



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
5^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 5^e année » renferme une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 5 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	6
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	7
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	8
Leçon 5.1	13
Tableau SVA	16
Activité : Affiche sur la responsabilité à l'égard du logement	17
 THÈME : Logement des Premières Nations	18
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	19
Leçon 5.2	23
Tableau SVA	26
 THÈME : Entretien d'une maison	27
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	28
Leçon 5.3	32
Tableau SVA	35
Activité : Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison	36
 THÈME : Sécurité à la maison	38
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	39
Leçon 5.4	43
Tableau SVA	46
Introduction à la qualité de l'air intérieur	47



5^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

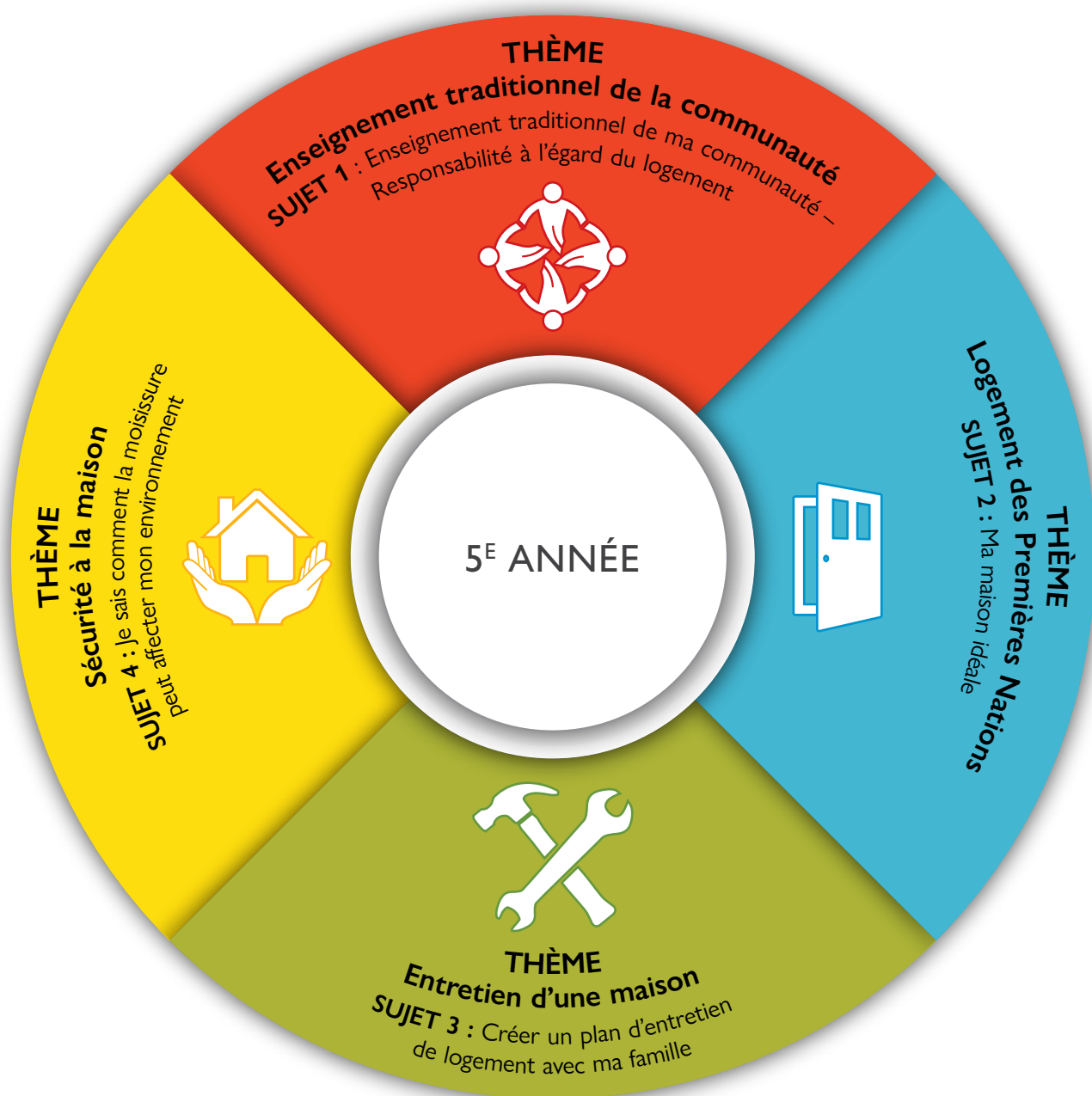




Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 1^{re} à la 6^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?</i>	Enseignement traditionnel de ma communauté – Responsabilité à l'égard du logement	Apprendre, auprès d'un aîné invité, les enseignements traditionnels de la communauté sur la responsabilité à l'égard du logement et ce qu'il faut faire pour prendre soin de sa maison

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?</i>	Ma maison idéale	Concevoir sa maison de rêve en tenant compte des besoins de sécurité, de prévention de la moisissure et d'entretien

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?</i>	Créer un plan d'entretien de logement avec ma famille	À suite d'un exposé d'un représentant du service de logement ou d'un membre du conseil tribal et d'une discussion en famille, les étudiants créent une liste de vérification et un plan d'action pour l'entretien de leur maison

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?</i>	Je sais comment la moisissure peut affecter mon environnement	Apprendre comment se débarrasser des moisissures s'il y en a dans la maison

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 5.1 Enseignement traditionnel de ma communauté – Responsabilité à l'égard du logement	Les Premières Nations ont toujours eu du respect et de l'estime pour leurs maisons. Les élèves doivent découvrir et comprendre ces valeurs, et les enseignements associés, du point de vue traditionnel de leur Nation et de leur communauté.	Les élèves sauront décrire l'enseignement traditionnel de leur communauté sur la responsabilité à l'égard du logement après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce sujet.
 5.2 Ma maison idéale	On a tous une idée du genre de maison où on voudrait habiter. Et en exprimant cette idée par les arts plastiques, on fait un pas dans l'avenir. Les élèves appliqueront leurs apprentissages du module pour assurer la sécurité et la salubrité de leur habitation.	Les élèves sauront explorer et exprimer leurs propres idées, émotions, identités culturelles et créativité par les arts plastiques afin de concevoir leur maison de rêve, pour laquelle ils établiront aussi un plan de sécurité.
 5.3 Créer un plan d'entretien de logement avec ma famille	La préparation d'un milieu de vie sain passe par la sécurité et la salubrité de la maison, et le savoir-faire lié à son nettoyage et à sa réparation.	Les élèves sauront établir un plan d'entretien et un budget pour leur logement, en collaboration avec un représentant du service du logement de la bande ainsi que leurs parents ou tuteurs.
 5.4 Je sais comment la moisissure peut affecter mon environnement	Une grande zone infestée de moisissure dans un logement peut être très nocive pour la santé des occupants. La moisissure peut causer l'asthme et d'autres maladies respiratoires. Les enfants doivent savoir qu'il est dangereux de toucher à une telle zone ou de tenter de la nettoyer soi-même.	Les élèves sauront distinguer la bonne moisissure de la mauvaise, et connaîtront ses effets positifs et négatifs sur la santé. Ils sauront qu'un air de mauvaise qualité et une présence de moisissure à la maison peuvent avoir des conséquences pour leur santé.



