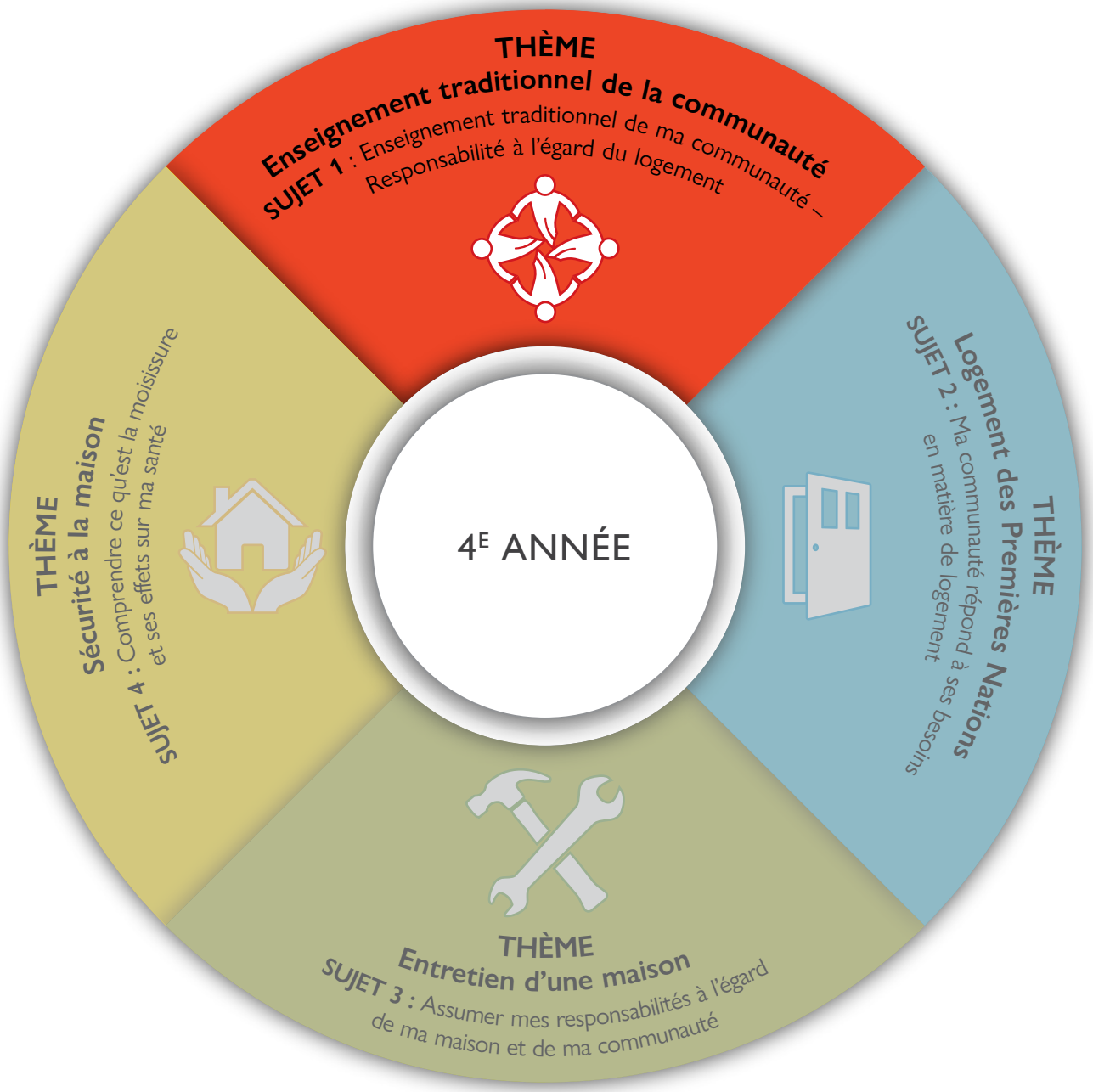
The Numours Foundation (2018). *Asthma*.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

ENSEIGNEMENT TRADITIONNEL DE LA COMMUNAUTÉ

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Enseignement traditionnel de ma communauté – Responsabilité à l'égard du logement



Question exploratoire

- Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	**Culture et communauté** 4-K-CC-008 Décrire comment les Premières Nations, les Inuits et les Métis ont contribué à façonner leur province ou leur territoire. 4-K-CC-008A Indiquer les liens qui existent entre leur communauté et d'autres communautés des Premières Nations, des Inuits ou des Métis.
Yukon	**Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.*
Territoires du Nord-Ouest	**Sciences humaines** Identité 4-V-I-012A Valoriser leur identité à titre de membre des Premières Nations, des Inuits ou des Métis. Pensée critique et créative 4-S-022 Démontrer une compréhension que les modes de vie sont le reflet des valeurs. La terre, les personnes et les lieux 4-K-L- 009 Localiser les zones traditionnelles des peuples et des groupes linguistiques autochtones sur une carte des Territoires du Nord-Ouest. 4-K-L-012 A Démontrer une compréhension de la manière dont la terre a déterminé les rôles, les identités, les valeurs, les croyances, les traditions, les activités, les coutumes, l'art, les moyens de transport, les technologies, les abris et les vêtements des Premières Nations. 4-K-T-027 Donner des exemples de la manière dont la technologie a changé les modes de vie dans les Territoires du Nord-Ouest. 4-V-L-010 Reconnaître comment en changeant la relation à la terre on a modifié la manière de vivre des gens qui y habitaient (autrement dit, les animaux qui étaient utilisés principalement comme source de nourriture, pour se vêtir et s'abriter sont devenus une source de revenus).
Nunavut	** Suit le programme scolaire de l'Alberta.*

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Colombie-Britannique	**Sciences humaines 4** Idée maîtresse : L'exploitation de ressources naturelles précieuses a joué un rôle important et a modifié la terre, les personnes et les communautés du Canada. Résultat du contenu L'histoire des collectivités locales et des communautés locales des Premières Nations. **Approfondissements** Exemple de sujet Archives et musées locaux
Alberta	**4.1 Alberta : Une compréhension de la terre** Résultat d'apprentissage général Démontrer une compréhension et une appréciation de la manière dont les éléments de la géographie physique, du climat, de la géologie et de la paléontologie font partie intégrante des paysages et de l'environnement de l'Alberta. Résultats d'apprentissage spécifiques **4.2 Les récits, l'histoire et les gens de l'Alberta** Résultat d'apprentissage général Démontrer une compréhension et une appréciation du rôle des récits, de l'histoire et de la culture dans le renforcement des communautés et dans la contribution à l'identité et à un sentiment d'appartenance. **Résultats d'apprentissage spécifiques** Valeurs et attitudes 4.2.1 Apprécier comment une compréhension de l'histoire, des gens et des récits de l'Alberta contribue à leur propre sentiment d'appartenance et d'identité. • Reconnaître comment les récits des gens et les évènements offrent de nombreuses perspectives sur les évènements passés et présents. (Identité; Temps, continuité et changement) • Reconnaître les traditions orales, les textes descriptifs et les récits comme des sources valables de connaissances au sujet de la terre, de la culture et de l'histoire. (Culture et collectivité; Temps, continuité et changement) • Reconnaître la présence et l'influence de divers peuples autochtones comme faisant partie intégrante de la culture et de l'identité de l'Alberta. (Culture et collectivité; Identité; Temps, continuité et changement) • Démontrer du respect pour les lieux et les objets qui revêtent une importance historique. (Identité; Terre, personnes, lieux; Temps, continuité et changement)

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	**Relations dynamiques** DR4.2 Expliquer la relation des Premières Nations et des Métis avec la terre. • Examiner comment la vision du monde et les enseignements traditionnels des aînés des Premières Nations à l'égard de la terre influencent le mode de vie des peuples des Premières Nations de nos jours DR4.3 Analyser les répercussions du lien avec les traités en Saskatchewan. • Examiner les conditions ayant hâté les négociations de traités en Saskatchewan • Effectuer de la recherche sur les conditions énoncées dans les traités, y compris l'esprit et l'objet des traités, de même que les considérations matérielles
Manitoba	**Sciences humaines** Grappe 4 : Histoire du Manitoba 4-KI-011 Donner des exemples des contributions des Autochtones à l'histoire du Manitoba. Exemples : noms de lieux, art, parcs et lieux historiques, symboles et récits, orientation des premiers colons. 4-KI-011A Reconnaître que leurs identités sont en lien avec l'histoire de leur communauté autochtone. 4-KL-026 Décrire l'influence de l'environnement naturel sur l'établissement au Manitoba. 4-KH-034 Fournir des exemples de l'incidence des établissements coloniaux européens sur les communautés autochtones au Manitoba. Inclure le déplacement des communautés, les maladies, les changements culturels. 4-KH-035 Décrire comment la vie a changé au Manitoba au fil du temps. Exemples : logement, alimentation, chasse et pêche, vêtements, loisirs, langue, éducation, agriculture, moyens de transport. 4-VH-008 Accorder de la valeur à la tradition orale comme moyen important d'apprendre l'histoire. 4-VH-009 Comprendre le sens de l'histoire dans leur existence.

