



# GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE  
PÉDAGOGIQUE  
POUR LA  
6<sup>E</sup> ANNÉE



# Avant-propos

*Gardien de ma maison* (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

*Gardien de ma maison* a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 6<sup>e</sup> année » renferme une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le [www.schl.ca](http://www.schl.ca).

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site [www.gardiendemamaison.ca](http://www.gardiendemamaison.ca).



## Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



# Table des matières

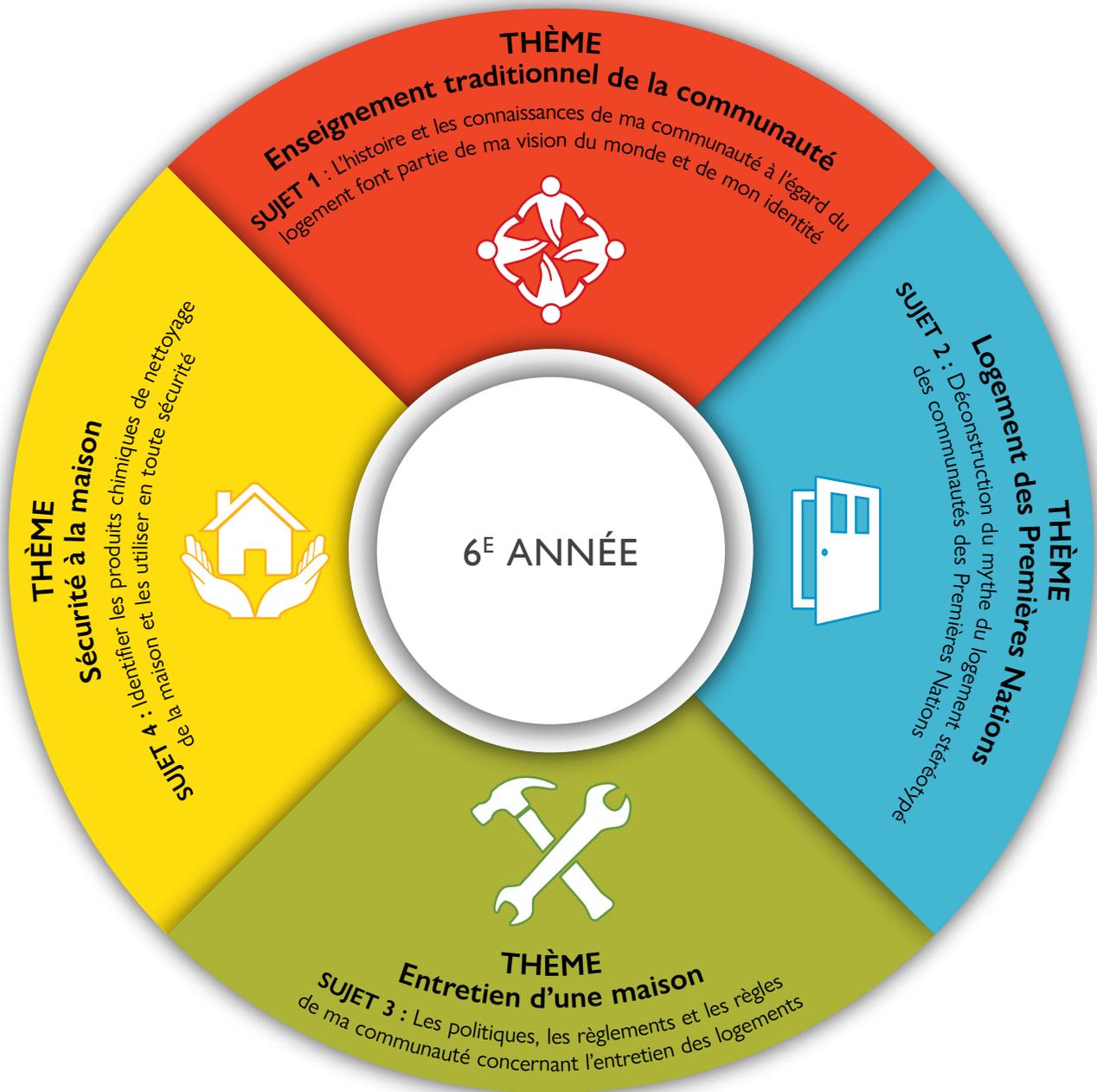
Avant-propos .....	ii
Remerciements .....	iv
 6 <sup>e</sup> année - survol .....	1
Liste des sujets .....	2
Tableau d'aperçu des ressources .....	3
Survol des sujets relatifs au logement .....	5
Liste de références .....	6
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté .....	7
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1 .....	8
Leçon 6.1 .....	12
Tableau SVA .....	15
Tableau de rappel du protocole pour les aînés .....	16
Activité : Enseignements traditionnels sur les lois naturelles et l'évolution des habitations dans notre communauté .....	17
 THÈME : Logement des Premières Nations .....	18
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2 .....	19
Leçon 6.2 .....	24
Tableau SVA .....	27
 THÈME : Entretien d'une maison .....	28
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3 .....	29
Leçon 6.3 .....	34
Tableau SVA .....	37
Activité : Notes sur la présentation du membre du service du logement de la Première Nation .....	38
 THÈME : Sécurité à la maison .....	39
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4 .....	40
Leçon 6.4 .....	45
Tableau SVA .....	48



6<sup>E</sup> ANNÉE - SURVOL



# Liste des sujets



## Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appries** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

### THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?</i>	L'histoire et les connaissances de ma communauté à l'égard du logement font partie de ma vision du monde et de mon identité	Un aîné viendra transmettre aux élèves ses enseignements sur l'évolution des habitations dans la communauté et sur les lois naturelles

### THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?</i>	Déconstruction du mythe du logement stéréotypé des communautés des Premières Nations	L'activité de « controverse structurée » menée en classe vise à déconstruire le mythe du logement stéréotypé des Premières Nations

\*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



## THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?</i>	Les politiques, les règlements et les règles de ma communauté concernant l'entretien des logements	Après avoir lu une politique de logement, les élèves recevront la visite d'un membre du service du logement de la Première Nation qui leur parlera des politiques, des règlements et des règles qui concernent l'entretien des habitations

## THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?</i>	Identifier les produits chimiques de nettoyage de la maison et les utiliser en toute sécurité	Les élèves feront des recherches en ligne pour savoir comment utiliser les produits ménagers sans danger. Ensuite, ils présenteront les résultats de leurs recherches dans une vidéo

\*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



## Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 6.1 L'histoire et les connaissances de ma communauté à l'égard du logement font partie de ma vision du monde et de mon identité	<p>Il est important pour les jeunes d'apprendre comment le logement a évolué au fil des ans, dans leur communauté. Dans cette évolution s'inscrivent les lois naturelles qui régissent la vie et définissent l'identité de la Première Nation. Les élèves doivent savoir que leur habitation et leur compréhension du sujet forment leur vision du monde et leur identité.</p>	<p>Les élèves seront capables de décrire certaines lois naturelles qui concernent les habitations de leur Première Nation et sauront d'où elles viennent après avoir écouté des aînés ou des gardiens du savoir traditionnel de la communauté leur en parler.</p>
 6.2 Déconstruction du mythe du logement stéréotypé des communautés des Premières Nations	<p>Les élèves doivent savoir que leur habitation et leur compréhension du sujet forment leur vision du monde et leur identité. Et donc, il est important pour eux non seulement de connaître l'histoire du logement, mais aussi de savoir déconstruire les stéréotypes concernant les habitations des Premières Nations.</p>	<p>Les élèves seront en mesure de déconstruire le mythe du logement stéréotypé des communautés des Premières Nations.</p>
 6.3 Les politiques, les règlements et les règles de ma communauté concernant l'entretien des logements	<p>Les politiques et les procédures de logement aident l'administration ou le service du logement d'une Première Nation à s'occuper des habitations existantes et à établir une planification en fonction des besoins futurs. Ces politiques administratives doivent être en place pour que les membres de chaque Première Nation aient un accès équitable au logement. Dans les réserves, certains locataires ont de la difficulté à comprendre comment les politiques, les règlements et les règles peuvent les aider.</p>	<p>Les élèves sauront nommer et décrire des lois, des règlements et des règles qui favorisent la salubrité et la sécurité des habitations de leur Première Nation après avoir écouté parler un membre du service local du logement.</p>
 6.4 Identifier les produits chimiques de nettoyage de la maison et les utiliser en toute sécurité	<p>Des produits chimiques ont été créés pour nous aider à nettoyer notre maison. Cependant, certains d'entre eux sont dangereux et doivent être rangés dans un endroit sûr. Et aujourd'hui, de nombreux produits sécuritaires et écologiques sont vendus en magasin. Divers produits qu'on trouve communément dans les maisons peuvent aussi servir au nettoyage.</p>	<p>Les élèves sauront nommer et décrire les produits ménagers et leurs composants, ainsi qu'expliquer quand et comment s'en servir.</p>



## Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

Société canadienne d'hypothèques et de logement (2004). *Des logements de qualité pour les Premières Nations : Introduction à l'entretien des maisons – Guide pour les occupants.*

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

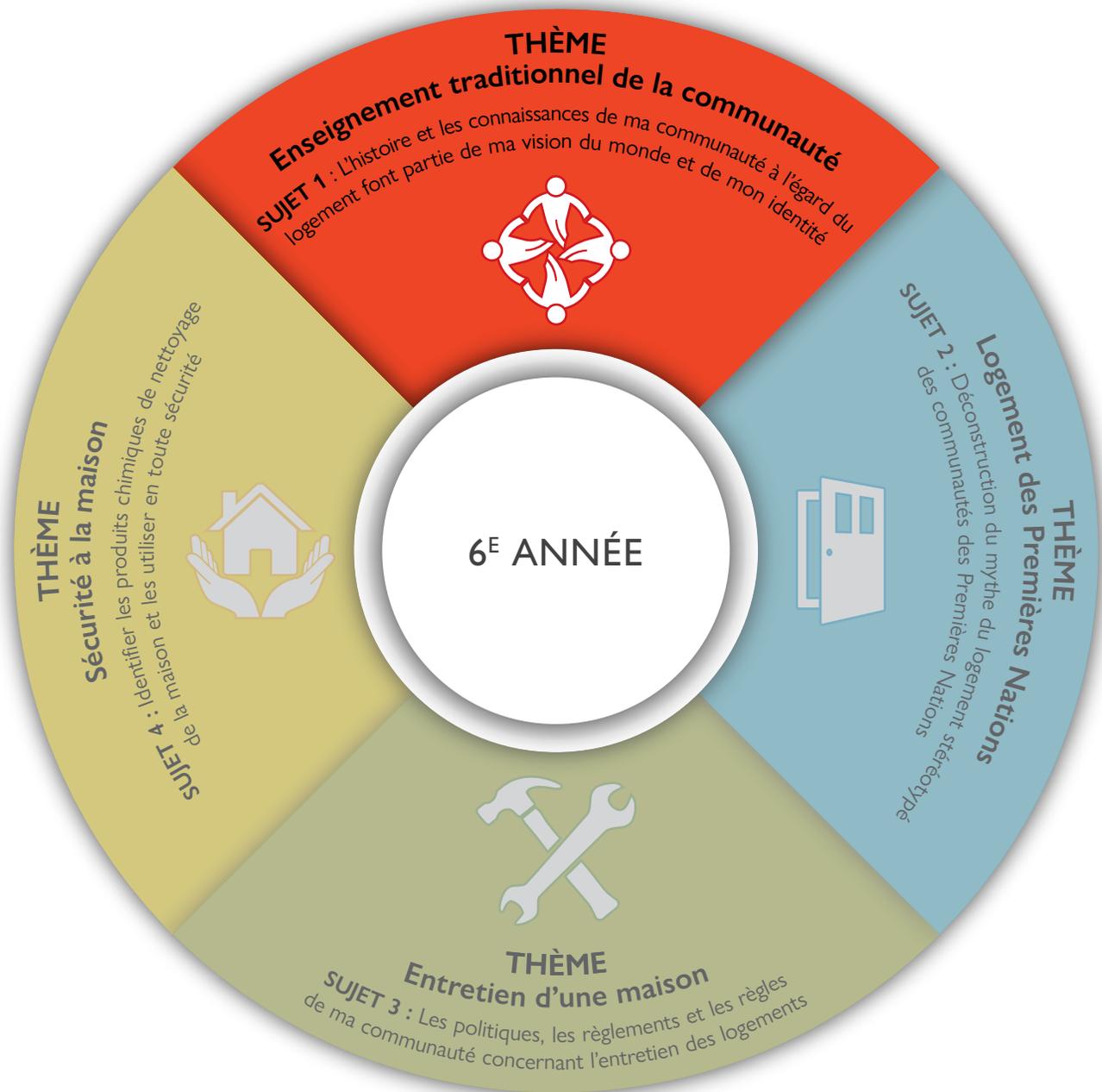


ENSEIGNEMENT  
TRADITIONNEL DE  
LA COMMUNAUTÉ



# SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

L'histoire et les connaissances de ma communauté à l'égard du logement font partie de ma vision du monde et de mon identité



## Question exploratoire

- En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p><b>Culture et communauté</b></p> <p>6-CO-CC-008 Décrire les rôles et les responsabilités des jeunes dans les familles et les communautés des régions étudiées.</p> <p><b>Relations planétaires</b></p> <p>6-COR-027 Démontrer qu'il est conscient de la présence de peuples indigènes ainsi que des effets du système juridique sur la vie des jeunes.</p>
Yukon	*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>Domaine d'études 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels effets les caractéristiques géographiques ont-elles sur la vie des peuples de chaque région? (B)</li> <li>• Quels peuples sont à l'origine du Canada? (C)</li> <li>• D'où venaient ces peuples et pourquoi sont-ils venus ici? (C)</li> <li>• Qui étaient les tout premiers habitants du Canada et où vivent-ils aujourd'hui? (C)</li> </ul>
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p><b>Sciences humaines et sociales</b></p> <p>Contenu : Les différents régimes politiques</p> <p><b>Approfondissements</b></p> <p>Exemple de sujet</p> <p>Gouvernance autochtone.</p>
Alberta	<p><b>Études sociales</b></p> <p>6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions</p> <p><b>Résultat d'apprentissage général</b></p> <p>L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la relation dynamique qui s'établit entre les gouvernements et les citoyens lorsque ceux-ci participent au processus démocratique.</p>



<b>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces</b>	<b>Résultats selon le programme scolaire, par province</b>
Saskatchewan	<p><b>Sciences humaines</b> Relations dynamiques</p> <p>DR6.3 Examiner les stratégies qu'ont utilisées les sociétés humaines pour se situer dans le temps et dans l'espace, dans la nature.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Étudier la perception autochtone du jour, de la nuit et des saisons qui s'inscrivent dans les grands cycles</li><li>• Décrire et comparer les différentes philosophies d'utilisation des ressources naturelles et de la terre véhiculées par les Premières Nations et les Métis au Canada, par les peuples autochtones des pays bordant l'Atlantique et par les peuples non autochtones de ces mêmes régions. Explorer en quoi ces approches ont été compatibles et incompatibles selon l'époque et le lieu</li></ul>
Manitoba	<p><b>Sciences humaines</b> Regroupement 1 : Bâtir un pays</p> <p>CI-007 Donner les raisons de l'établissement des traités et des réserves et en décrire les répercussions sur les individus, les familles et les communautés. Par exemple, les droits indigènes, l'absence du droit de vote, le besoin de permission pour quitter la réserve.</p>
Ontario	<p><b>Études sociales</b> A. Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui</p> <p>A2. Utiliser le processus d'enquête pour explorer différentes perspectives sur l'expérience historique et/ou contemporaine d'au moins deux communautés distinctes du Canada.</p>
Québec	<p><b>Univers social</b> La société québécoise vers 1980</p> <p>2.2 Réalité culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes</li></ul>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p><b>Sciences humaines</b> Unité 1 : Introduction à la culture</p> <p>6.1.1 Explorer le concept de culture et montrer qu'ils comprennent son rôle dans leur vie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classer les éléments culturels comme étant matériels ou non matériels</li><li>• Chercher comment la culture se transmet d'une génération à l'autre</li><li>• Trouver les facteurs qui façonnent la culture</li></ul>