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Gouvernement du Canada (2012). *Les moisissures et votre santé*.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

United States Environmental Protection Agency (2018). *Mold*.

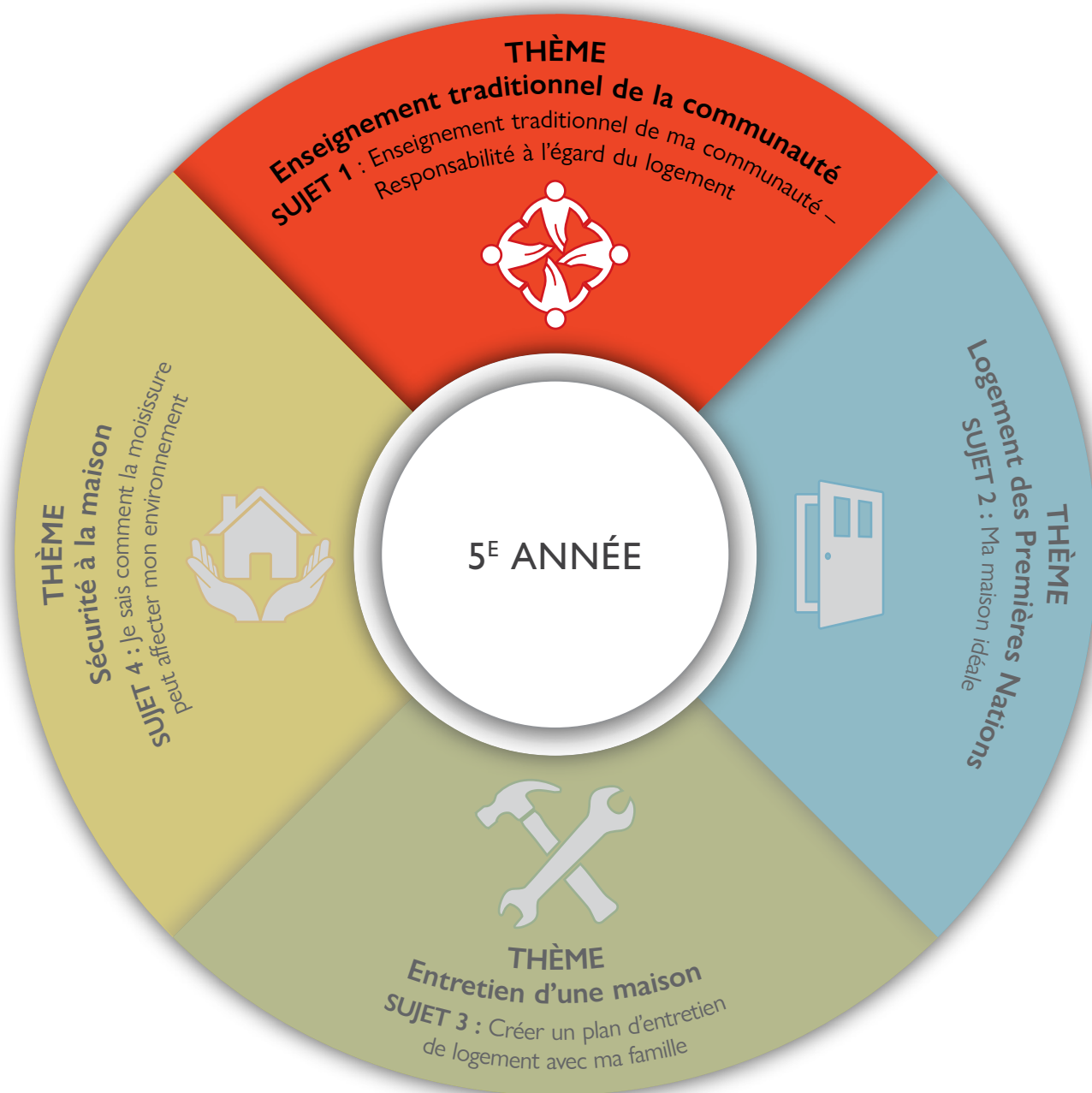


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Enseignement traditionnel de ma communauté –
Responsabilité à l'égard du logement



Question exploratoire

- Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Culture et communauté 5-V-CC-010 Apprécier la diversité des cultures et des collectivités autochtones au Canada.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines, domaine d'études 5 Questions connexes • Qui étaient les premières personnes à vivre à ces latitudes nordiques, et d'où venaient-elles? (A) • Quand sont-elles arrivées? Qu'est-ce qui les a attirées ici? (A) • Quels étaient les liens entre les différents peuples autochtones? (A) • Comment les décisions régionales sont-elles prises? Les individus et les groupes ont-ils suffisamment l'occasion d'y contribuer? (C)
Nunavut	<i>* Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales Contenu : Les ordres de gouvernement (Premières Nations, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement Approfondissements Faire un sommaire des responsabilités du gouvernement (p. ex., fournir et administrer des services, légiférer, percevoir et affecter les impôts). Contenu : La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime Approfondissements Gouvernance des peuples autochtones



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Alberta	Études sociales 5.3 Le Canada : développement d'une identité Résultat d'apprentissage général L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principaux événements et facteurs qui ont changé les modes de vie au Canada au fil des ans, de même que des répercussions que ces divers changements ont eues sur la citoyenneté et l'identité. Résultats d'apprentissage spécifiques Valeurs et attitudes 5.3.1 Estimer l'impact du changement sur la citoyenneté et l'identité. • Reconnaître comment les changements économiques et politiques ont des effets sur les modes de vie des citoyens. (Citoyenneté; Économie et ressources; Identité; Pouvoir, autorité et prise de décisions)
Saskatchewan	Sciences humaines, 5^e année Relations dynamiques DR5.2 Évaluer l'effet de l'environnement sur la vie des habitants du Canada. • Expliquer l'influence des perceptions traditionnelles de la Terre sur l'utilisation des ressources au Canada (p. ex. l'attitude des Autochtones et des Européens par rapport à la propriété foncière, aux traités, aux terres publiques, aux propriétés familiales rurales et au régime seigneurial) • Étudier la relation de divers peuples des Premières Nations avec l'environnement, notamment en ce qui a trait à l'économie ainsi qu'aux mouvements migratoires et aux types de peuplements d'avant la Confédération
Manitoba	Sciences humaines Pensée critique et créative 5-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. Regroupement 1 : Les premiers peuples 5-CI-006 Comparer la vie quotidienne de divers premiers peuples, par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des sages.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	Études sociales B. Communauté et environnement : L'action gouvernementale et citoyenne B1. Analyser des interventions de gouvernements au Canada dans de grands problèmes, et élaborer des plans d'action gouvernementale et citoyenne pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental.
Québec	Univers social La société québécoise vers 1980 2.2 Réalité culturelle • Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes. 2.4 Réalité politique • Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés • Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent des lois
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines La prise de décision 4.0 L'élève devra pouvoir montrer qu'il comprend la diversité des sociétés des Premières Nations et des Inuits dans ce qui allait devenir le Canada (v. 1000-1400 de notre ère). 5.0 L'élève devra pouvoir expliquer les méthodes utilisées par les sociétés des Premières Nations et des Inuits pour prendre des décisions dans la région atlantique (v. 1000-1400 de notre ère).
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines Apprendre à connaître le passé 5.1.1 L'élève devra pouvoir faire preuve de sa compréhension de la manière dont nous apprenons à connaître le passé.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Sciences humaines

Résultat 3 : L'élève devra pouvoir montrer qu'il comprend la diversité des sociétés des Premières Nations et des Inuits dans ce qui allait devenir le Canada.