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	**Sciences humaines** A. Patrimoine et identité : Premières sociétés, 3000 av. J.-C. –1500 après J.-C. A1.2 Comparer des aspects de la vie quotidienne de différents groupes dans les premières sociétés (par exemple, le travail, la vie familiale, l'éducation, l'alimentation, les vêtements ou le logement d'un esclave et d'un sénateur dans la Rome antique; les femmes appartenant à différentes castes dans l'Inde médiévale, un serf et un lord dans l'Angleterre féodale, un homme et une femme dans la Chine médiévale ou la société mohawk, ou un marchand et un noble dans l'Italie de la Renaissance), et expliquer comment les différences étaient liées à l'organisation sociale de cette société. (Par exemple, le système de castes, en Inde; l'organisation matriarcale de certaines Premières Nations; les classes dans la Rome impériale ou dans les sociétés féodales en Europe ou en Asie; l'émergence d'une classe de riches marchands dans l'Italie de la Renaissance).
Québec	**Univers social, 2e cycle** C. Société iroquoienne et société inca vers 1500 1. Indiquer des différences entre la société iroquoienne et la société inca vers 1500 : • Structure sociale (communautaire, hiérarchisée) • Habitation (villages de maisons longues, cités) • Caractéristiques du territoire occupé (par exemple, relief, climat, hydrographie, ressources)
Terre-Neuve-et-Labrador	**Sciences humaines 4** Unité 2 : La nature de l'exploration 2.0 Démontrer une compréhension des récits des divers explorateurs de la terre, des océans, de l'espace et des idées. 2.1 Examiner les moyens d'apprendre des choses sur les expériences des explorateurs. 2.2 Déterminer les difficultés que devaient affronter les explorateurs. 2.3 Expliquer comment les explorateurs faisaient face aux difficultés.
Île-du-Prince-Édouard	**Sciences humaines 4** Unité 3 : Explorer notre monde 4.3.3 Examiner le rapport entre les humains et l'environnement physique.

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	**Sciences humaines 4** Résultat 2 Examiner les récits de divers explorateurs, notamment les Acadiens, les Néo-Écossais d'origine africaine, les Gaels et les Mi'kmaq, et d'autres cultures, relativement à la terre, aux océans, aux territoires et aux idées. Résultat 4 Examiner le rapport entre les humains et l'environnement physique.
Nouveau-Brunswick	**Arts d'expression anglaise** 2. Communiquer des renseignements et des idées de façon efficace et claire, et répondre de façon personnelle et critique. À la fin de la 4e année : Participer à des conversations et à des discussions en groupe restreint et avec tout le groupe, montrer qu'il comprend quand c'est le temps de parler, et quand c'est le temps d'écouter. Donner et suivre des instructions et répondre aux questions et aux directives.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.

Leçon 4.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4.1

Enseignement traditionnel de ma communauté – Responsabilité à l'égard du logement

---

QUESTION EXPLORATOIRE

Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Le logement des Premières Nations a changé au fil du temps : depuis les maisons traditionnelles du passé jusqu'aux maisons modernes d'aujourd'hui. Les élèves doivent savoir comment les maisons traditionnelles étaient utilisées, et apprendre comment elles sont utilisées de nos jours. Des valeurs et des enseignements traditionnels importants sont associés aux structures de ces maisons. L'un de ces enseignements est la responsabilité à l'égard du logement. Les élèves doivent connaître les enseignements de leur propre communauté. Les élèves peuvent apprendre leur histoire, en tirer de la fierté, et comprendre le lien avec le présent.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de cette leçon, les élèves sauront expliquer les enseignements traditionnels de leur communauté concernant la responsabilité à l'égard du logement après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce sujet.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document lié à la question exploratoire
3. Journal sur les enseignements traditionnels
4. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
5. Petit cadeau pour l'aîné

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir de la communauté à venir expliquer en classe les enseignements traditionnels sur l'importance de la responsabilité à l'égard du logement, et comment cette responsabilité se traduisait dans le passé et s'exprime encore aujourd'hui. Demandez-leur d'expliquer comment ils prenaient soin de leur maison dans le passé, et comment ils s'en occupent aujourd'hui. Respectez le protocole pour inviter un aîné ou un gardien du savoir à venir parler en classe. Suivez le protocole communautaire local. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée.
- Rappelez les connaissances antérieures : Que signifie assumer la responsabilité d'aider à prendre soin de ma maison? Commencez à remplir le tableau SVA.

1. Passez en revue le protocole se rapportant à l'aîné avec les élèves.
2. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
3. L'aîné ou le gardien du savoir traditionnel invité transmettra des enseignements sur le sens que revêt la responsabilité à l'égard du logement dans sa communauté.
4. L'enseignant prendra des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.
5. Les élèves peuvent poser des questions (en puisant dans les questions soulevées par le groupe, au besoin).

6. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel d'être venu en classe.

7. À l'aide du document, Journal sur les enseignements traditionnels, demandez aux élèves de rédiger un journal sur ce qu'ils ont appris de l'aîné.

8. Consolidation des acquis : Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? » avec les enseignements de l'aîné ou du gardien du savoir traditionnel.

GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Achèvement du journal sur les enseignements traditionnels

2. Observation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Faites une recherche sur le logement traditionnel d'autres nations avant l'arrivée des Européens :
   - « Igloo – The Traditional Arctic Snow Dome »
     http://www.kstrom.net/isk/maps/houses/igloo.html
   - « Scenes from the Eastern Woodlands »
     http://www.nativetech.org/scenes/buildingwigwam.html

2. Demandez aux élèves de trouver d'autres ressources et sites Web pour effectuer leurs recherches.

3. Demandez aux élèves de travailler deux par deux pour répondre aux questions du document *Housing in First Nations' Communities—Then and Now* (Le logement dans les communautés des Premières Nations : hier et aujourd'hui) et de rédiger un rapport pour présenter leurs conclusions à la classe en réalisant une affiche.

Tableau SVA

Question exploratoire : Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je **sais**?	Qu'est-ce que je **veux** savoir?	Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Activité : Journal sur les enseignements traditionnels