<b>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces</b>	<b>Résultats selon le programme scolaire, par province</b>
Île-du-Prince-Édouard	<p><b>Sciences humaines</b> Culture et diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la pluralité des visions du monde</li> <li>• Reconnaître les différentes approches culturelles visant à combler les besoins et les désirs</li> </ul>
Nouvelle-Écosse	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>Résultat 1 : Explorer le concept de la culture et démontrer qu'ils comprennent son rôle dans leur vie (touche entre autres à la culture des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq).</p> <p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer le rôle de la culture dans leur vie. (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Maîtrise de la technologie)</li> <li>• Trouver les facteurs qui façonnent la culture. (Communication; Créativité et innovation; Pensée critique)</li> <li>• Chercher comment la culture se transmet d'une génération à l'autre</li> </ul>
Nouveau-Brunswick	<p><b>Sciences humaines</b> Le temps, la continuité et le changement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser le patrimoine de la société</li> <li>• Reconnaître la contribution du passé à la société actuelle</li> </ul>

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



## Leçon 6.1

### SUJET RELATIF AU LOGEMENT 6.1

L'histoire et les connaissances de ma communauté à l'égard du logement font partie de ma vision du monde et de mon identité

---

#### QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

#### DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Il est important pour les jeunes d'apprendre comment le logement a évolué au fil des ans, dans leur Première Nation. Dans cette évolution s'inscrivent les lois naturelles qui régissent la vie et définissent l'identité de la communauté. Les élèves doivent savoir que leur habitation et leur compréhension du sujet forment leur vision du monde et leur identité.

#### RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, après avoir écouté des aînés ou des gardiens du savoir traditionnel de la communauté, les élèves seront capables de décrire certaines lois naturelles qui concernent les habitations de leur Première Nation et sauront d'où elles viennent.

#### LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

*Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.*

##### **Nota**

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le [Tableau SVA](#).*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



## MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
3. Tableau de rappel du protocole pour les aînés
4. Petit cadeau pour l'aîné
5. Enseignements traditionnels sur les lois naturelles et l'évolution des habitations dans notre communauté

---

## MARCHE À SUIVRE

### Avant la leçon

- Invitez un aîné de la communauté à venir en classe pour parler des lois naturelles qui régissent sa Première Nation. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée. Mettez au point une grille d'évaluation de l'écoute des enseignements de l'aîné.
1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : *En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?* Commencez à remplir le Tableau SVA.
  2. Lancez une discussion de groupe en posant la question suivante : Qu'est-ce qu'une loi naturelle et pourquoi est-il important, pour nous, de découvrir les lois naturelles de notre Première Nation?
  3. Autres pistes de réflexion : Pourquoi est-il important, pour les élèves, de connaître l'évolution et les caractéristiques des habitations? Que veulent-ils savoir à propos de ce sujet? Prévoyez quelques questions pour la visite de l'aîné ou du gardien du savoir traditionnel.
  4. Avec les élèves, lisez le Tableau de rappel du protocole pour les aînés.
  5. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
  6. L'aîné ou le gardien du savoir traditionnel transmettra les enseignements de la communauté locale sur les lois naturelles.
  7. L'enseignant prendra des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.
  8. Les élèves peuvent poser des questions (en puisant dans les questions soulevées par le groupe, au besoin).
  9. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.



10. Consolidation des acquis : Utilisez la fiche Enseignements traditionnels sur les lois naturelles et l'évolution des habitations dans notre communauté pour évaluer ce que les élèves ont appris de l'aîné ou du gardien du savoir traditionnel.
11. Faites-leur créer une présentation commune de leurs apprentissages sur un babillard.
12. Consolidation des acquis : Alimenter le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



*GMM – Option d'apprentissage en ligne* : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

---

## ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Élaboration collective d'une grille d'évaluation de l'écoute des enseignements de l'aîné
2. Réalisation du travail sur ces enseignements

---

## ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Avec leur famille, les élèves traceront un plan d'évacuation à suivre en cas d'incendie.
2. En faisant des recherches, ils apprendront ce qu'est la moisissure et comment elle pousse.
3. Ils créeront des affiches sur la sécurité et l'entretien des habitations à mettre au mur lors d'un salon de l'habitation, puis dans la salle de classe, l'école et les bureaux de la communauté.
4. Les élèves inviteront leurs parents au salon sur la sécurité et l'entretien des habitations pour qu'ils puissent y voir leurs affiches et discuter des différents moyens que les gens peuvent prendre pour assurer ensemble le respect des lois, des règlements et des règles sur la sécurité et l'entretien des habitations.
5. Les élèves peuvent aussi poser des questions à leur propre famille au sujet des lois naturelles et des enseignements, puis transmettre les réponses au reste du groupe.
6. Vous pouvez faire une recherche sur les lois naturelles qui s'appliquent aux communautés avec l'aide des gardiens locaux du savoir traditionnel. Suivez le bon protocole et, au besoin, demandez l'aide de l'administrateur de votre école.
7. Les élèves peuvent également illustrer les enseignements de l'aîné ou du gardien du savoir traditionnel en créant une œuvre d'art.



## Tableau SVA

Question exploratoire : En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

S	V	A
Qu'est-ce que je <b>sais</b> ?	Qu'est-ce que je <b>veux</b> savoir?	Qu'est-ce que j'ai <b>appris</b> ?



## Tableau de rappel du protocole pour les aînés

Le tableau du protocole pour les aînés sert de rappel visuel sur la façon dont les élèves doivent se comporter lors de la visite d'un aîné ou d'un gardien du savoir traditionnel.

- ✓ Rappel visuel
- ✓ Tableau de rappel
- ✓ Élaboration avec la classe (idéalement)
- ✓ Utilisation d'éléments visuels pour que les élèves voient ce qu'ils doivent faire et comment ils doivent se comporter

Exemple

---

### COMMENT ÉCOUTER LES AÎNÉS?

- Nous écoutons attentivement.
- Nous attendons avant de poser des questions.
- Nous sommes gentils.
- Nous les aidons.
- Nous apprenons auprès de nos aînés.

Assistant(e) du jour : \_\_\_\_\_



## Activité : Enseignements traditionnels sur les lois naturelles et l'évolution des habitations dans notre communauté

Voici ce que j'ai appris en écoutant l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel :

1.

2.

3.

4.

Pourquoi est-il important que je connaisse les lois naturelles de mon peuple?