Indicateur

Explorer les renseignements qu'apportent les artefacts sur la diversité des cultures et des sociétés des Premières Nations et des Inuits. (Approfondissement : Il faut aborder la perspective des Premières Nations sur les artefacts.) (Communication; Créativité et innovation; Pensée critique).

Nouveau-Brunswick

Sciences humaines

Unité 4: La prise de décision

5.4.2 Examiner les méthodes utilisées par les sociétés des Premières Nations et des Inuits pour prendre des décisions dans ce qui allait devenir le Canada atlantique.

Unité 6 : Ma société

5.6.1 Énoncer les similitudes et les différences entre les sociétés passées et sa propre société.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 5.1

Sujet relatif au logement 5.1

Enseignement traditionnel de ma communauté – Responsabilité à l'égard du logement

QUESTION EXPLORATOIRE

Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

Description du sujet relatif au logement

Les Premières Nations ont toujours eu du respect et de l'estime pour leurs maisons, et les enseignements qui touchent la responsabilité à l'égard du logement sont un moyen de transmettre ce respect et cette estime. Les élèves doivent découvrir et comprendre ces enseignements et ces valeurs du point de vue traditionnel de leur Nation et de leur communauté. Comme les aînés et les gardiens du savoir traditionnel détiennent ces enseignements, il est judicieux de les inviter en classe pour qu'ils les communiquent aux élèves.

Résultat de la leçon

À la fin de la leçon, les élèves sauront décrire l'enseignement traditionnel de leur communauté sur la responsabilité à l'égard du logement après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce sujet.

Lien avec le programme scolaire

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



Matériel

1. Tableau SVA
2. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
3. Document sur le protocole d'invitation des aînés en classe
4. Petit cadeau pour l'aîné
5. Affiche sur la responsabilité à l'égard du logement
6. Cartons et autre matériel pour la création des affiches

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté à venir en classe pour expliquer comment la valeur du respect de nos maisons était appliquée dans le passé, et comment elle est appliquée de nos jours. Les élèves diront comment ils font preuve de respect pour leur maison. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée.
1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison? Commencez à remplir le Tableau SVA.
 2. En équipes, les élèves discuteront de ce que signifie pour eux, en tant que citoyens de leur Première Nation, la responsabilité à l'égard du logement.
 3. Demandez au groupe de formuler des questions sur les responsabilités traditionnelles de leur communauté à cet égard, puis de les prendre en note pour plus tard.
 4. À l'aide du tableau de rappel, revoyez le protocole pour les aînés avec les élèves.
 5. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 6. L'aîné ou le gardien du savoir transmettra les enseignements traditionnels de la communauté sur la responsabilité à l'égard du logement et expliquera comment ses membres prenaient traditionnellement soin de leurs maisons.
 7. Demandez aux élèves de noter, pendant qu'ils écoutent l'invité, deux grandes idées qu'ils retiennent de sa présentation.
 8. Les élèves poseront les questions qu'ils auront formulées au préalable, et vous animerez une discussion de groupe.



9. Demandez aux élèves de remercier l'invité et de lui remettre un petit cadeau, si possible.
10. Les élèves prépareront une campagne d'affichage informative sur l'enseignement traditionnel de la responsabilité à l'égard du logement.
11. Distribuez le document Affiche sur la responsabilité à l'égard du logement.
12. Les élèves créeront une affiche.
13. Rassemblez les affiches sur un babillard de l'école pour permettre aux élèves de transmettre leurs apprentissages.
14. **Consolidation des acquis** : Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Grille d'évaluation de l'écoute de l'invité
3. Grille d'évaluation de l'affiche

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Discutez de sécurité à la maison et de sécurité incendie avec les élèves. Demandez-leur de nommer des moyens de rester en sécurité chez eux. Divisez le groupe en cinq équipes.
 - a. Ensemble, les élèves peuvent créer des brochures et faire d'autres activités artistiques. Remettez à chaque équipe une fiche informative sur la sécurité liée à ces cinq sujets :
 - i. les conseils de sécurité dans la cuisine;
 - ii. les exercices d'évacuation en cas d'incendie;
 - iii. les détecteurs de fumée fonctionnels, qui sauvent des vies;
 - iv. la sécurité électrique;
 - v. le monoxyde de carbone.



Tableau SVA

Question exploratoire : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

[illegible]



Activité : Affiche sur la responsabilité à l'égard du logement

Crée une affiche informative sur l'enseignement traditionnel de la responsabilité à l'égard du logement. Elle doit contenir ceci :

- ✓ un enseignement traditionnel sur la responsabilité à l'égard du logement que tu as appris de l'aîné ou du gardien du savoir traditionnel de la communauté
- ✓ de la couleur, une ou plusieurs images, et du texte
- ✓ un titre
- ✓ le nom de la Nation ou de la communauté
- ✓ le nom de l'aîné ou du gardien du savoir traditionnel
- ✓ ton nom et ton année scolaire

Utilise l'encadré ci-dessous pour faire un plan de ton affiche :