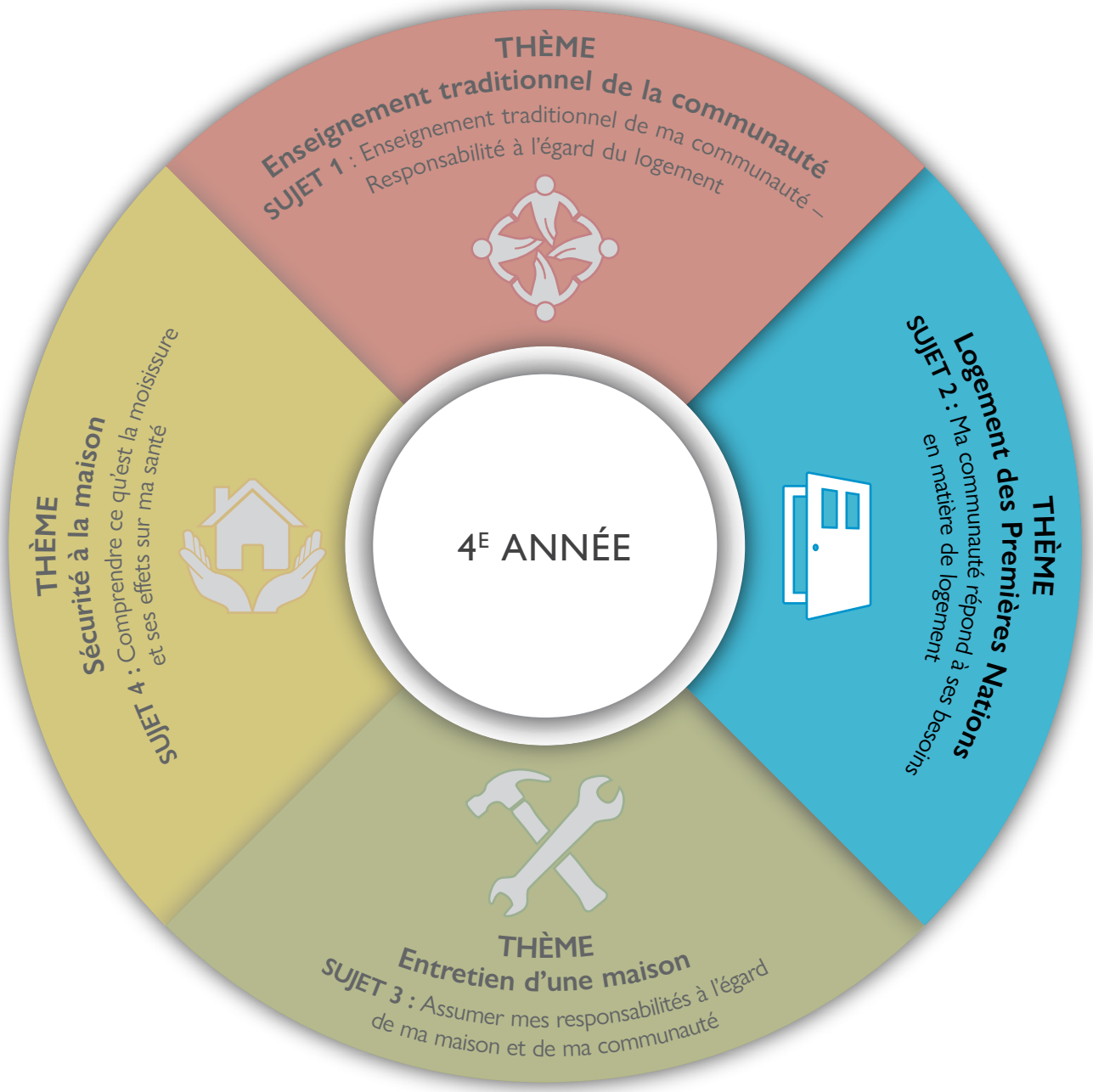
Nom : _____

Après avoir écouté ce que l'aîné ou le gardien du savoir a dit au sujet des enseignements traditionnels sur la responsabilité à l'égard du logement, rédige un ou deux paragraphes dans le journal pour résumer ce que tu as appris, et tes réflexions à ce sujet, dans l'espace ci-dessous :

LOGEMENT DES PREMIÈRES NATIONS

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Ma communauté répond à ses besoins en matière de logement



Question exploratoire

- Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	**Économie et ressources** 4-K-E-042 Donner des exemples de propriété publique, privée et communautaire. 4-K-E-043 Donner des exemples de la manière dont les gouvernements aident les gens à répondre à leurs besoins, par exemple en matière d'éducation, de soins de santé, d'installations sanitaires. **Pouvoir et autorité** 4-K-P-038 Démontrer la compréhension qu'au Canada, il existe différents types et niveaux de gouvernement qui assument des responsabilités différentes, par exemple, municipal, provincial ou territorial, fédéral, des Premières Nations. 4-K-P-040 Donner des exemples de la manière dont l'exercice du pouvoir et de l'autorité formelle et informelle influe sur leur existence, par exemple, les règlements, les lois, les conseils étudiants, le harcèlement, les gangs.
Yukon	**Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.*
Territoires du Nord-Ouest	**Sciences humaines** Identité 4-V-I-012A Valoriser leur identité à titre de membre des Premières Nations, des Inuits ou des Métis. Pensée critique et créative 4-S-022 Démontrer une compréhension que les modes de vie sont le reflet des valeurs. Citoyenneté 4-K-C-038A Expliquer, d'un point de vue personnel, ce que cela signifie de vivre dans les Territoires du Nord-Ouest, en tant que membre d'une communauté des Premières Nations, inuite ou métisse.
Nunavut	**Suit le programme scolaire de l'Alberta.*
Colombie-Britannique	**Éducation physique et santé 4** Idée maîtresse : Les choix personnels et les facteurs environnementaux et sociaux influencent notre santé et notre bien-être. • Déterminer et appliquer des stratégies pour se donner des objectifs de vie sains • Décrire et appliquer des stratégies qui favorisent un milieu sûr et bienveillant

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Alberta	**Rôles de la vie et avancement professionnel** L–4.5 Établir un lien entre les intérêts personnels et les diverses professions. L–4.6 Reconnaître que les rôles personnels vont changer au fil du temps et des circonstances.
Saskatchewan	**Pouvoir et autorité** Démontrer une compréhension du système de gouvernance des Premières Nations. • Faire une recherche sur les structures de gouvernance dans les communautés des Premières Nations (par exemple, conseil de bande local, conseil tribal, Federation of Saskatchewan Indian Nations, Assemblée des Premières Nations) • Dresser une liste des enjeux actuels pour les gouvernements des Premières Nations en Saskatchewan • Faire une recherche sur les structures de gouvernance des Métis en Saskatchewan (par exemple, association locale des Métis, Métis Nation of Saskatchewan, Ralliement national des Métis) **Données sur la santé 4** Compréhension des compétences et de la confiance en soi USC4.4 Déterminer les responsabilités personnelles de base en matière de sécurité et de protection dans divers environnements et situations. • Discuter de diverses règles et pratiques relativement aux besoins de la communauté en matière de sécurité

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	**Sciences humaines** Grappe 2 : Vivre au Canada 4-KP-041 Expliquer à quoi sert le gouvernement. 4-KP-042 Indiquer quels sont les niveaux de gouvernement au Canada et donner des exemples de leurs responsabilités respectives. Ne pas oublier les administrations municipales ou locales, provinciales ou territoriales, de même que les gouvernements des Premières Nations et le gouvernement fédéral. 4-KE-047 Se servir d'exemples pour faire la distinction entre la propriété publique et privée. 4-KE-048 Décrire divers moyens par lesquels les gouvernements aident les gens à répondre à leurs besoins. Exemples : éducation, soins de santé, installations sanitaires. Grappe 4 : Histoire du Manitoba 4-KH-035 Décrire comment la vie a changé au Manitoba au fil du temps. Exemples : logement, alimentation, chasse et pêche, vêtements, loisirs, langues, éducation, agriculture, moyens de transport.
Ontario	**Sciences humaines** B3. Comprendre le contexte : Les régions du Canada B3.4 Reconnaître divers types de régions politiques au Canada (par exemple, provinces, territoires, municipalités, bandes et réserves des Premières Nations) et décrire certaines de leurs ressemblances et différences fondamentales (par exemple, les pouvoirs d'une province par rapport à ceux d'un territoire). B3.6 Décrire d'importantes possibilités et difficultés relatives à la qualité de la vie dans certaines régions politiques du Canada (par exemple, les possibilités d'emploi dans le secteur en pleine expansion des ressources naturelles en Alberta; les pertes d'emploi dans le secteur des pêches à Terre-Neuve-et-Labrador; la pollution créée par l'exploitation des sables bitumineux en Alberta; les difficultés relatives à l'emploi et au logement dans les réserves des Premières Nations; l'étalement urbain dans la région du Grand Toronto).
Québec	Résultats non indiqués.

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Terre-Neuve-et-Labrador	**Unité 4 : Explorer les paysages du Canada** 9.2 Expliquer certains des facteurs qui influent sur le choix d'un lieu de vie. 10.0 Démontrer une compréhension du paysage politique au Canada. 10.1 Expliquer comment le gouvernement fédéral est organisé. 10.2 Expliquer comment le gouvernement fédéral exerce ses activités.
Île-du-Prince-Édouard	**Unité 4 : Explorer les paysages du Canada** 4.4.3 Démontrer une compréhension du paysage politique du Canada.
Nouvelle-Écosse	**Sciences humaines 4** Résultat 3 Les élèves examineront les répercussions de l'exploration. Résultat 6 Les élèves examineront le paysage politique du Canada, en tenant compte de la gouvernance des Premières Nations.
Nouveau-Brunswick	**Santé** Apprendre à se connaître et explorer le monde du travail. 4.2 Établir un lien entre les aptitudes et l'intérêt pour certaines professions. 4.3 Expliquer que les bonnes habitudes de travail à l'école seront utiles en milieu de travail.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.