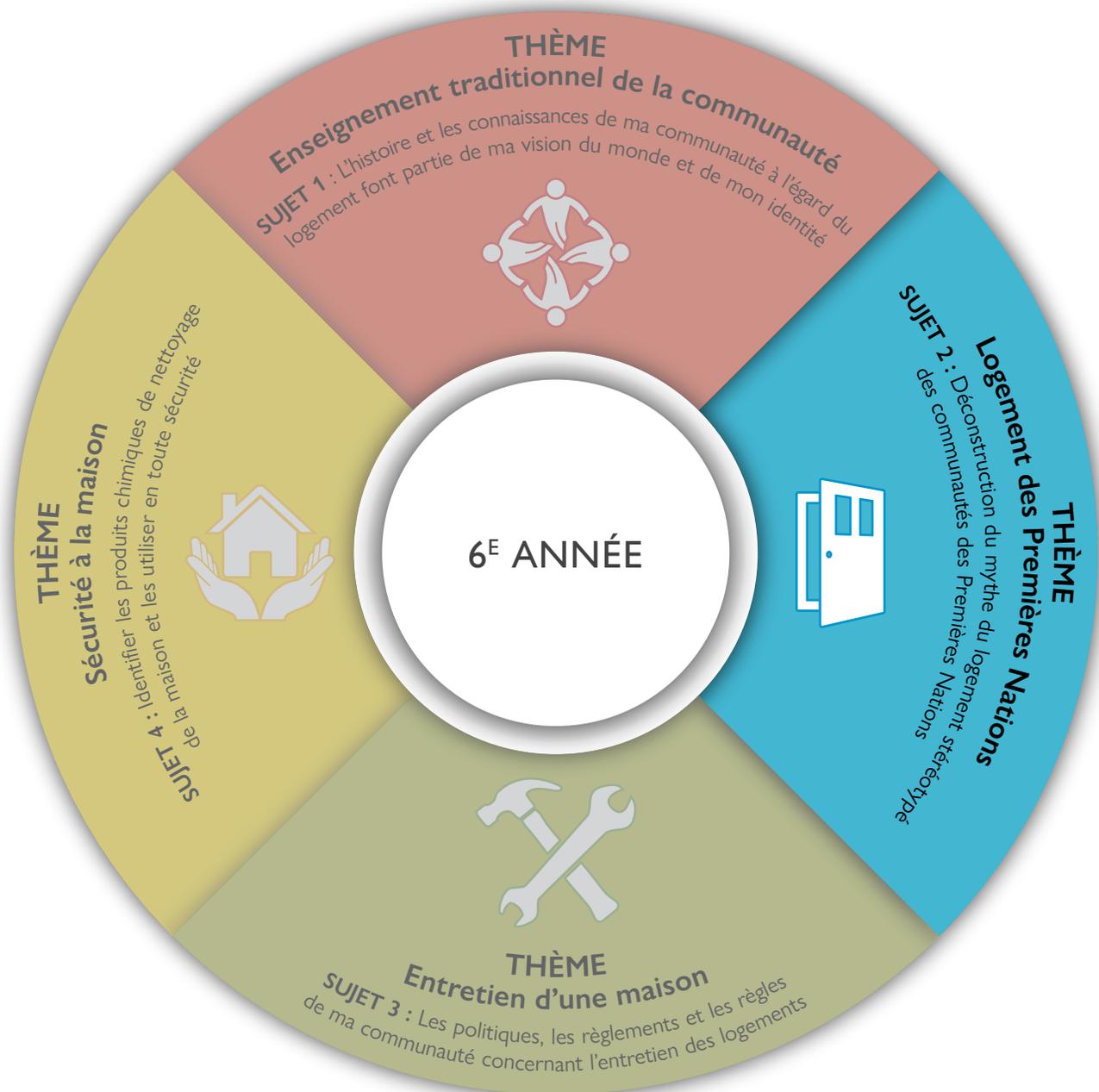


# LOGEMENT DES PREMIÈRES NATIONS



## SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Déconstruction du mythe du logement stéréotypé des communautés des Premières Nations



### Question exploratoire

- En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?



<b>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces</b>	<b>Résultats selon le programme scolaire, par province</b>
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p><b>La terre : lieux et personnes</b></p> <p>6-CO-L-014 Démontrer qu'il comprend comment la terre influence le peuplement et l'organisation sociale.</p> <p><b>Relations planétaires</b></p> <p>6-COR-027 Démontrer qu'il est conscient de la présence de peuples indigènes ainsi que des effets du système juridique sur la vie des jeunes.</p>
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>Domaine d'études 6</p> <p>Élaborer de A à Z une stratégie pour régler un problème non résolu qui concerne un élément de la culture canadienne. (BC)</p>
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>Contenu : La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes</p> <p><b>Approfondissements</b></p> <p>Exemples de sujets</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le traitement des minorités au Canada et dans d'autres cultures et sociétés (p. ex. ségrégation, assimilation, intégration et pluralisme; politiques de multiculturalisme; modes de peuplement; pensionnats, apartheid en Afrique du Sud, Shoah, internement des Canado-Japonais, taxe d'entrée pour les immigrants chinois; systèmes de castes et de classes)</li><li>• La répartition inégale de la richesse</li><li>• La justice sociale</li><li>• Le traitement des peuples autochtones</li></ul> <p><b>Question clé</b></p> <p>Comment la discrimination et les préjugés dans la société canadienne d'aujourd'hui se comparent-ils à ceux d'autres époques et d'autres sociétés (p. ex. discrimination systémique, racisme déclaré)?</p>



<b>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces</b>	<b>Résultats selon le programme scolaire, par province</b>
Alberta	<p><b>Santé et préparation pour la vie</b> Sécurité et responsabilité</p> <p>B-6.7 Reconnaître et communiquer les valeurs et les croyances qui influencent des choix sains.</p>
Saskatchewan	<p><b>Sciences humaines</b> Pouvoir et autorité</p> <p>PA6.3 Explorer différentes situations et expliquer comment certaines personnes, comme les membres de minorités ethniques, les personnes handicapées, les jeunes et les personnes âgées, sont parfois victimes d'injustice ou d'abus de pouvoir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les conséquences de l'abus de pouvoir au sein de groupes que les élèves connaissent</li> <li>• Parcourir des lois qui touchent directement les jeunes, les groupes minoritaires, les personnes handicapées et les personnes âgées pour déterminer ce que prévoient les gouvernements quant au statut de ces personnes; ensuite, évaluer la raison d'être et l'efficacité de ces lois</li> <li>• Proposer des changements à apporter aux institutions et au comportement des gens pour éviter l'abus de pouvoir</li> <li>• Étudier la relation qu'entretiennent les peuples du Canada et de certains pays bordant l'Atlantique avec leurs gouvernements; aborder entre autres les droits de la personne, le traitement des minorités, les relations avec les peuples autochtones, les services de santé et l'éducation (mentionner les pensionnats et leurs répercussions sur les générations qui ont suivi)</li> </ul>
Manitoba	<p><b>Sciences humaines</b> Regroupement 1 : Bâtir un pays</p> <p>CI-007 Donner les raisons de l'établissement des traités et des réserves et en décrire les répercussions sur les individus, les familles et les communautés. Par exemple, les droits indigènes, l'absence du droit de vote, le besoin de permission pour quitter la réserve.</p>
Ontario	<p><b>Études sociales</b> A. Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui</p> <p>A3. Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps.</p>



**Protocole de l'Ouest  
et du Nord canadiens  
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,  
par province**

Québec

**Univers social**

La société québécoise vers 1980

2.2 Réalité culturelle

- Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes

2.4 Réalité politique

- Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés
- Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent des lois

Terre-Neuve-et-Labrador

**Santé**

Hygiène de l'environnement

1. Trouver des projets d'amélioration du quartier.

**Sciences humaines**

Unité 5 : Enjeux mondiaux

6.5.1 Analyser les effets de la distribution de la richesse dans le monde.

- Utiliser des données statistiques pour représenter la distribution de la richesse dans le monde
- Examiner les effets de la distribution inégale de la richesse sur la qualité de vie
- Définir la pauvreté et donner des exemples de ses effets

Île-du-Prince-Édouard

**Sciences humaines**

Culture et diversité

- Reconnaître les stéréotypes et la discrimination et savoir y faire face

**Santé**

Sécurité et responsabilité

- Reconnaître et communiquer les valeurs et les croyances qui influencent des choix sains
- Évaluer l'incidence des comportements individuels sur la sécurité de soi et des autres
- Se montrer responsable et capable d'assurer sa propre sécurité et celle des autres



## Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces

## Résultats selon le programme scolaire, par province

Nouvelle-Écosse

### Sciences humaines

Résultats d'apprentissage 6 : Par des mesures adaptées à leur âge, les élèves démontrent leur compréhension des responsabilités du citoyen du monde.