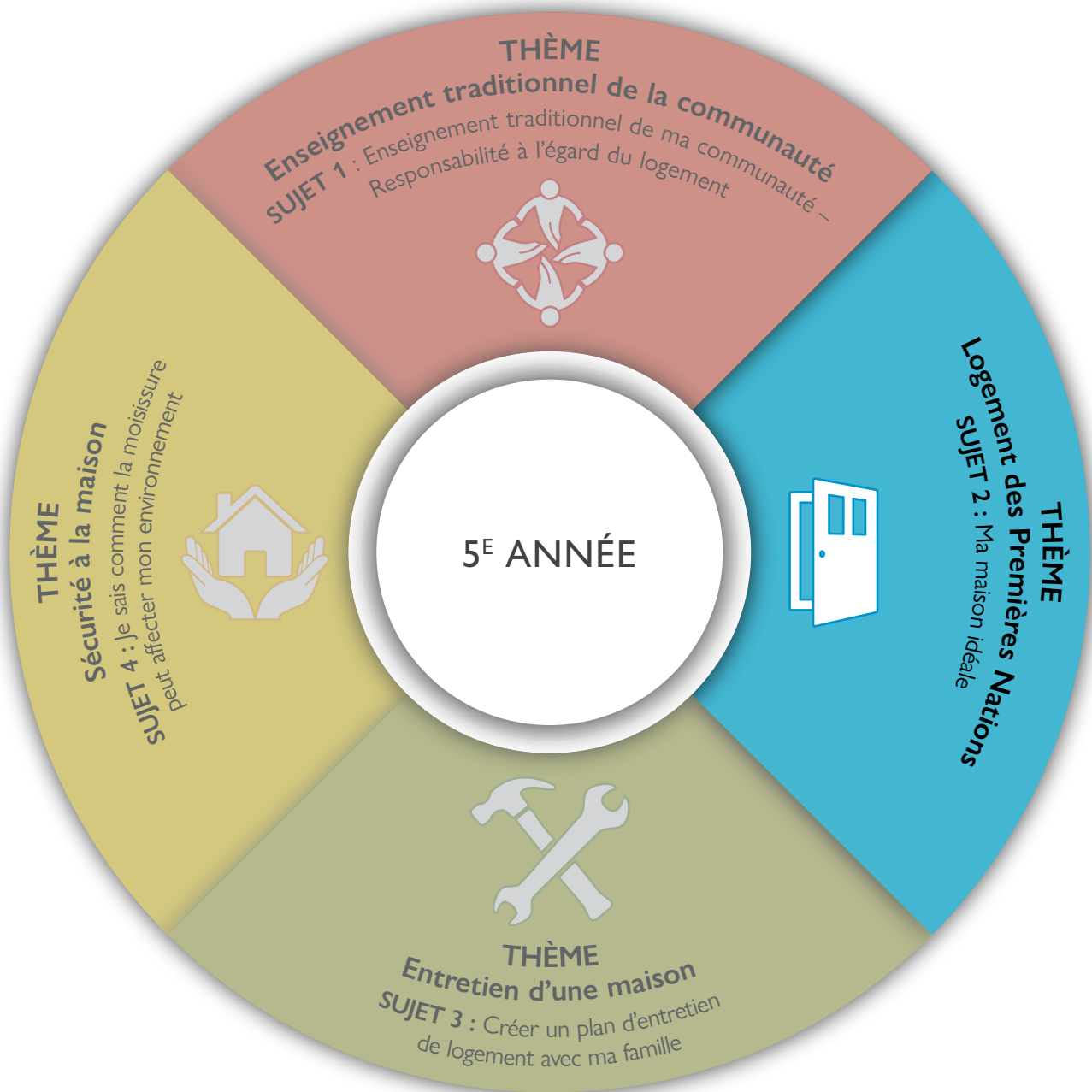


LOGEMENT DES
PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Ma maison idéale



Question exploratoire

- Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Culture et communauté 5-V-CC-011A Démontrer la volonté de contribuer à l'épanouissement de sa Première Nation ou de sa communauté inuite ou métisse.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines, domaine d'études 5 Questions connexes Dans quelle mesure nos ressources satisfont-elles nos besoins? Et les besoins d'autres personnes, ailleurs? (B) Santé Thème : La sécurité incendie Notion : Il y a des règles de sécurité à suivre pour éviter les incendies. • Énumérer des causes fréquentes d'incendie dans les maisons • Donner des stratégies de prévention des incendies
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales Contenu : La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones Approfondissements Exemple de sujet • Habitation Question clé • Comment les peuples autochtones composent-ils avec le développement économique et les utilisations traditionnelles des terres?
Alberta	Santé et préparation pour la vie Sécurité et responsabilité B-5.8 Faire la promotion des mesures de sécurité, à l'école et dans la communauté. Choix en matière d'apprentissage pour la vie V-5.4 Analyser les facteurs qui influencent la planification et l'atteinte des objectifs; p. ex., l'engagement personnel, les habitudes.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Saskatchewan	Santé, 5^e année Compréhension, aptitudes et confiance DM5.1 Analyser les obstacles possibles et concevoir des solutions aux problèmes de santé liés aux habitudes alimentaires personnelles, aux changements de la puberté, aux effets de la maladie, à l'identité et au bien-être, à la violence, à l'influence des pairs et à la maîtrise de soi. • Déterminer les difficultés et les occasions relatives à la santé • Formuler des stratégies saines pour surmonter ces difficultés et saisir ces occasions
Manitoba	Sciences humaines Communication 5-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. Regroupement 1 : Les premiers peuples 5-CI-006 Comparer la vie quotidienne de divers premiers peuples, par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des sages.
Ontario	Études sociales B. Communauté et environnement : L'action gouvernementale et citoyenne B3.7 Décrire divers moyens que peuvent prendre les citoyens pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental.
Québec	Univers social La société québécoise vers 1980 2.2 Réalité culturelle • Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines Continuité et changement 7.0 Comparer les sociétés du passé à la société d'aujourd'hui. 7.1 Identifier les similitudes et les différences entre les sociétés passées et les sociétés actuelles. 7.2 Déterminer les plus importantes ressemblances et différences entre les sociétés du passé et les sociétés actuelles. 7.3 Prédire l'évolution future des sociétés.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Île-du-Prince-Édouard	Santé Sécurité et responsabilité • Déterminer les comportements sécuritaires à adopter dans les situations récréatives en communauté • Poursuivre le développement des compétences personnelles • Analyser les facteurs qui influencent la planification et l'atteinte des objectifs
Nouvelle-Écosse	Arts d'expression anglaise Résultat 1 : Expression et compréhension orales Communiquer clairement et efficacement et répondre personnellement, avec un esprit critique, dans le respect du contexte culturel. (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Développement personnel et de carrière)
Nouveau-Brunswick	Santé Mieux-être personnel 1.1 Évaluer les habitudes de santé personnelles et leur lien avec le mieux-être. 1.2 Analyser les répercussions de l'emploi de stratégies favorisant une croissance et un développement sains. 1.7 Sélectionner les pratiques de sécurité personnelle qui favorisent la prévention des blessures.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 5.2

Sujet relatif au logement 5.2

Ma maison idéale

QUESTION EXPLORATOIRE

Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

Description du sujet relatif au logement

On a tous une idée du genre de maison où on voudrait habiter. Et en exprimant cette idée par les arts plastiques, on fait un pas dans l'avenir. Les élèves doivent commencer à réfléchir à l'habitation où ils vivront à l'âge adulte; cet exercice les aidera à se préparer pour l'avenir. Les élèves appliqueront leurs apprentissages du module pour assurer la sécurité et la salubrité de leur habitation.

Résultat de la leçon

À la fin de la leçon, les élèves sauront explorer et exprimer leurs propres idées, émotions, identités culturelles et créativité par les arts plastiques afin de concevoir leur maison de rêve, pour laquelle ils établiront aussi un plan de sécurité.

Lien avec le programme scolaire

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



Matériel

1. Tableau SVA
2. Accès à Internet ainsi qu'à des magazines, DVD et livres sur les habitations
3. Matériel pour la construction des maisons de rêve (ex. : boîtes en carton, boîtes à chaussures, peinture)

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison? Alimentez le tableau SVA.
2. Les élèves concevront leur maison de rêve en intégrant les notions liées à la sécurité et à la santé qu'ils ont étudiées au cours du module.
3. Demandez aux élèves de consulter les vidéos, les DVD, les sites Web et les livres utilisés durant les leçons pour déterminer ce dont ils auront besoin pour assurer la sécurité et la salubrité de leur maison. (Vous devrez rassembler ces ressources en faisant les recherches vous-même ou avec l'aide du bibliothécaire de l'école ou du coordonnateur du logement de la communauté.)
4. Demandez aux élèves de nommer des problèmes liés à la sécurité de la maison, à la sécurité incendie, à la prévention de la moisissure et à l'entretien.
5. Les élèves peuvent dessiner et décrire leur maison de rêve. Ils peuvent exprimer leurs idées par le dessin, le collage, le bricolage tridimensionnel ou d'autres techniques à leur disposition.
6. Les élèves vont soit rédiger un rapport ou donner une présentation pour exposer leur maison ainsi que les caractéristiques qui la rendent sécuritaire et saine.
7. **Consolidation des acquis** : Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



Évaluation de l'élève

1. Réalisation de l'affiche
2. Observation

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Pour enrichir les connaissances du groupe avant la leçon, les élèves peuvent créer un babillard dans la classe où ils présenteront les particularités des différents types d'habitations.