Leçon 4.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4.2

Ma communauté répond à ses besoins en matière de logement

QUESTION EXPLORATOIRE

Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les communautés des Premières Nations disposent de ressources limitées en matière de logement pour les membres des bandes. Cette situation est un sujet de préoccupation depuis de nombreuses années. Aujourd'hui, la majorité des communautés des Premières Nations et des conseils tribaux peuvent compter sur des services du logement qui travaillent en vue de répondre aux besoins des membres de la communauté à cet égard. Bien que ces employés du conseil de bande et du conseil tribal puissent aider en offrant de la formation sur l'entretien du logement et sur d'autres questions et sujets de préoccupation, les locataires doivent veiller à ce que leur maison soit saine, sûre et en bon état étant donné que les ressources du service du logement de la bande sont limitées. Les locataires qui prennent la responsabilité d'effectuer de petites réparations autour de la maison se montrent proactifs et font en sorte que leur logement offre un milieu sûr et sain.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de cette leçon, les élèves pourront énumérer certains besoins, réalités et droits des Premières Nations en matière de logement au sein de leur communauté, comme suit :

1. L'enseignant invitera le gestionnaire d'habitations à venir dans la classe pour parler des caractéristiques démographiques de la communauté et de l'incidence de ces dernières sur les besoins en matière de logement; il expliquera aussi comment les logements sont financés dans la communauté.

2. Les élèves utiliseront des organisateurs graphiques pour donner des exemples de la manière dont leur Première Nation contribue à répondre aux besoins des gens (logement, installations sanitaires, etc.).

3. Les élèves de la classe construiront ensemble un plan des besoins de leur communauté en matière de logement et le présenteront à un auditoire.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Notes pour la présentation du membre du service du logement
3. Répondre aux besoins en matière de logement de la communauté
4. Plan des besoins en matière de logement de la communauté

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez le gestionnaire d'habitations ou un membre du service du logement à venir dans la classe pour parler des caractéristiques démographiques de la communauté et de l'incidence de ces dernières sur les besoins en matière de logement. Cette personne expliquera aussi comment les logements sont financés dans la communauté.

1. Rappelez les connaissances antérieures. Que signifie assumer la responsabilité d'aider à prendre soin de ma maison? Alimentez le tableau SVA et trouvez tous ensemble des questions à poser au membre du service du logement invité.
2. Présentez le membre du service du logement invité et le sujet dont il sera question.
3. Remettez aux élèves la fiche prévue pour la prise de notes sur la présentation du membre du service du logement et donnez-leur des instructions à cet effet.
4. Après la présentation, prévoyez un peu de temps pour les questions.

5. Demandez aux élèves, soit individuellement, deux par deux ou en petits groupes de se servir de leurs notes pour remplir le tableau Répondre aux besoins de la communauté en matière de logement.

6. Mettez en commun le résultat de leur travail sur les tableaux.

7. Répartissez les élèves en petits groupes en vue de créer une présentation sur la manière de répondre aux besoins de la communauté. Remettez à chaque groupe le document Plan des besoins en matière de logement de la communauté.

8. Demandez aux élèves de préparer un exposé et de le présenter devant un auditoire; il peut s'agir de membres de la famille, d'une autre classe, de membres du personnel, de la communauté, de la direction ou du service du logement.

9. Consolidation des acquis : Passez en revue le tableau SVA et continuez d'y ajouter des éléments, en insistant sur la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».

GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation

2. Achèvement des Notes pour la présentation du membre du service du logement

3. Achèvement de l'activité Répondre aux besoins en matière de logement de la communauté

4. Achèvement du Plan des besoins en matière de logement de la communauté et présentation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Réalisez un modèle à l'échelle de la réserve qui montre où se trouvent les maisons. Demandez aux élèves de travailler en équipes pour repérer à quel endroit la maison de chacun se situe sur le modèle. Apposez une étiquette sur la maison de chaque élève. Demandez aux élèves de repérer où se trouve la maison de leurs amis sur le modèle. Vous pouvez utiliser cet exercice pour calculer la distance en kilomètres entre la maison d'un élève et celle d'un autre élève. Vous pouvez aussi vous en servir pour calculer d'autres distances.

2. Demandez aux élèves d'indiquer sur une étiquette où se trouve le bureau de la bande, le centre de santé, l'école, l'usine de traitement de l'eau, la salle communautaire et d'autres bâtiments importants de la réserve.

3. Faites un graphique de la population de la réserve au début, et indiquez les chiffres qui correspondent à tous les 50 ans jusqu'à aujourd'hui. Cet exercice aidera les élèves à comprendre que la population augmente constamment, ce qui influe sur la croissance des besoins en matière de logement dans la communauté. Demandez au représentant du service du logement de la bande de parler de la pénurie de maisons dans la réserve et des problèmes qu'entraîne le surpeuplement dans bon nombre de foyers.

4. Expliquez que le surpeuplement est responsable des problèmes occasionnés par les moisissures. Demandez aux élèves de trouver ensemble des moyens d'empêcher la présence de moisissures dans leur maison. Présentez aux élèves la vidéo *Indoor Air Quality and You: Moisture, Mold, and Indoor Air Quality in First Nations' Homes*.

5. Pour trouver des renseignements sur la conservation de l'eau, consultez le site Web « Reducing Household Water Use » à l'adresse suivante : http://www.pbs.org/hometime/house/environ/water.htm (en anglais seulement). Demandez aux élèves pourquoi ils doivent se préoccuper de l'environnement et s'ils connaissent des moyens d'économiser l'eau.

6. Demandez aux élèves de réaliser une expérience scientifique en leur faisant cultiver des moisissures sur du pain. Pour savoir comment procéder, faites une recherche sur Internet en utilisant les mots-clés « moisissure » « pain » et « expérience ». Vous pourrez aussi créer un terrarium à moisissures après avoir consulté la page suivante : http://www.exploratorium.edu/science_explorer/mold.html (en anglais seulement).

7. Demandez aux élèves de tenir un journal quotidien des changements qui surviennent à mesure que les moisissures croissent. Prenez note des couleurs, de l'odeur, de la manière dont les moisissures se propagent sur les aliments et d'autres variables que vous voulez que les élèves observent.

Tableau SVA

Question exploratoire : Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je **sais**?	Qu'est-ce que je **veux** savoir?	Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Activité : Notes pour la présentation du membre du service du logement

Nom : _____

Utilise l'espace ci-dessous pour prendre des notes sur l'important contenu de la présentation du membre du service du logement :

Activité : Répondre aux besoins en matière de logement de la communauté

Nom : _____

Partie 1 : Liste établie en classe des besoins en matière de logement de la communauté	Partie 2 : Renseignements fournis par le service du logement de la bande
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Activité : Plan des besoins en matière de logement de la communauté