#### Indicateurs

- Étudier l'importance des droits et des responsabilités d'un citoyen du monde actif (Citoyenneté; Communication; Pensée critique; Développement personnel et de carrière; Maîtrise de la technologie)
- Étudier les différents points de vue existants pour se faire une opinion des enjeux locaux, nationaux et internationaux (Citoyenneté; Communication; Pensée critique; Développement personnel et de carrière; Maîtrise de la technologie)
- Dresser un plan et prendre des mesures adaptées à leur âge pour régler les enjeux locaux, nationaux et internationaux (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Développement personnel et de carrière; Maîtrise de la technologie)

Nouveau-Brunswick

### Sciences humaines Culture et diversité

Reconnaître les stéréotypes et la discrimination et savoir y faire face.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



## Leçon 6.2

### SUJET RELATIF AU LOGEMENT 6.2

Déconstruction du mythe du logement stéréotypé des communautés des Premières Nations

---

#### QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

#### DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Il est important pour les jeunes d'apprendre comment le logement a évolué au fil des ans, dans leur communauté. Dans cette évolution s'inscrivent les lois naturelles qui régissent la vie et définissent l'identité de la Première Nation. Les élèves doivent savoir que leur habitation et leur compréhension du sujet forment leur vision du monde et leur identité. Et donc, il est important pour eux non seulement de connaître l'histoire du logement, mais aussi de savoir déconstruire les stéréotypes concernant les habitations des Premières Nations.

#### RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves seront en mesure de déconstruire le mythe du logement stéréotypé des communautés des Premières Nations.

#### LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

*Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.*

##### **Nota**

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le [Tableau SVA](#).*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



## MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Questions et marche à suivre pour l'activité de « controverse structurée » dans la section ci-dessous
3. Exemples de stéréotypes d'habitations des Premières Nations dans les médias ou la publicité

## MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Revoyez le Tableau SVA et posez la question exploratoire de nouveau à la classe : En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation? Alimentez le tableau relativement au sujet de la leçon, particulièrement la section « Qu'est-ce que je veux savoir? ».
2. Formez de petits groupes et discutez des stéréotypes touchant les Premières Nations et d'autres cultures qui sont souvent véhiculés dans les médias. Demandez aux élèves ce qu'ils ont vu ou lu sur les habitations des Premières Nations dans les médias.
3. Accompagnez les élèves au local d'informatique pour qu'ils trouvent des images à montrer. Sinon, vous pouvez vous-même choisir quatre images et les leur montrer.
4. En groupe, voyez comment les images stéréotypées persistent encore aujourd'hui et discutez des problèmes de logement propres à la réserve.
5. Demandez aux élèves quels genres de messages sont véhiculés par les médias et la société au sujet des habitations des Premières Nations dans les réserves. Demandez-leur d'en discuter en petits groupes, puis de résumer leur discussion et de l'analyser en répondant aux questions suivantes : Ces messages sont-ils vrais? D'après vous, pourquoi ces stéréotypes sont-ils mis de l'avant dans notre société? Comment pouvons-nous les changer? Est-ce à nous de le faire? Ajoutez vos propres questions.
6. À l'aide de l'activité de « controverse structurée », explorez les stéréotypes concernant les habitations des Premières Nations :
  - a. Formez de petits groupes, donnez à chacun d'eux un stéréotype et demandez-leur de prendre position. Chaque groupe défendra le stéréotype ou s'y opposera selon le cadre de travail suivant :
    - Chaque groupe présente son argument aux autres.
    - Après, tout le monde fait semblant d'appuyer la position contraire et trouve un argument qui va dans ce sens.
    - Chaque groupe présente son nouvel argument aux autres.
    - Ensuite, tout le monde discute de l'enjeu des habitations stéréotypées des Premières Nations.



7. Consolidation des acquis : Demandez aux élèves de s'engager à poser un geste qui contribuera à faire tomber ces stéréotypes, d'inscrire leur engagement sur un support visuel, puis de le présenter aux autres.
8. Consolidation des acquis : Alimenter le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



*GMM – Option d'apprentissage en ligne* : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

---

## ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Participation à l'activité de « controverse structurée »

---

## ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Demandez à un membre du service du logement d'organiser une sortie dans la réserve pour observer les différentes maisons et les différents immeubles de la communauté. Si une maison est en construction, demandez si les élèves peuvent visiter le chantier pour apprendre en quoi consiste la construction d'une maison et pourquoi il est important de construire des maisons de qualité.
2. Grâce à des études de cas, les élèves découvriront comment les Premières Nations du Canada améliorent les logements de leurs communautés ainsi que leurs méthodes de prévention des incendies.

## Tableau SVA

Question exploratoire : En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

S	V	A
Qu'est-ce que je <b>sais</b> ?	Qu'est-ce que je <b>veux</b> savoir?	Qu'est-ce que j'ai <b>appris</b> ?

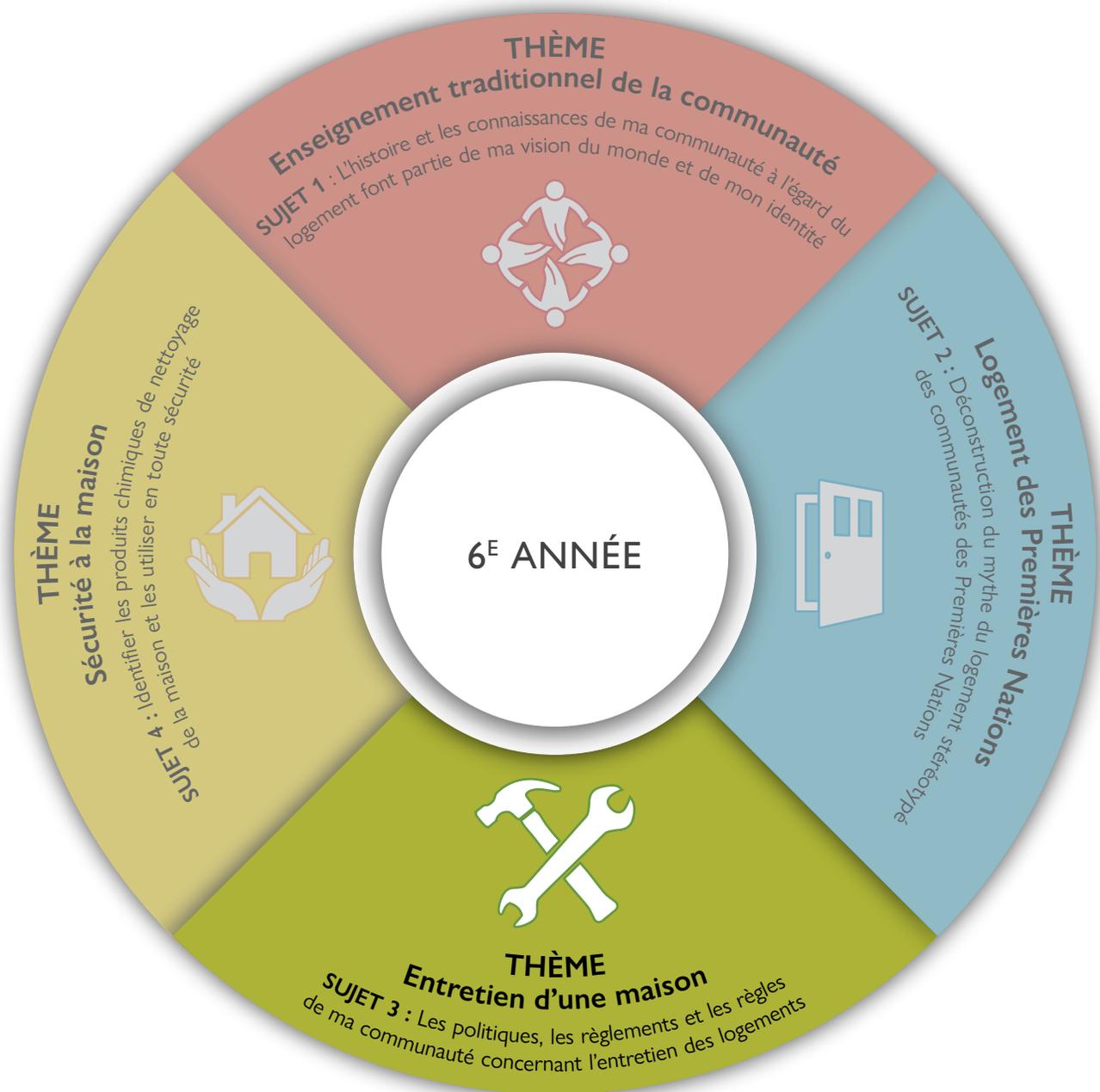


ENTRETIEN  
D'UNE MAISON



## SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Les politiques, les règlements et les règles de ma communauté concernant l'entretien des logements



### Question exploratoire

- En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?