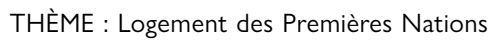


Tableau SVA

Question exploratoire : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

[illegible]

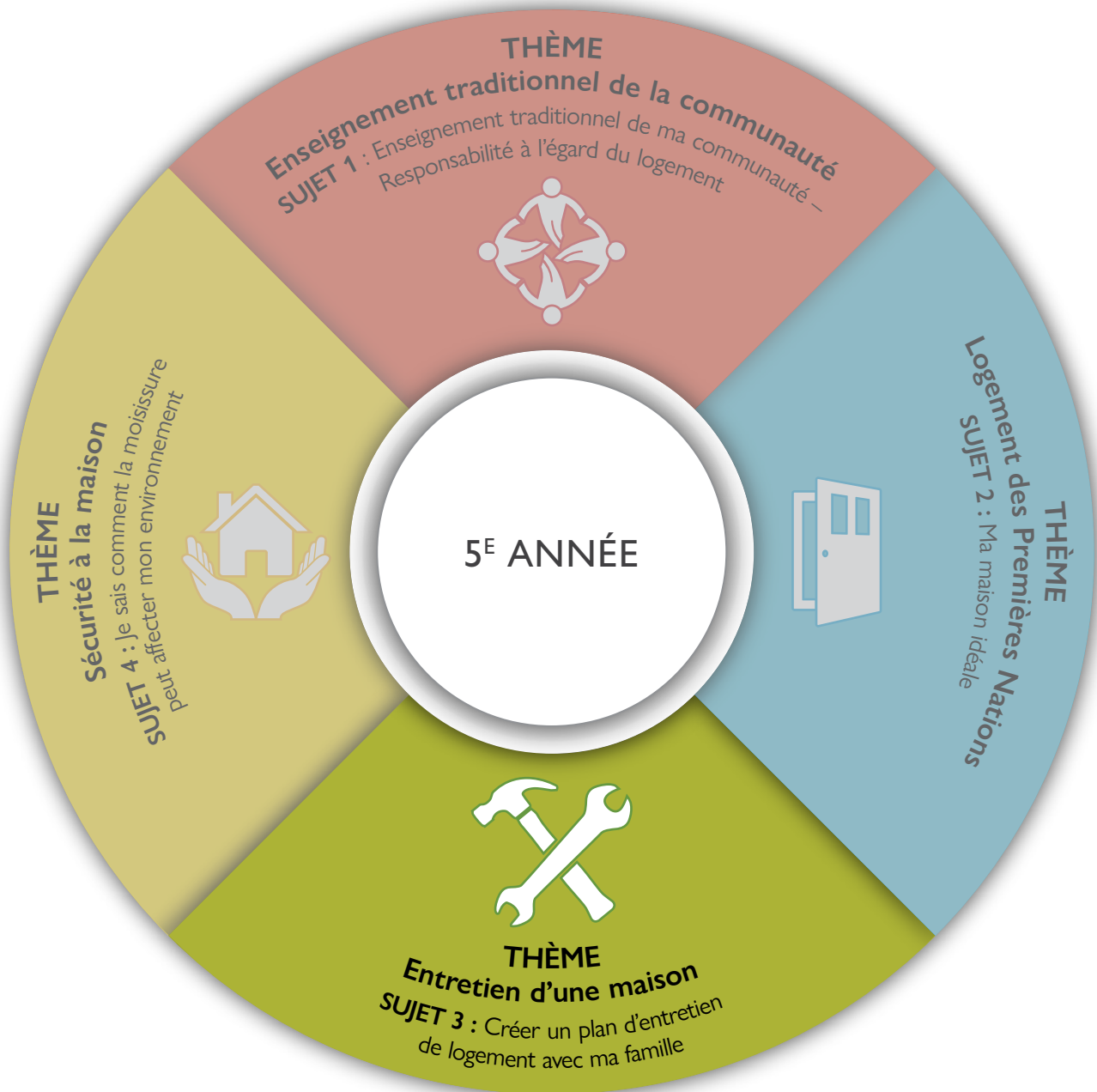


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Créer un plan d'entretien de logement avec ma famille



Question exploratoire

- Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Culture et communauté 5-V-CC-011A Démontrer la volonté de contribuer à l'épanouissement de sa Première Nation ou de sa communauté inuite ou métisse.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Santé Thème : Les familles Notion : Les activités en famille peuvent enrichir la vie familiale. Nommer des activités que les membres d'une famille peuvent faire ensemble
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales Contenu : La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones Approfondissements Exemple de sujet - Habitation Question clé - Comment les peuples autochtones composent-ils avec le développement économique et les utilisations traditionnelles des terres?
Alberta	Santé et préparation pour la vie Sécurité et responsabilité B-5.8 Faire la promotion des mesures de sécurité, à l'école et dans la communauté. B-5.10 Décrire et montrer des manières d'aider des personnes blessées; ex. : premiers soins élémentaires.
Saskatchewan	Sciences humaines, 5^e année Pouvoir et autorité PA5.2 Expliquer la raison d'être et les fonctions des structures de gouvernance du Canada, dont les systèmes des Premières Nations et ceux qui sont modelés sur le système parlementaire de Westminster. Étudier la structure des gouvernements des Premières Nations au Canada en utilisant la terminologie exacte (ex. : chef élu, chef héréditaire, bande, conseil de bande, traité, autonomie gouvernementale, Assemblée des Premières Nations).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	Sciences humaines Citoyenneté active et démocratique 5-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. 5-H-103 Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
Ontario	Études sociales B. Communauté et environnement : L'action gouvernementale et citoyenne B3. Comprendre les droits et les principales responsabilités des citoyens ainsi que des différents ordres de gouvernement du Canada.
Québec	Univers social La société québécoise vers 1980 2.2 Réalité culturelle • Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes 2.4 Réalité politique • Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés • Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent des lois
Terre-Neuve-et-Labrador	Santé Sécurité 4. Expliquer les procédures de sécurité incendie à suivre à la maison, à l'école et dans les bâtiments publics. 5. Reconnaître les principaux types d'extincteurs et savoir quand les utiliser.
Île-du-Prince-Édouard	Santé Rôles et processus de groupe • Élaborer des stratégies leur permettant de s'acquitter de leurs rôles et de leurs responsabilités au sein de divers groupes • Décrire des stratégies de communication respectueuse qui favorisent l'épanouissement du groupe ou de l'équipe


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**
Nouvelle-Écosse
Sciences humaines

Résultat 4 : Examiner les méthodes utilisées par les sociétés des Premières Nations et des Inuits pour prendre des décisions dans ce qui allait devenir le Canada atlantique.