Nom : _____

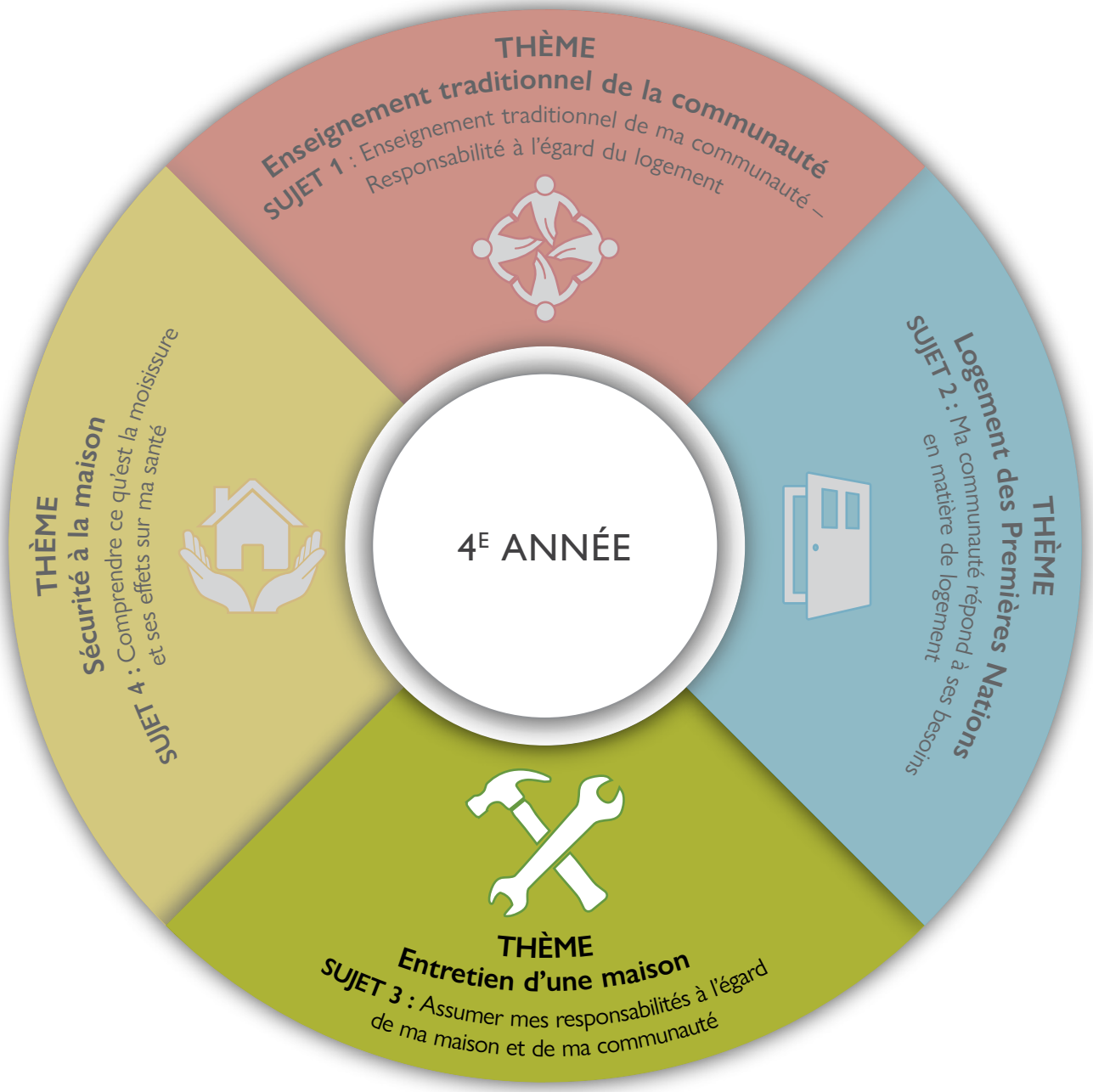
Besoins en matière de logement de la communauté	Plan d'action
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Tiens-toi prêt à présenter ton plan devant un auditoire!

ENTRETIEN D'UNE MAISON

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Assumer mes responsabilités à l'égard de ma maison et de ma communauté



Question exploratoire

- Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	**Économie et ressources** 4-V-E-016 Respecter la propriété publique, privée et communautaire.
Yukon	** Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.*
Territoires du Nord-Ouest	**Sciences humaines** Identité 4-V-I-012A Valoriser leur identité à titre de membre des Premières Nations, des Inuits ou des Métis. Pensée critique et créative 4-S-022 Démontrer une compréhension du fait que les modes de vie sont le reflet des valeurs. Citoyenneté 4-K-C-038A Expliquer, d'un point de vue personnel, ce que cela signifie de vivre dans les Territoires du Nord-Ouest, en tant que membre d'une communauté des Premières Nations, inuite ou métisse.
Nunavut	** Suit le programme scolaire de l'Alberta.*
Colombie-Britannique	**Éducation physique et santé 4** Idée maîtresse : Les choix personnels et les facteurs environnementaux et sociaux influencent notre santé et notre bien-être. • Déterminer et appliquer des stratégies pour se donner des objectifs de vie sains • Décrire et appliquer des stratégies qui favorisent un milieu sûr et bienveillant
Alberta	**Santé** Sécurité et responsabilité W–4.8 Développer les pratiques sécuritaires pour eux-mêmes et pour autrui; par exemple, élaborer des directives concernant l'utilisation sécuritaire de la technologie et des services de clavardage. W–4.9 Décrire des moyens de réagir adéquatement à des situations potentiellement dangereuses en lien avec des facteurs environnementaux (par exemple, orages, avalanches, tornades). W–4.10 Décrire et démontrer des moyens de contribuer à la sécurité d'autrui; par exemple, aider les jeunes enfants à jouer en toute sécurité et à traverser la rue avec prudence. W–7.8 Analyser et reconnaître différents points de vue personnels en matière de sécurité; par exemple, sur le plan physique, affectif ou social. W–7.9 Déterminer les procédures de base concernant la sécurité au travail.

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	**Données sur la santé 4** Établissement de plans d'action AP4.1 Concevoir et appliquer, avec un encadrement, deux plans d'action d'une durée de quatre jours qui nécessitent des communications relatives à une saine alimentation et à l'activité physique, à la prévention ou au traitement de problèmes de santé, à la négociation lors de différends, à la sécurité et à la protection, à l'identité personnelle et aux facteurs de stress. Compréhension, aptitudes et confiance USC4.4 Déterminer les responsabilités personnelles de base en matière de sécurité et de protection dans divers environnements et situations. • Examiner des besoins criants en matière de sécurité (par exemple, cybersécurité, chasse, eau, feu, cyclisme) pour soi-même et autrui au sein de la communauté locale • Faire une recherche sur les activités ou les environnements personnels et communautaires communs afin de repérer celles ou ceux qui comportent les plus grands risques pour la sécurité • Examiner les lois, les comportements et les règles ou règlements communautaires qui ont été mis en place afin de réduire ou d'éliminer les risques (par exemple, avertisseurs de fumée, interdiction de faire des feux, gilets de sauvetage, utilisation supervisée des ordinateurs, interdiction de fumer dans les lieux publics) • Passer en revue les politiques ou les plans en matière de sécurité (par exemple, harcèlement, incendie, tornades) dans divers environnements locaux (par exemple, à la maison, à l'école, dans la rue) • Repérer les comportements susceptibles de mettre en danger la sécurité des autres dans diverses situations (par exemple, fanfaronner ou être prudent, porter ou refuser de porter l'équipement de protection individuelle, ne pas établir et suivre un plan ou au contraire, en établir un et le suivre, ne pas demander la permission ou au contraire, la demander) • Mettre en commun les attentes du point de vue de la sécurité et de la protection personnelle dans divers environnements ou diverses situations

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	**Sciences humaines** Grappe 2 : Vivre au Canada 4-VC-001 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
Ontario	**Sciences humaines** B3. Comprendre le contexte : Les régions du Canada B3.6 Décrire d'importantes possibilités et difficultés relatives à la qualité de la vie dans certaines régions politiques du Canada (par exemple, les possibilités d'emploi dans le secteur en pleine expansion des ressources naturelles en Alberta; les pertes d'emploi dans le secteur des pêches à Terre-Neuve-et-Labrador; la pollution créée par l'exploitation des sables bitumineux en Alberta; les difficultés relatives à l'emploi et au logement dans les réserves des Premières Nations; l'étalement urbain dans la région du Grand Toronto).
Québec	Résultats non indiqués.
Terre-Neuve-et-Labrador	**Santé** La prévention des blessures et la sécurité • Reconnaître le danger potentiel des lignes de transport d'électricité, des incendies et des explosions • Connaître les règles de sécurité qui régissent des activités comme le cyclisme, le patin à roues alignées, le patin sur glace, la pêche sur la glace, le camping d'hiver, la conduite de véhicules tout-terrain, l'utilisation d'aires de jeux et la circulation en voiture
Île-du-Prince-Édouard	**Santé** Sécurité et responsabilité • Développer les pratiques sécuritaires pour eux-mêmes et pour autrui (W-4.7) • Décrire des moyens de réagir adéquatement à des situations potentiellement dangereuses en lien avec des facteurs environnementaux (W-4.8) • Décrire et démontrer des moyens de contribuer à la sécurité d'autrui (W-4.9)

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	**Santé 4** Résultat sur le plan de la littératie Appliquer les apprentissages en matière de littératie aux études sociales notamment par l'écoute et l'expression, la lecture et le visionnement, la rédaction et d'autres moyens de représentation.
Nouveau-Brunswick	**Santé** Faire des choix responsables et éclairés pour promouvoir et maintenir un mode de vie sain. 1.6 Évaluer divers moyens de réduire les risques dans les situations potentiellement dangereuses.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.