<b>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces</b>	<b>Résultats selon le programme scolaire, par province</b>
<p>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens</p>	<p><b>Économie et ressources</b></p> <p>6-CO-E-038 Donner des exemples de facteurs qui affectent la qualité de vie des jeunes dans le monde (p. ex., pratiques de travail, accès à l'éducation, logement, alimentation et eau potable, soins de santé).</p> <p><b>Relations planétaires</b></p> <p>6-COR-027 Démontrer qu'il est conscient de la présence de peuples indigènes dans les régions étudiées.</p>
<p>Yukon</p>	<p><i>* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i></p>
<p>Territoires du Nord-Ouest</p>	<p><b>Sciences humaines</b> Domaine d'études 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels effets les caractéristiques géographiques ont-elles sur la vie des peuples de chaque région? (B)</li> <li>• D'où venaient ces peuples et pourquoi sont-ils venus ici? (C)</li> <li>• Qui étaient les tout premiers habitants du Canada et où vivent-ils aujourd'hui? (C)</li> </ul>
<p>Nunavut</p>	<p><i>* Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i></p>
<p>Colombie-Britannique</p>	<p><b>Sciences humaines</b> Contenu : Les différents régimes politiques</p> <p><b>Approfondissements</b> Exemple de sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gouvernance autochtone</li> </ul> <p>Contenu : Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones</p> <p><b>Approfondissements</b> Exemples de sujets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des infrastructures</li> <li>• Déplacement des communautés</li> </ul>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Alberta	<p><b>Santé et préparation pour la vie</b> Sécurité et responsabilité</p> <p>B-6.8 Analyser en quoi les lois, les règlements et les règles favorisent la santé et les mesures de sécurité.</p> <p><b>Études sociales</b></p> <p>6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions.</p> <p><b>Résultat d'apprentissage général</b></p> <p>L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la relation dynamique qui s'établit entre les gouvernements et les citoyens lorsque ceux-ci participent au processus démocratique.</p> <p><b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b> Valeurs et attitudes</p> <p>6.1.1 Reconnaître comment les individus et les gouvernements interagissent et provoquent des changements dans leurs communautés et au Canada.</p> <p>Reconnaître et respecter les droits démocratiques de tous les citoyens au Canada (Citoyenneté; Identité)</p>
Saskatchewan	<p><b>Sciences humaines</b> Les interactions et l'interdépendance des nations</p> <p>IN6.2 Étudier la diversité sociale et culturelle qui existe au Canada et ailleurs dans le monde, notamment dans certains pays bordant l'Atlantique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pencher sur les contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada et des peuples autochtones de certains pays bordant l'Atlantique, et voir ce qu'ils apportent aux communautés locales, provinciales, nationales et mondiales en matière de politique, d'affaires, de santé, d'éducation, de sport, de musique, de littérature, d'art, de danse et d'architecture</li> </ul>
Manitoba	<p><b>Sciences humaines</b> Regroupement 1 : Bâtir un pays</p> <p>CC-002 Comparer les responsabilités et les droits des citoyens du Canada au temps de la Confédération à ceux des citoyens canadiens aujourd'hui.</p> <p>Entre autres, les Autochtones, les francophones et les femmes.</p>



<b>Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces</b>	<b>Résultats selon le programme scolaire, par province</b>
Ontario	<p><b>Études sociales</b></p> <p>A. Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui</p> <p>A2. Utiliser le processus d'enquête pour explorer différentes perspectives sur l'expérience historique et/ou contemporaine d'au moins deux communautés distinctes du Canada.</p>
Québec	<p><b>Univers social</b></p> <p>La société québécoise vers 1980</p> <p>2.2 Réalité culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes</li></ul> <p>2.4 Réalité politique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés</li><li>• Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent des lois</li></ul>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>Unité 3 : Quelques éléments de culture</p> <p>6.3.2 Décrire la façon dont le gouvernement se rattache à la culture dans un pays choisi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire le type de gouvernement dans ce pays</li><li>• Fournir des exemples de la façon dont le gouvernement influence la culture et l'a influencée dans le passé</li></ul>
Île-du-Prince-Édouard	<p><b>Santé</b></p> <p><b>Sécurité et responsabilité</b></p> <p>Analyser comment les lois, les règlements et les règles influent sur les pratiques de santé et de sécurité, et se montrer responsable et capable d'assurer sa propre sécurité et celle des autres.</p>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>Résultat d'apprentissage 5 : Étudier une sélection d'enjeux mondiaux relatifs aux droits de l'enfant, dont certains touchant les Autochtones au Canada.</p> <p>Indicateurs</p> <p>Préparer des questions sur les enjeux relatifs aux droits de l'enfant, dont ceux qui touchent les Autochtones, et faire enquête. (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Maîtrise de la technologie)</p>
Nouveau-Brunswick	<p><b>Sciences humaines</b></p> <p>Citoyenneté, pouvoir et gouvernance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des comportements qui tiennent compte autant des droits que des responsabilités</li> <li>• Valoriser la prise de décisions qui entraînent un changement positif</li> </ul>

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



## Leçon 6.3

### SUJET RELATIF AU LOGEMENT 6.3

Les politiques, les règlements et les règles de ma communauté concernant l'entretien des logements

#### QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

#### DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les politiques et les procédures de logement aident l'administration ou le service du logement d'une Première Nation à s'occuper des habitations existantes et à établir une planification en fonction des besoins futurs. Ces politiques administratives doivent être en place pour que les membres de chaque Première Nation aient un accès équitable au logement. Dans les réserves, certains locataires ont de la difficulté à comprendre comment les politiques, les règlements et les règles peuvent les aider.

#### RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, après avoir écouté parler un membre du service local du logement, les élèves seront en mesure de nommer et de décrire des lois, des règlements et des règles qui favorisent la salubrité et la sécurité des habitations de leur Première Nation.

#### LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

*Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.*

##### **Nota**

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



## MATÉRIEL

1. Question portant sur les connaissances antérieures
2. Tableau SVA
3. Notes sur la présentation du membre du service du logement de la Première Nation
4. Politique de logement de la Première Nation (pour l'obtenir, adressez-vous au gestionnaire d'habitations)
5. Sources pour les recherches sur le logement

## MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Revoyez le Tableau SVA et posez la question exploratoire de nouveau à la classe : En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation? Alimenter le tableau relativement au sujet de la leçon, particulièrement la section « Qu'est-ce que je veux savoir? ».
2. Évaluez les acquis du groupe ou de chaque élève sur le sujet de la leçon. Demandez aux élèves d'écrire un court texte à propos du logement et du sujet associé OU lancez une discussion de groupe en leur demandant ce qu'ils savent à cet égard.
3. Inscrivez les mots ci-dessous au tableau et demandez aux élèves de les chercher dans le dictionnaire, puis de transcrire la définition de chacun. Ensuite, demandez-leur de donner des exemples concrets pour chacun.
  - a. règle                      règlement                      loi
4. Discutez de l'importance des règles, des règlements, des politiques et des lois dans la société. Pour lancer la discussion, posez les questions suivantes :
  - a. Connaissez-vous des règlements que notre Première Nation applique?
  - b. Qu'arriverait-il s'il n'y avait aucune règle, politique, ni loi?
  - c. Pouvez-vous nommer quelques lois naturelles offertes par le Créateur aux Premières Nations? Demandez aux élèves de faire une recherche sur ces lois en interrogeant les aînés de leur Première Nation ou en lisant des récits oraux, des contes et des histoires témoignant du mode de vie des Premières Nations avant l'arrivée des colons. En étudiant l'évolution des perspectives sur les cultures autochtones, les élèves seront plus à même de comprendre les lois naturelles.
5. Demandez aux élèves de lire, en groupes de quatre, la politique de logement de leur Première Nation (que vous aura remis le gestionnaire d'habitations), puis d'en résumer les points importants.
6. Passez la politique en revue avec les élèves.