- Examiner les structures sociales des sociétés des Premières Nations et des Inuits. (Communication; Créativité et innovation; Pensée critique)
- Étudier les méthodes utilisées par les sociétés des Premières Nations et des Inuits pour prendre des décisions dans ce qui allait devenir le Canada atlantique. (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Maîtrise de la technologie)
- Discuter de l'influence des structures sociales sur la prise de décisions chez les Premières Nations. (Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Citoyenneté)

Nouveau-Brunswick
Santé
Mieux-être personnel

1.1 Évaluer les habitudes de santé personnelles et leur lien avec le mieux-être.

1.2 Analyser les répercussions de l'emploi de stratégies favorisant la croissance et le développement sains.

1.7 Sélectionner les pratiques de sécurité personnelle qui favorisent la prévention des blessures.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 5.3

Sujet relatif au logement 5.3

Créer un plan d'entretien de logement avec ma famille

QUESTION EXPLORATOIRE

Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

Description du sujet relatif au logement

La préparation d'un milieu de vie sain passe par la sécurité et la salubrité de la maison, et le savoir-faire lié à son nettoyage et à sa réparation.

Résultat de la leçon

À la fin de la leçon, les élèves sauront établir un plan d'entretien et un budget pour leur logement, en collaboration avec un représentant du service du logement de la bande ainsi que leurs parents ou tuteurs.

Lien avec le programme scolaire

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Le nécessaire pour inviter un représentant du service du logement en classe
3. Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison



Marche à suivre

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison? Alimentez le tableau SVA.
2. Avant la leçon. En préparation à la visite du représentant du service du logement de la réserve, invitez le groupe à faire un remue-méninges sur les choses qu'une famille peut avoir à réparer dans sa maison, puis à en dresser la liste.
3. Invitez un représentant du service du logement de la réserve ou du conseil tribal à venir en classe pour parler des problèmes de logement de la Première Nation locale.
4. Demandez-lui d'expliquer en quoi consiste l'entretien d'un logement et comment on peut effectuer l'inspection de sa maison.
5. Demandez aux élèves quelles réparations ils peuvent faire dans leur maison pour la garder en bon état.
6. Distribuez le document Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison aux élèves.
7. Faites-leur lire le document et réaliser l'activité en classe, du mieux qu'ils peuvent.
8. Demandez-leur ensuite d'apporter le document chez eux pour revoir leur travail avec leur famille. Dites-leur qu'ils peuvent faire des modifications et des ajouts à la liste de vérification et au plan d'action.
9. Les élèves rapporteront leur document en classe.
10. Les élèves peuvent échanger sur leurs apprentissages en équipe de deux ou en grand groupe, ou encore rédiger une réflexion personnelle sur l'activité.
11. **Consolidation des acquis** : Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».
12. Remettez aux élèves leur Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison afin qu'ils puissent l'utiliser avec leur famille.



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



Évaluation de l'élève

1. Participation aux discussions et aux activités
2. Observation

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Demandez aux élèves de répondre à cette question dans leur journal :
Comment puis-je me montrer responsable de l'entretien de ma maison?
2. Faites-leur faire une inspection de l'entretien de l'école, puis un plan d'action. Suivez la même méthode que pour la maison. Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action à l'administration, à la direction de la communauté ou au service du logement.

Tableau SVA

Question exploratoire : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

[illegible]



Activité : Liste de vérification et plan d'action pour l'entretien de la maison

Sers-toi de la liste de vérification ci-dessous pour inspecter l'état de ta maison avec un membre de ta famille.

Liste de vérification pour l'entretien de la maison

Choses à vérifier pour l'entretien de la maison	Bon	Nécessite de l'entretien
À VÉRIFIER À L'EXTÉRIEUR		
Fondations		
Bardage		
Peinture extérieure		
Portes et coupe-bise		
Descentes pluviales		
Bouches d'évacuation		
Soffites		
À VÉRIFIER À L'INTÉRIEUR		
Réfrigérateur, joint de porte, serpentín		
Filtre de la hotte de la cuisinière et volets		
Nettoyage des appareils électroménagers		
Robinets et tuyaux		
Vide sanitaire		
Peinture intérieure et murs (plaques de plâtre)		
Fenêtres		
Problèmes de moisissure		
Avertisseur de fumée		
Calfeutrage dans la salle de bains		
Toilettes		



Plan d'action pour l'entretien de la maison

Après avoir fait la vérification à la maison à l'aide de la liste, crée un plan d'action pour l'entretien de la maison afin de régler tous les problèmes que tu as constatés.

Plan d'entretien	Combien coûteront les travaux?	Qui réalisera les travaux?	Date d'achèvement
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