Leçon 4.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4.3

Assumer mes responsabilités à l'égard de ma maison et de ma communauté

QUESTION EXPLORATOIRE

Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

La planification est un aspect très important de l'entretien d'une maison et pour faire en sorte qu'elle soit un milieu sécuritaire et sain pour ceux qui y vivent. Des vérifications régulières de l'état du logement permettront de repérer les réparations à effectuer. Ces vérifications permettent aux occupants du logement d'établir un budget et un plan d'action en vue d'effectuer les réparations requises. La prévention joue un rôle important dans le maintien d'un logement sûr, et contribue à l'autonomie des jeunes qui peuvent repérer d'éventuels problèmes relatifs à la sécurité.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves démontreront qu'ils assument la responsabilité de leur maison et de leur communauté :

- Les élèves apprendront comment effectuer régulièrement des vérifications de l'état de leur habitation, à l'extérieur comme à l'intérieur.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison

---

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures : Passez en revue avec les élèves ce qu'ils ont appris au sujet de l'entretien d'une maison l'année précédente; s'il s'agit d'un nouveau concept pour eux, demandez-leur ce qu'ils savent à ce sujet.
2. Passez en revue le tableau SVA, alimentez la section « Qu'est-ce que je veux savoir » en insistant sur le sujet de l'entretien d'une maison.
3. Demandez aux élèves de chercher la définition des mots ci-dessous. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en groupes pour chercher la définition d'un seul ou de quelques-uns des mots suivants :
   a. Soffite
   b. Bouche d'évacuation
   c. Peinture extérieure
   d. Descente pluviale
   e. Portes et coupe-bise
   f. Fondations
   g. Bardage
   h. Réfrigérateur, joint de porte, serpentin
   i. Filtre de la hotte de la cuisinière et volets
   j. Nettoyage des appareils électroménagers
   k. Robinets et tuyaux
   l. Vide sanitaire
   m. Calfeutrage dans la salle de bains
4. Allouez du temps aux élèves pour qu'ils puissent réaliser cette activité de recherche.
5. Demandez aux élèves de présenter leur travail devant la classe ou deux par deux.
6. Remettez aux élèves le document Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison. Dites à la classe que vous allez sortir de la classe en groupe pour circuler dans l'école et vous exercer à vérifier l'état d'un bâtiment.

7. Demandez à la classe de remplir la liste de vérification à mesure que vous circulez dans l'école.

8. De retour en classe, demandez aux élèves de travailler en groupe à la création d'un plan d'action pour l'entretien de l'école que vous présenterez à la direction de l'école.

9. Les groupes mettront en commun leurs plans et l'enseignant aidera la classe à concevoir un plan d'entretien de l'école.

10. Invitez le directeur ou la directrice de l'école dans la classe afin de lui présenter le plan d'entretien que vous avez conçu tous ensemble.

11. À faire à la maison : Préparez une lettre adressée aux parents pour leur expliquer que les élèves sont en train d'apprendre comment entretenir une maison en classe. Passez en revue avec les élèves la liste de vérification et le plan d'action pour l'entretien de la maison; demandez-leur de l'apporter chez eux et de faire le tour de la maison, à l'intérieur et à l'extérieur, en compagnie d'un de leurs parents ou de la personne qui prend soin d'eux. Une fois la vérification de l'entretien terminée, demandez aux élèves de revenir en classe et de travailler à l'élaboration d'un plan d'action décrivant tous les travaux qui doivent être réalisés, combien les travaux coûteront, qui exécutera les travaux et dans combien de temps ils devront être terminés. Servez-vous du document Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison pour guider l'élaboration du plan.

12. Ensuite, demandez aux élèves de parler du déroulement de leur inspection et incitez-les à s'exprimer sur ce qu'ils ont appris.

13. Consolidation des acquis : Passez en revue le tableau SVA et continuez d'y ajouter des éléments dans la section « Qu'est-ce que j'ai appris ».

GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation

2. Achèvement des activités en classe

3. Achèvement du devoir Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison à faire à la maison

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. À cet âge, il se peut que ces enfants préparent les repas pour leurs frères et sœurs. Ils doivent apprendre les règles de sécurité dans la cuisine. Demandez aux élèves de réaliser de courtes vidéos sur la sécurité dans la cuisine.

2. Tenez une discussion avec les élèves sur la sécurité incendie à l'extérieur de la maison. Dites aux élèves que certaines personnes ont l'habitude de faire brûler l'herbe autour de leur maison. Demandez-leur si cette pratique pourrait être dangereuse. Inscrivez les raisons sur le tableau. Une fois le remue-méninges terminé, demandez aux élèves comment éviter ce danger. La réponse que vous attendez est que l'on pourrait « utiliser une tondeuse ». Demandez aux élèves si certains d'entre eux tondent le gazon. Rappelez aux élèves les règles de sécurité concernant les tondeuses à gazon.

Tableau SVA

Question exploratoire : Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je **sais**?	Qu'est-ce que je **veux** savoir?	Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Activité : Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison

Sers-toi de la liste de vérification ci-dessous pour inspecter l'état de ta maison avec un membre de ta famille. Utilise la feuille de questions tirée de la vidéo de la SCHL *Closer to Home* pour t'aider à expliquer chacun des points sur la liste de vérification.

LISTE DE VÉRIFICATION POUR L'ENTRETIEN DE LA MAISON

Choses à vérifier pour l'entretien de la maison	Bon	Nécessite de l'entretien
À VÉRIFIER À L'EXTÉRIEUR		
Fondations		
Bardage		
Peinture extérieure		
Portes et coupe-bise		
Descentes pluviales		
Bouches d'évacuation		
Soffites		
À VÉRIFIER À L'INTÉRIEUR		
Réfrigérateur, joint de porte, serpentin		
Filtre de la hotte de la cuisinière et volets		
Nettoyage des appareils électroménagers		
Robinets et tuyaux		
Vide sanitaire		
Peinture intérieure et murs (plaques de plâtre)		
Fenêtres		
Problèmes de moisissure		
Détecteur de fumée		
Calfeutrage dans la salle de bains		
Toilettes		