7. Demandez-leur de trouver, toujours en groupes de quatre, quelques lois, règlements et politiques de ressort fédéral et provincial qui concernent le logement. Invitez un membre du service du logement à leur parler des lois, règlements et politiques de logement qui régissent leur Première Nation.
8. Remettez aux élèves la fiche prévue pour la prise de Notes sur la présentation du membre du service du logement de la Première Nation.
9. Faites un retour sur l'activité de la leçon et les notes prises.
10. Les élèves créeront une vidéo informative ou une présentation visuelle sur leurs acquis et leur recherche.
11. Faites-leur présenter leur travail à l'école.
12. **Consolidation des acquis** : Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



*GMM – Option d'apprentissage en ligne* : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

---

## ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation
2. Notes prises par l'élève lors de la présentation du membre du service du logement

---

## ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Avant l'arrivée des Européens, les Premières Nations vivaient selon les lois naturelles. Demandez aux élèves de poser des questions aux gardiens du savoir traditionnel pour en apprendre plus sur les lois naturelles de leur Nation, notamment celles qui concernent le logement.
2. Demandez-leur aussi de faire une recherche sur le droit au logement dans leur communauté.

## Tableau SVA

Question exploratoire : En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

S	V	A
Qu'est-ce que je <b>sais</b> ?	Qu'est-ce que je <b>veux</b> savoir?	Qu'est-ce que j'ai <b>appris</b> ?



## Activité : Notes sur la présentation du membre du service du logement de la Première Nation

Nom : \_\_\_\_\_

Prends des notes dans l'encadré ci-dessous.

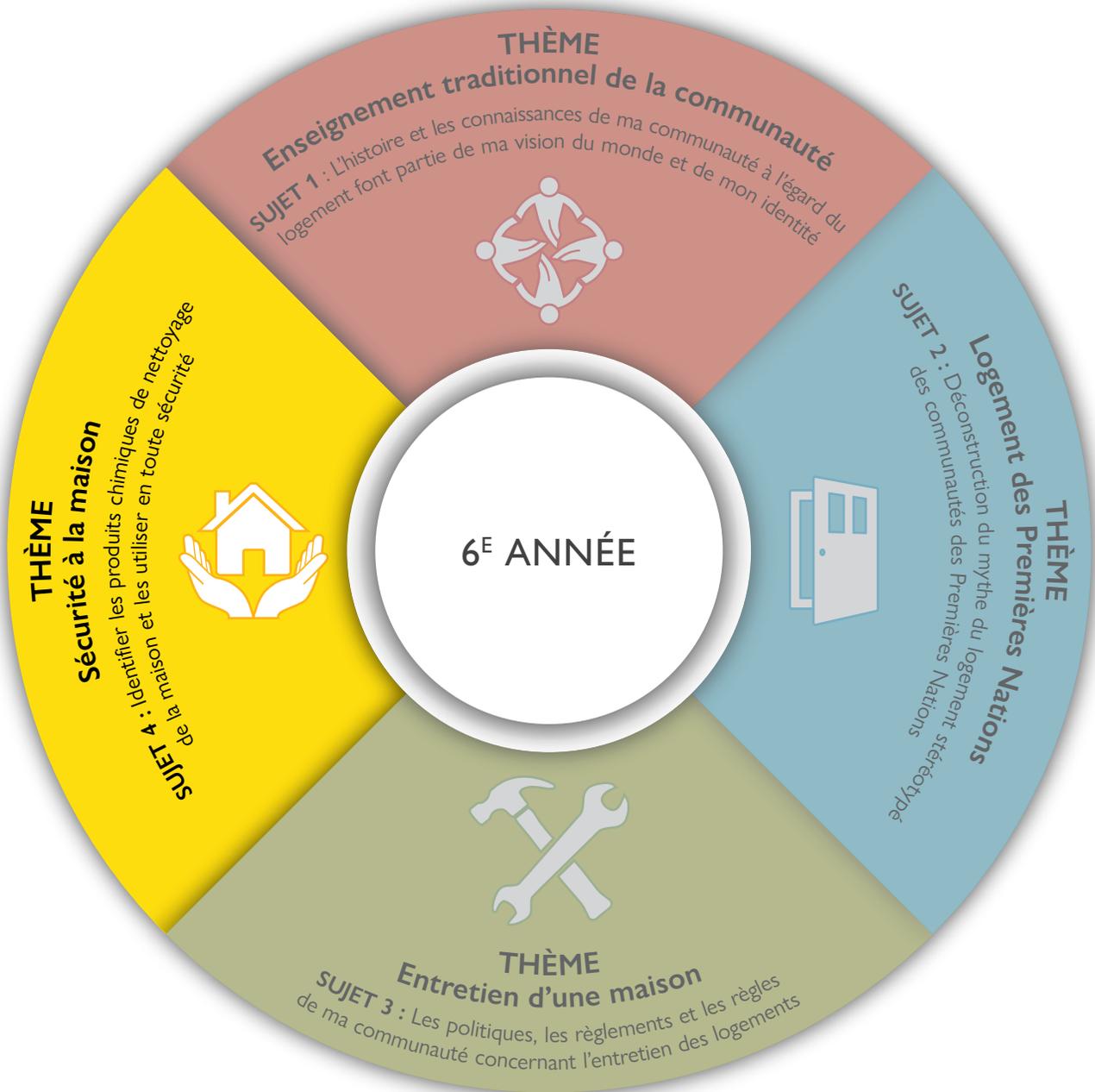


SÉCURITÉ  
À LA MAISON



## SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Identifier les produits chimiques de nettoyage de la maison et les utiliser en toute sécurité



### Question exploratoire

- En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<b>Relations planétaires</b> 6-COR-027 Démontrer qu'il est conscient de la présence de peuples indigènes.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	<b>Santé</b> Thème : Le style de vie Notion : Les habitudes de vie découlant de la sécurité positive et les premiers soins sauvent des vies et atténuent la gravité des blessures. Objectifs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les techniques de premiers soins à utiliser dans une situation potentiellement mortelle</li> <li>• Expliquer l'importance des premiers soins</li> <li>• Nommer les organisations et les professionnels qui offrent de la formation sur la sécurité et les premiers soins</li> <li>• Monter un programme de sécurité personnelle et de premiers soins, et en évaluer l'efficacité</li> </ul>
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<b>Éducation physique et santé 6</b> Contenu : Les sources d'information sur la santé Exemples d'approfondissements : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revues</li> <li>• Internet</li> <li>• Annonces télévisées</li> <li>• Dépliants de magasins d'aliments naturels</li> </ul> Contenu : Les principes de base pour réagir lors de situations d'urgence Exemples d'approfondissements : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre les consignes de sécurité</li> <li>• Avoir un plan d'intervention d'urgence</li> <li>• Savoir comment obtenir de l'aide</li> </ul>



**Protocole de l'Ouest  
et du Nord canadiens  
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,  
par province**

Alberta

**Santé et préparation pour la vie**

**Choix en matière d'apprentissage pour la vie**

Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

V-6.2 Déterminer leurs habiletés personnelles de même que les domaines pour lesquels ils possèdent des habiletés afin qu'ils puissent les perfectionner davantage à l'avenir.

Saskatchewan

**Santé**

**Compréhension, compétences et confiance en soi**

USC6.6 Acquérir et appliquer les connaissances, les compétences et les principes nécessaires pour établir et maintenir des pratiques de sécurité et des milieux sécuritaires pour le déroulement de diverses activités communautaires.