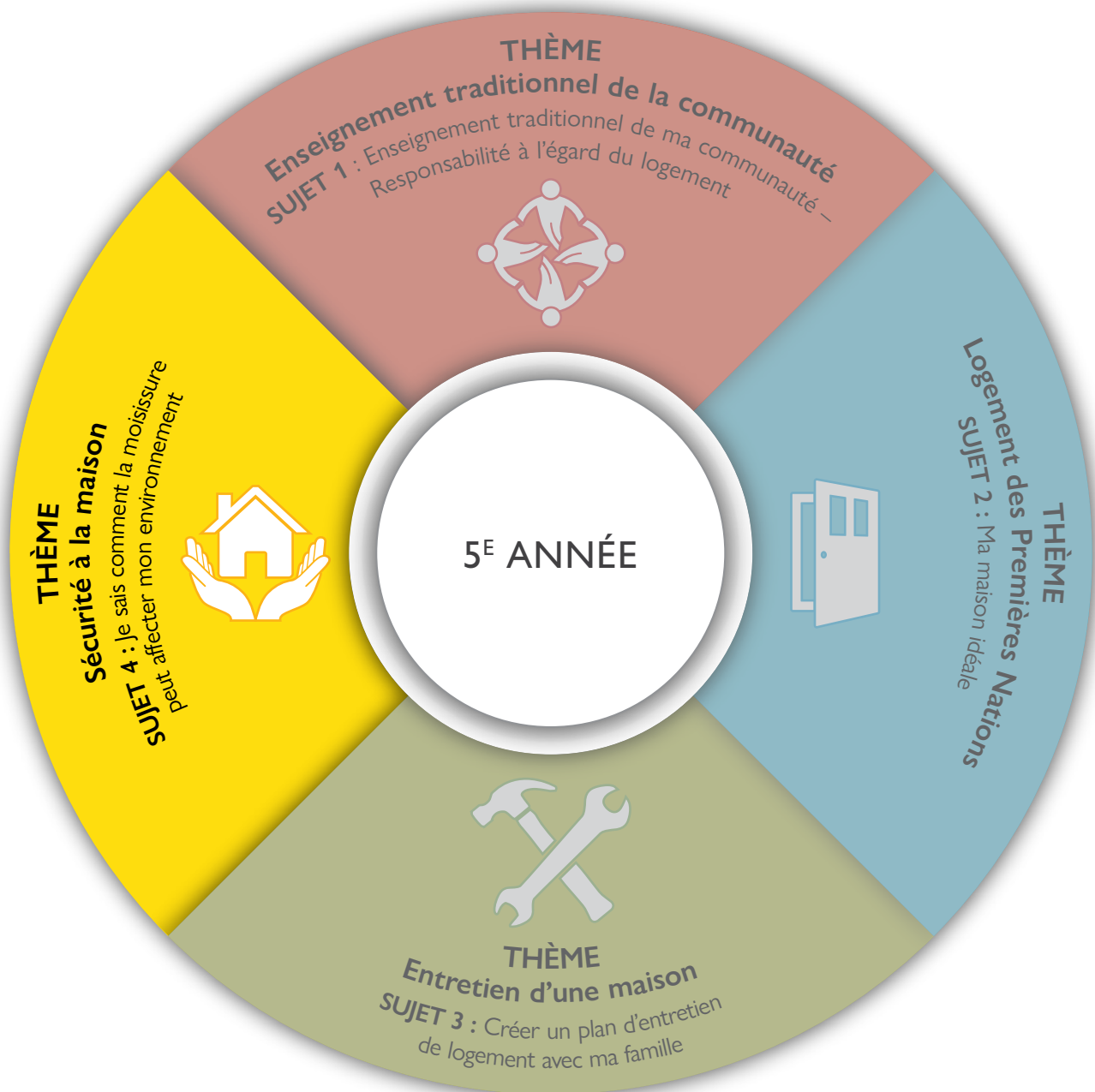


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Je sais comment la moisissure peut affecter mon environnement



Question exploratoire

- Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	La terre : lieux et personnes 5-V-L-014 Démontrer sa préoccupation pour l'environnement dans ses actions.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Santé Thème : Les systèmes du corps humain Notion : Le système respiratoire est essentiel pour faire entrer l'oxygène dans le corps et pour en faire sortir le dioxyde de carbone. Objectifs • Nommer et localiser les principaux composants du système respiratoire • Décrire les fonctions du système respiratoire • Expliquer l'importance du système respiratoire • Nommer des problèmes courants touchant le système respiratoire
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Sciences Contenu : Les solutions et la solubilité Approfondissements Propriétés des solutions : concentration, pH, etc. Résultat principal Contribuer au bien-être de soi, des autres et de sa communauté par des approches personnelles ou collaboratives.
Alberta	Santé et préparation pour la vie Sécurité et responsabilité B-5.8 Faire la promotion des mesures de sécurité, à l'école et dans la communauté. Rôles et processus de groupe R-5.8 Élaborer des stratégies leur permettant de s'acquitter de leurs rôles et de leurs responsabilités au sein de divers groupes; ex. : en traitant un conflit en situation de groupe.


**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**
**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Saskatchewan

Santé, 5^e année**Compréhension, aptitudes et confiance**

DM5.1 Analyser les obstacles possibles et concevoir des solutions aux problèmes de santé liés aux habitudes alimentaires personnelles, aux changements de la puberté, aux effets de la maladie, à l'identité et au bien-être, à la violence, à l'influence des pairs et à la maîtrise de soi.

- Nommer des obstacles courants au bien-être des adolescents (ex. : influence des pairs, temps)
- Déterminer les difficultés et les occasions relatives à la santé
- Chercher à comprendre pourquoi certaines difficultés et occasions relatives à la santé existent
- Comprendre pourquoi ces occasions ne sont pas toujours saisies
- Reconnaître que les gens réagissent de différentes façons aux difficultés et aux occasions relatives à la santé
- Analyser les conséquences positives et négatives des réactions des gens aux difficultés et aux occasions relatives à la santé
- Formuler des stratégies saines pour surmonter ces difficultés et saisir ces occasions
- Composer l'énoncé d'un objectif de groupe visant à surmonter certaines de ces difficultés ou à saisir certaines de ces occasions

Manitoba

Éducation physique et Éducation à la santé**Sécurité**

- C.3.5.B.1 Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.
- C.3.5.B.2 Décrire des manières applicables à lui-même et aux autres de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. inondations, feux, conditions météorologiques exceptionnelles, présence de glace, orages).
- C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques (p. ex. dentistes, médecins, infirmiers, policiers, travailleurs sociaux, gardiens de sécurité, maîtres-nageurs, services de médecine naturelle, physiothérapeutes, lignes téléphoniques d'assistance, parents-secours).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	Éducation physique et santé Sécurité personnelle et prévention des blessures Appliquer des stratégies (ex. : maîtrise de la colère, assertivité, résolution de conflits) pour réagir adéquatement aux situations qui menacent sa sécurité ou qui présentent un risque de blessure (ex. : intimidation, menace, harcèlement).
Québec	Sciences et technologie A. Matière Décrire divers impacts de la qualité de l'eau, du sol ou de l'air sur les vivants.
Terre-Neuve-et-Labrador	Santé Prendre soin de soi-même 6. Expliquer la différence entre les virus et les bactéries.
Île-du-Prince-Édouard	Santé Sécurité et responsabilité Faire la promotion des mesures de sécurité, à l'école et dans la communauté.
Nouvelle-Écosse	Arts d'expression anglaise Résultat 1 : Expression et compréhension orales Communiquer clairement et efficacement et répondre personnellement, avec un esprit critique, dans le respect du contexte culturel. (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Développement personnel et de carrière)
Nouveau-Brunswick	Sciences et technologies Sciences physiques : Les propriétés et les changements des substances 301-11 Décrire des changements qui surviennent dans les propriétés des substances lorsque ces substances interagissent. Santé 1.1 Évaluer les habitudes de santé personnelles et leur lien avec le mieux-être. 1.2 Analyser les répercussions de l'emploi de stratégies favorisant une croissance et un développement sains.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 5.4

Sujet relatif au logement 5.4

Je sais comment la moisissure peut affecter mon environnement.

QUESTION EXPLORATOIRE

Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

Description du sujet relatif au logement

Une grande zone infestée de moisissure dans un logement peut être très nocive pour la santé des occupants. La moisissure peut causer l'asthme et d'autres maladies respiratoires. Les enfants doivent savoir qu'il est dangereux de toucher à une telle zone ou de tenter de la nettoyer soi-même. Il faut plutôt en parler aux employés du service du logement de la bande, qui pourront alors aider à éliminer la moisissure de la maison. L'occupant doit inspecter son logement au moins deux fois par année pour vérifier s'il contient de la moisissure.

Résultat de la leçon

À la fin de la leçon, les élèves sauront distinguer la bonne moisissure de la mauvaise, et connaîtront ses effets positifs et négatifs sur la santé. Ils sauront qu'un air de mauvaise qualité et une présence de moisissure à la maison peuvent avoir des conséquences pour leur santé.