PLAN D'ACTION POUR L'ENTRETIEN DE LA MAISON

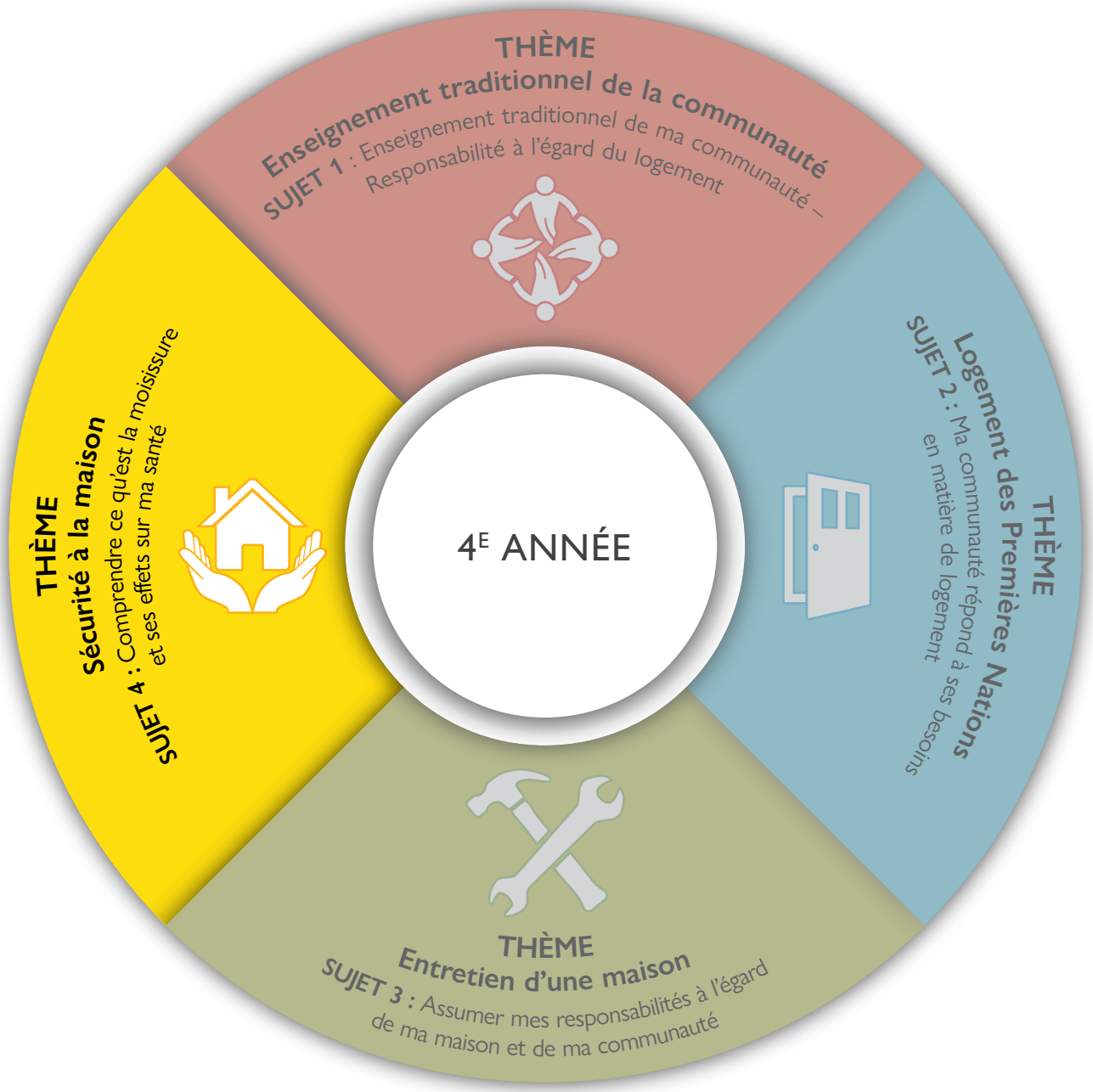
Après avoir fait la vérification à la maison à l'aide de la liste, crée un plan d'action pour l'entretien de la maison afin de régler tous les problèmes que tu as constatés.

Plan d'entretien	Combien coûteront les travaux?	Qui réalisera les travaux?	Date d'achèvement
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

SÉCURITÉ À LA MAISON

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Comprendre ce qu'est la moisissure et ses effets sur ma santé



Question exploratoire

- Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	**Pouvoir et autorité** 4-V-P-014 Démontrer leur volonté d'assumer des rôles et des responsabilités de leadership. **Participation au tissu social** 4-S-004 Collaborer avec d'autres personnes à l'élaboration de stratégies pour régler des problèmes.
Yukon	** Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.*
Territoires du Nord-Ouest	**Sciences** • Planifier des recherches pour trouver une partie des réponses et des solutions, repérer les variables qui doivent être maintenues constantes pour assurer la validité du test et déterminer les critères pour évaluer les solutions • Utiliser le vocabulaire approprié, y compris la terminologie exacte en science et en technologie pour décrire les recherches, les explorations et les observations (par exemple, habitat, population, niche écologique, communauté, chaîne alimentaire) • Compiler les données recueillies au cours de ses recherches pour enregistrer et présenter les résultats, sous forme de divers tableaux et diagrammes produits manuellement ou à l'aide d'un ordinateur (par exemple, afficher les données recueillies lors d'un exercice de simulation de population, à l'aide d'un graphique à étiquettes; classifier des espèces d'insectes du quartier en fonction de l'habitat, sous forme de tableaux et de diagrammes) • Communiquer les procédures et les résultats des recherches à des fins particulières et à l'intention de publics cibles à l'aide de médias électroniques, de présentations orales, de notes manuscrites et de descriptions, de dessins, de pictogrammes et de graphiques (par exemple, réaliser une affiche illustrant les éléments d'un habitat local; tracer une chaîne alimentaire sous la forme d'un graphique illustré, en se servant du soleil comme point de départ)
Nunavut	** Suit le programme scolaire de l'Alberta.*

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Colombie-Britannique	Sciences 4 • Relever des questions relatives à des objets et évènements familiers pouvant faire l'objet d'une recherche scientifique • Formuler des prédictions en se fondant sur les connaissances acquises • Suggérer des moyens de planifier et de mener une recherche pour trouver les réponses à leurs questions • Utiliser de façon sécuritaire les bons outils pour effectuer des observations et des mesures, en utilisant des mesures formelles et une technologie numérique, le cas échéant • Repérer les points de vue et les connaissances des Premières Nations comme sources d'information • Formuler ses réflexions sur des expériences personnelles ou partagées sur la notion d'endroit Approfondissements : On entend par endroit, tout environnement, localité ou contexte avec lequel les personnes peuvent interagir pour apprendre, créer des souvenirs, réfléchir à l'histoire, entrer en contact avec la culture et établir une identité. Le lien entre les personnes et les endroits est fondamental dans la vision du monde des premiers peuples. Questions clés • Dans quelle mesure ce que vous savez au sujet des endroits influe-t-il sur vos observations, vos questions et vos prédictions? • Dans quelle mesure la compréhension vous aide-t-elle à analyser l'information et à reconnaître les liens et les rapports qui existent dans votre environnement local? • Quel lien peut-on établir entre un endroit et l'intendance? • Comment pouvez-vous agir à titre d'intendant dans votre environnement local?
Alberta	Sciences Résultats d'apprentissage généraux 4–3 Réaliser une recherche sur un problème pratique et élaborer une solution possible. 4–4 Afficher des attitudes positives à l'égard de l'étude des sciences et de l'application de la science de façon responsable.

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	**Sciences 4** Science de la vie : Habitats et communautés HC4.3 Évaluer les incidences des activités naturelles et humaines sur les habitats et les communautés, et proposer des mesures pour maintenir ou restaurer les habitats. [CP, DM] • Classer par catégories les activités humaines selon les effets qu'elles ont ou pourraient avoir sur les habitats et les communautés • Évaluer les conséquences voulues et imprévues des changements naturels et occasionnés par l'homme dans des habitats spécifiques
Manitoba	**Sciences** Grappe 0 : Compétences et attitudes globales Lancer une enquête scientifique 4-0-1a. Poser des questions qui mènent à des recherches sur les êtres vivants, les objets et les évènements dans l'environnement local. (ELA 1.2.4, 3.1.2) GLO : A1, C2, C5 4-0-1b. Faire et justifier des prédictions fondées sur des tendances observées, des données recueillies ou obtenues d'autres sources. Exemples : diagrammes, tableaux... (ELA 1.1.1, 1.2.1; Math PR-III.1.4) GLO : A1, C2 Processus de conception 4-0-1c. Repérer des problèmes pratiques à résoudre dans l'environnement local. GLO : C3 Recherche 4-0-2a. Consulter de l'information à partir d'un éventail de sources. Exemples : bibliothèque scolaire, vidéos, savoir traditionnel, CD-ROM, Internet. (ELA 3.2.2, 3.2.4, TFS 2.1.1) GLO : C6 4-0-2b. Analyser l'information afin de déterminer si elle est utile pour les besoins de l'enquête ou de la recherche. (ELA 3.2.3, 3.3.3) GLO : C6, C8 Planification 4-0-3a. Faire du remue-méninges, en petits groupes, sur une ou plusieurs méthodes pour trouver la réponse à une question donnée, et venir à un consensus sur la méthode à mettre en œuvre. GLO : C2, C7 4-0-3b. Repérer, en petits groupes, les variables qui ont une incidence sur une investigation. GLO : A1, A2, C2, C7 4-0-3c. Créer, en petits groupes, un plan pour répondre à une question donnée. (ELA 3.1.4; Math SP-V.2.4) GLO : C2