- Étudier les risques pour la sécurité que présentent les activités locales courantes auxquelles participent les adolescents (selon les besoins et les intérêts de la communauté, par exemple)
- Faire le point sur les attitudes personnelles et familiales par rapport à la sécurité
- Présenter une vision personnelle, réfléchie et cohérente de l'importance d'une attitude saine par rapport à la sécurité
- Étudier et analyser l'esprit des règles, des règlements et des lois qui régissent les pratiques de sécurité applicables aux activités courantes et locales auxquelles participent les adolescents
- Évaluer les droits et les responsabilités découlant de ces règles, règlements et lois qui régissent diverses pratiques de sécurité visant la création de milieux communautaires sains et sécuritaires (législation sur le tabac, équipement de protection individuelle, etc.)
- Se pencher sur les conséquences physiques, sociales et émotionnelles éventuelles de l'incompréhension ou du non-respect des règles, des règlements et des lois sur la sécurité
- Déterminer quelles circonstances justifient une remise en question des normes de sécurité et de nos propres principes sur la responsabilité individuelle d'assurer la sécurité et d'empêcher les accidents
- Affirmer ses propres principes relatifs aux droits et aux responsabilités individuels de créer et de maintenir des milieux sécuritaires
- Défendre l'idée voulant que la sécurité de la communauté soit l'affaire de tous



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	<p><b>Éducation physique et Éducation à la santé</b> Sécurité</p> <p>C.3.6.B.1 Décrire des situations sécuritaires et non sécuritaires à domicile, à l'école et dans la communauté lorsqu'il doit s'occuper de lui-même et d'autres personnes (c.-à-d. lorsqu'il joue sur les terrains de jeu, qu'il garde des enfants, qu'il utilise Internet ou qu'il y a éventualité de secouer un nourrisson).</p>
Ontario	<p><b>Éducation physique et santé</b> Sécurité individuelle et prévention des blessures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer et décrire les méthodes appropriées pour prévenir et traiter les lésions superficielles (p. ex., coups de soleil, coupures légères)</li> <li>• Nommer les responsabilités à assumer pour prendre soin de soi et des autres (p. ex. en faisant du gardiennage)</li> </ul>
Québec	<p><b>Science et technologie</b> Produits domestiques courants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer les usages de certains produits domestiques à leurs propriétés (ex. : les produits nettoyants délogent les graisses; le vinaigre et le jus de citron aident à la conservation de certains aliments)</li> <li>• Reconnaître des produits d'usage courant qui présentent un danger (pictogrammes de sécurité)</li> </ul>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p><b>Santé</b> La prévention des blessures et la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir donner les premiers soins de base</li> <li>• Nommer les blessures les plus courantes dans la communauté et expliquer comment les prévenir</li> <li>• Évaluer le risque de blessure que représente un lieu dans la communauté (p. ex. maison, école, centre de loisirs, quartier ou voie routière)</li> <li>• Discuter des procédures et des responsabilités liées au secourisme</li> </ul>



**Protocole de l'Ouest  
et du Nord canadiens  
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,  
par province**

Île-du-Prince-Édouard

**Santé**  
Sécurité et responsabilité

- Reconnaître et communiquer les valeurs et les croyances qui influencent des choix sains
- Analyser l'influence des lois, des règlements et des règles sur les pratiques de santé et de sécurité
- Évaluer l'incidence des comportements individuels sur la sécurité de soi et des autres
- Se montrer responsable et capable d'assurer sa propre sécurité et celle des autres

Nouvelle-Écosse

**Anglais**  
Résultat d'apprentissage 1 : Expression et compréhension orales

Communiquer clairement et efficacement et répondre personnellement, avec un esprit critique, dans le respect du contexte culturel. (Citoyenneté; Communication; Créativité et innovation; Pensée critique; Développement personnel et de carrière)

Nouveau-Brunswick

**Santé**  
Bien-être personnel

- B1) Décrire les domaines de bien-être et trouver des stratégies qui favorisent leur propre bien-être.
- B3) Déterminer comment l'environnement dicte nos choix en matière de santé.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



## Leçon 6.4

### SUJET RELATIF AU LOGEMENT 6.4

Identifier les produits chimiques de nettoyage de la maison et les utiliser en toute sécurité

---

#### QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

#### DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Des produits chimiques ont été créés pour nous aider à nettoyer notre maison. Cependant, certains d'entre eux sont dangereux et doivent être rangés dans un endroit sûr. Et aujourd'hui, de nombreux produits sécuritaires et écologiques sont vendus en magasin. Divers produits qu'on trouve communément dans les maisons peuvent aussi servir au nettoyage.

#### RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves sauront nommer et décrire les produits ménagers et leurs composants, ainsi qu'expliquer quand et comment s'en servir.

#### LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

##### Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



## MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Accès à la bibliothèque, à Internet, aux ordinateurs et à de l'équipement vidéo (téléphones cellulaires, caméra)
3. Exemples de vidéos et d'affiches informatives
4. Grille d'évaluation des vidéos et des affiches informatives

---

## MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation? Alimentez le Tableau SVA.
2. Évaluation formative en vue de la leçon : Rappelez les connaissances antérieures en évaluant les acquis du groupe ou de chaque élève. Demandez aux élèves d'écrire un court texte à propos du logement et du sujet associé OU lancez une discussion de groupe en leur demandant ce qu'ils savent à cet égard.
3. Demandez aux élèves de trouver des produits nettoyants maison ou du commerce et de les présenter en classe. Demandez-leur de chercher « produits nettoyants naturels et du commerce » dans un moteur de recherche, comme Google.
4. Les élèves mèneront une campagne de sécurité sur la sélection et l'utilisation sûre de produits ménagers.
5. Formez de petits groupes et demandez-leur de créer une vidéo ou une affiche informative sur la sélection et l'utilisation de produits ménagers.
6. Demandez aux élèves de présenter leurs apprentissages au reste de la classe ou de l'école.
7. **Consolidation des acquis** : Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



*GMM – Option d'apprentissage en ligne* : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



## ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation de la discussion et de la participation de l'élève
2. Élaboration collective d'une grille d'évaluation des vidéos et des affiches informatives

---

## ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Remettez aux élèves une copie de la section « Guide de sensibilisation des occupants aux méfaits de la moisissure » (pages 80 à 83) du document *Des logements de qualité pour les Premières Nations : Introduction à l'entretien des maisons – Guide pour les occupants*. Indiquez aux élèves de chercher comment protéger leur maison contre la moisissure. Ce guide est accessible à l'adresse [http://publications.gc.ca/collections/collection\\_2017/schl-cmhc/NH15-426-2007-fra.pdf](http://publications.gc.ca/collections/collection_2017/schl-cmhc/NH15-426-2007-fra.pdf).
2. Remettez aux élèves une copie de la section « La Maison saine<sup>MC</sup> et la qualité de l'air intérieur » (pages 67 à 69) du document *Des logements de qualité pour les Premières Nations : Introduction à l'entretien des maisons – Guide pour les occupants* pour qu'ils découvrent les trois clés d'une maison plus saine (éliminez, séparez et ventilez). Ce guide est accessible à l'adresse [http://publications.gc.ca/collections/collection\\_2017/schl-cmhc/NH15-426-2007-fra.pdf](http://publications.gc.ca/collections/collection_2017/schl-cmhc/NH15-426-2007-fra.pdf).
3. Montrez aux élèves la présentation PowerPoint *Des logements de qualité : introduction à la qualité de l'air intérieur*. Ils devront prendre des notes et nommer les trois éléments les plus importants pour assainir la maison. Ensuite, invitez un membre du service du logement au bureau de la bande ou au conseil tribal à venir en après-midi ou en soirée pour animer l'atelier *Des logements de qualité : introduction à la qualité de l'air intérieur – occupant* à l'intention des élèves et des parents ou fournisseurs de soins. Créez des attestations de participation à remettre aux élèves et à leurs parents ou fournisseurs de soins.



## Tableau SVA

Question exploratoire : En quoi consiste le droit au logement pour ma Première Nation?

S Qu'est-ce que je <b>sais</b> ?	V Qu'est-ce que je <b>veux</b> savoir?	A Qu'est-ce que j'ai <b>appris</b> ?