Lien avec le programme scolaire

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



Matériel

1. Présentation PowerPoint de la SCHL Introduction à la qualité de l'air intérieur
2. Tableau SVA
3. Accès aux ordinateurs et à Internet
4. Lien vers la page « Les moisissures et votre santé » : <https://www.canada.ca/fr/services-autochtones-canada/services/sante-premieres-nations-inuits/promotion-sante/sante-environnementale-publique/sante-environnementale/votre-sante-a-la-maison/moisissures.html>

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison? Alimentez le tableau SVA.
2. Utilisez la présentation PowerPoint de la SCHL Introduction à la qualité de l'air intérieur pour montrer aux élèves où la moisissure peut pousser dans une maison et ce à quoi elle ressemble. Expliquez-leur que la moisissure peut causer des maladies respiratoires comme l'asthme.
3. Demandez aux élèves de composer une question exploratoire sur la moisissure à laquelle ils aimeraient connaître la réponse. Créez un tableau SVA collectif que le groupe pourra remplir au fil de la leçon.
4. Demandez aux élèves d'alimenter la section « Qu'est-ce que je veux savoir? » du tableau SVA en proposant des questions qui les intéressent au sujet de la moisissure.
5. Il faut éliminer la moisissure ou nettoyer les zones infectées le plus vite possible à la maison. Demandez aux élèves de noter, en regardant les vidéos, ce qu'il faut faire lorsqu'on en trouve chez soi. Faites-leur consulter le site Web : <https://www.canada.ca/fr/services-autochtones-canada/services/sante-premieres-nations-inuits/promotion-sante/sante-environnementale-publique/sante-environnementale/votre-sante-a-la-maison/moisissures.html> pour se renseigner sur la moisissure et apprendre quoi faire en sa présence.
6. Rappelez bien aux élèves qu'ils doivent laisser les adultes nettoyer les surfaces moisies chez eux. Ils peuvent trouver de l'information sur les produits et le nécessaire de nettoyage sur divers sites Web, dont celui mentionné précédemment.
7. Si vous avez accès à des ordinateurs et à Internet, demandez aux élèves de chercher des renseignements sur la moisissure en ligne.
8. Dans le tableau SVA, indiquez ce que le groupe a appris grâce à la présentation PowerPoint sur la qualité de l'air, aux lectures obligatoires et aux recherches.



9. Consolidation des acquis : Demandez aux élèves de créer des affiches informatives sur la moisissure, puis de les exposer à l'école et dans la communauté.
10. Consolidation des acquis : Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Formulation de questions
2. Participation et observation
3. Élaboration collective d'une grille d'auto-évaluation de l'affiche informative

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Demandez aux élèves d'écrire, dans leur journal, un texte sur leurs apprentissages répondant aux questions suivantes : Quelle est la différence entre la bonne moisissure et la mauvaise moisissure à la maison? Que peux-tu faire si tu en trouves chez toi?
2. Il est possible de prévenir l'apparition de moisissure. Demandez aux élèves d'utiliser les renseignements figurant à l'adresse : <http://www.epa.gov/mold/prevention.html> (en anglais seulement).

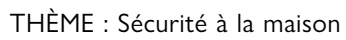


Tableau SVA

Question exploratoire : Quelles sont mes responsabilités pour l'entretien de ma maison?

[illegible]

DES LOGEMENTS DE QUALITÉ

Introduction à la qualité de l'air intérieur – Occupant



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Objectifs

Information dont vous aurez besoin pour :

- mieux comprendre ce qu'est la moisissure et ce qu'on entend par bonne qualité de l'air intérieur;
- savoir ce qui cause la mauvaise qualité de l'air;
- savoir comment améliorer la qualité de l'air intérieur; et
- éliminer la moisissure.

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Une bonne qualité de l'air est importante, car :

- nous passons beaucoup de temps à l'intérieur (jusqu'à 90 % de notre temps);
- une personne sur cinq est aux prises avec des problèmes respiratoires;
- un air intérieur de bonne qualité contient peu de polluants aériens;
- les polluants pénètrent dans notre corps lorsque nous respirons; ils sont absorbés par la peau et peuvent aussi s'insinuer en nous avec ce que nous mangeons et buvons;
- tout le monde peut en souffrir, certains plus que d'autres (aînés, enfants et personnes malades).

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Signes d'une mauvaise qualité de l'air



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Un air intérieur de bonne qualité...

- est facile à respirer et n'a pas d'odeur;
- transporte peu de polluants (comme la moisissure, le pollen, les desquamations animales, les détergents puissants, le bois ou la fumée de cigarette).

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Qu'est-ce qui peut avoir un effet sur l'air intérieur?

- Les polluants extérieurs – gaz d'échappement des véhicules, pollens
- Le mode de vie des occupants – humidité produite par les bains et douches, préparation des repas, lessive, fumée de cigarette, produits de nettoyage
- Les articles d'ameublement – moquettes, meubles neufs
- Les matériaux de construction
- L'humidité provenant de fuites dans les fondations, la plomberie
- L'équipement mécanique (ventilateurs qui ne fonctionnent pas, fuites du réservoir à mazout)

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Si une mouffette se cachait dans votre maison, que feriez-vous?



- Vous vaporiseriez un désodorisant?
- Vous ouvririez une fenêtre?
- Vous changeriez le filtre de votre appareil de chauffage?
- Vous vous débarrasseriez de la mouffette?

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

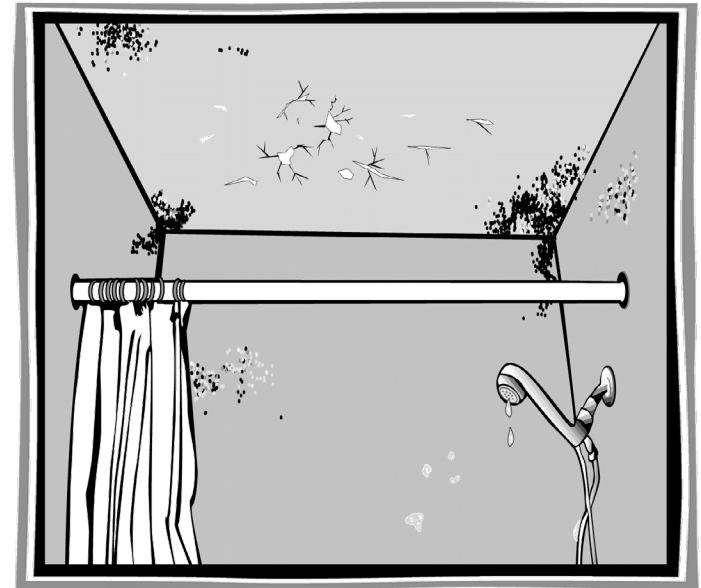
Voici ce que *vous* pouvez faire pour améliorer la qualité de l'air intérieur

- Retirer les sources de polluants.
- Sceller les polluants.
- Ventiler ou diluer les polluants.
- Filtrer ou capter les particules qui se trouvent dans l'air.

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Problèmes d'humidité = Problèmes de moisissure

L'humidité favorise la croissance des moisissures.



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

D'où provient l'humidité présente dans une maison?

- Eau qui bout sur une cuisinière
- Vapeur des douches ou des bains
- Vêtements mis à sécher dans la maison



INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

D'où l'humidité peut-elle aussi provenir?

Chaque jour, environ 30 litres d'eau entrent dans nos maisons.

Par exemple :	<u>Litres par jour</u>
Quatre personnes	5
Sous-sol / vide sanitaire humide	3 à 8
Bains/douches	2 à 10
Bois de chauffage (par corde)	1 à 3
Lavage des planchers, lessive, etc.	2 à 5
Préparation des repas	1 à 5
Plantes (chacune)	0,2

Où va toute cette humidité?

INTRODUCTION À LA QAI – OCCUPANT

Élimination de la moisissure