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
	Appliquer un plan
	4-0-4a. Réaliser un plan et décrire le but des étapes suivies. (Math SP-V.2.4) GLO : C2
	4-0-4e. Repérer les problèmes à mesure qu'ils surviennent et chercher des solutions avec les autres membres du groupe. GLO : C3, C7
	4-0-4f. Assumer les rôles et partager les responsabilités à titre de membres d'un groupe. (ELA 5.2.2) GLO : C7
	4-0-4g. Communiquer les questions, idées et intentions, et écouter attentivement les autres pendant les expériences d'apprentissage en classe. GLO : C6
	4-0-4h. Utiliser des outils et des appareils de manière à assurer sa sécurité personnelle et celle des autres. GLO : C1
	Observer, mesurer, consigner
	4-0-5a. Sélectionner et utiliser les bons outils pour observer, mesurer et saisir. Exemples : diapason, prisme, jumelles, ruban à mesurer. GLO : C2, C3, C5
	4-0-5b. Estimer et mesurer la masse/le poids, la longueur, le volume, la superficie et la température à l'aide des unités de mesure standard. (Math SS-IV.1.4, SS-I.1.4, SS-III.1.4, SS-II.1.4) GLO : C2, C3, C5
	4-0-5c. Consigner les observations sous diverses formes. Exemples : résumé en style télégraphique, phrases, graphiques avec étiquettes, diagrammes. (ELA 2.1.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.1.2; Math SP-1.2.4, SP-II.2.4) GLO : C2, C6
	Réaliser et appliquer
	4-0-7a. Tirer une conclusion en se fondant sur les indices matériels recueillis lors de la recherche et de l'observation. GLO : A1, A2, C2
	4-0-7b. Déterminer les nouvelles questions qui découlent de ce qui a été appris. (ELA 3.3.4) GLO : A1, C2, C3
	4-0-7d. Saisir le sens dans différents contextes en établissant un lien entre les nouvelles expériences et les renseignements provenant d'expériences passées et de connaissances antérieures. (ELA 1.2.1, 2.1.2) GLO : A2, C6
	4-0-7e. Communiquer les résultats et les conclusions sous diverses formes. Exemples : listes en style télégraphique, phrases, graphiques, diagrammes avec étiquettes, tableaux. (ELA 2.3.5, 4.2.5; Math SP-III.1.4, SP-III.2.4; TFS 2.1.4) GLO : C6

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	**Santé** C1. Démontrer une compréhension des facteurs qui contribuent à un développement sain. C2. Démontrer la capacité d'appliquer les connaissances sur la santé et les aptitudes fondamentales quotidiennes pour prendre des décisions rationnelles et les mesures qui s'imposent concernant leur santé et leur bien-être personnels. C3. Établir des rapprochements en lien avec sa santé et son bien-être; comprendre les répercussions de ses choix et de ses comportements sur soi-même et sur les autres, et comment les facteurs de l'environnement influencent sa santé et son bien-être ainsi que ceux des autres.
Québec	**Univers social, 2e cycle** 3. Actifs et limitations du territoire • Expliquer pourquoi les ressources étaient des actifs (par exemple, l'abondance de castors a permis l'essor du commerce des fourrures)
Terre-Neuve-et-Labrador	**Sciences humaines** SCO i.0 Démontrer son habileté à manier les concepts tirés des sciences sociales. i.1 Utiliser un modèle d'enquête pour explorer et résoudre d'importantes questions. i.2 Appliquer des outils intellectuels à l'analyse d'évènements, d'idées, d'enjeux, de caractéristiques et de tendances. i.3 Formuler des évaluations rationnelles en se fondant sur les critères appropriés.
Île-du-Prince-Édouard	**Santé** Santé personnelle • Évaluer l'incidence des facteurs environnementaux sur la santé personnelle; et acquérir des habitudes positives pour la santé de l'environnement (W-4.2)

Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	**Santé 4** Résultat sur le plan de la littératie Appliquer les apprentissages en matière de littératie aux études sociales notamment par l'écoute et l'expression, la lecture et le visionnement, la rédaction et d'autres moyens de représentation.
Nouveau-Brunswick	**Santé** Faire des choix responsables et éclairés pour promouvoir et maintenir un mode de vie sain. 1.2 Expliquer les stratégies favorisant la croissance et le développement sains. 1.6 Évaluer divers moyens de réduire les risques dans les situations potentiellement dangereuses.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.

Leçon 4.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4.4

Comprendre ce qu'est la moisissure et ses effets sur ma santé

QUESTION EXPLORATOIRE

Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

La présence de moisissures dans une maison peut entraîner des problèmes de santé pour les personnes qui y vivent. Les moisissures ne sont pas toutes dommageables; en fait, certaines sont même considérées comme inoffensives. Les moisissures retrouvées dans la maison sont habituellement des moisissures « toxiques ». Il est important de comprendre comment les moisissures se développent dans une maison, et leurs effets sur les personnes qui y vivent. La compréhension mène à la prévention. Les enfants doivent apprendre que les moisissures peuvent être nocives, particulièrement dans les maisons.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves pourront expliquer les causes et les effets des moisissures, bonnes et mauvaises.

1. Les élèves apprendront comment mener une expérience scientifique et en rédiger le compte rendu en suivant un processus étape par étape.

2. Les élèves comprendront que les moisissures peuvent croître dans de nombreux endroits sous certaines conditions et qu'elles peuvent être inoffensives ou toxiques pour la santé.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*

- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. La moisissure dans les maisons
3. La santé des enfants
4. Le site Web « Breaking the Mold », à http://enviromysteries.thinkport.org/breakingthemold/ (en anglais seulement)

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Passez en revue avec les élèves ce qu'ils ont appris au sujet de la sécurité à la maison l'année précédente; s'il s'agit d'un nouveau concept pour eux, demandez-leur ce qu'ils savent à ce sujet.
2. Passez en revue le tableau SVA, alimentez la section « Qu'est-ce que je veux savoir » en insistant sur le sujet de la sécurité à la maison.
3. Remettez aux élèves la feuille d'activité intitulée La moisissure dans les maisons et faites l'exercice ensemble.
4. Rendez-vous sur le site Web « Breaking the Mold » (en anglais seulement) à http://enviromysteries.thinkport.org/breakingthemold/ pour y visionner une vidéo sur les moisissures et choisissez une leçon qui explique ce qui se produit lorsqu'une moisissure est toxique et les effets qu'elle peut avoir sur la santé.
5. Pour vous renseigner sur les moisissures et sur leurs effets positifs ou négatifs sur la santé, rendez-vous à « Asthma » (en anglais seulement) http://www.kidshealth.org/kid/asthma_basics/what/asthma.html qui explique l'asthme aux enfants.
6. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.
7. Consolidation des acquis : Passez en revue le tableau SVA et continuez d'y ajouter des éléments dans la section « Qu'est-ce que j'ai appris ».

GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Achèvement des discussions concernant le tableau SVA

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Remettez aux élèves les pages 1 à 8 de la brochure de la SCHL intitulée « La moisissure dans les logements : information pour les communautés des Premières Nations » qui contient des renseignements pour « Comprendre la moisissure et les problèmes de moisissure ».
2. Demandez aux élèves de préparer un rapport pour expliquer comment la moisissure nuit à la santé et ce qui peut être fait pour prévenir les maladies respiratoires comme l'asthme. Revenez sur l'importance d'éliminer la moisissure dans les maisons où vivent des enfants. Demandez-leur de vous suggérer des moyens qui pourraient aider à prévenir l'apparition de la moisissure dans les maisons où ils vivent. Demandez-leur comment ils pourraient informer leurs parents et les membres de la communauté des effets de la moisissure sur la santé des gens qui vivent dans des maisons où il y en a.

Tableau SVA

Question exploratoire : Que signifie assumer la responsabilité de prendre soin de ma maison et aider à le faire?

S	V	A
Qu'est-ce que je **sais**?	Qu'est-ce que je **veux** savoir?	Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Activité : La moisissure dans les maisons

EST-CE QUE TU CROIS TOUT CE QUE TU LIS ET ENTENDS?

Décide si l'affirmation est vraie ou fausse.

Des études ont montré que la moisissure pourrait être un important facteur de l'asthme. _____

La moisissure et ses spores peuvent déclencher des réactions allergiques. _____

La moisissure ne se développe pas dans les maisons où le taux d'humidité est élevé. _____

Certains types de moisissures, et les composés organiques qu'elles produisent, peuvent nous rendre plus vulnérables à un large éventail de problèmes de santé. _____

La moisissure est un organisme microscopique qui se développe sur des matériaux organiques d'origine végétale ou animale. _____

On ne devrait jamais se préoccuper de la présence de moisissure dans nos maisons. _____

Énumère quelques sources d'humidité courantes dans ta maison qui peuvent produire de la moisissure.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.