



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
7^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 7^e année » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.








Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 7 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	6
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	7
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	8
Leçon 7.1	11
Tableau SVA	14
 THÈME : Logement des Premières Nations	15
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	16
Leçon 7.2	20
Tableau SVA	23
Activité : Concepts architecturaux avant l'arrivée des Européens	24
Activité : Journal de recherche sur la période précédant l'arrivée des Européens	34
 THÈME : Entretien d'une maison	36
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	37
Leçon 7.3	41
Tableau SVA	44
 THÈME : Sécurité à la maison	45
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	46
Leçon 7.4	49
Tableau SVA	51



7^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

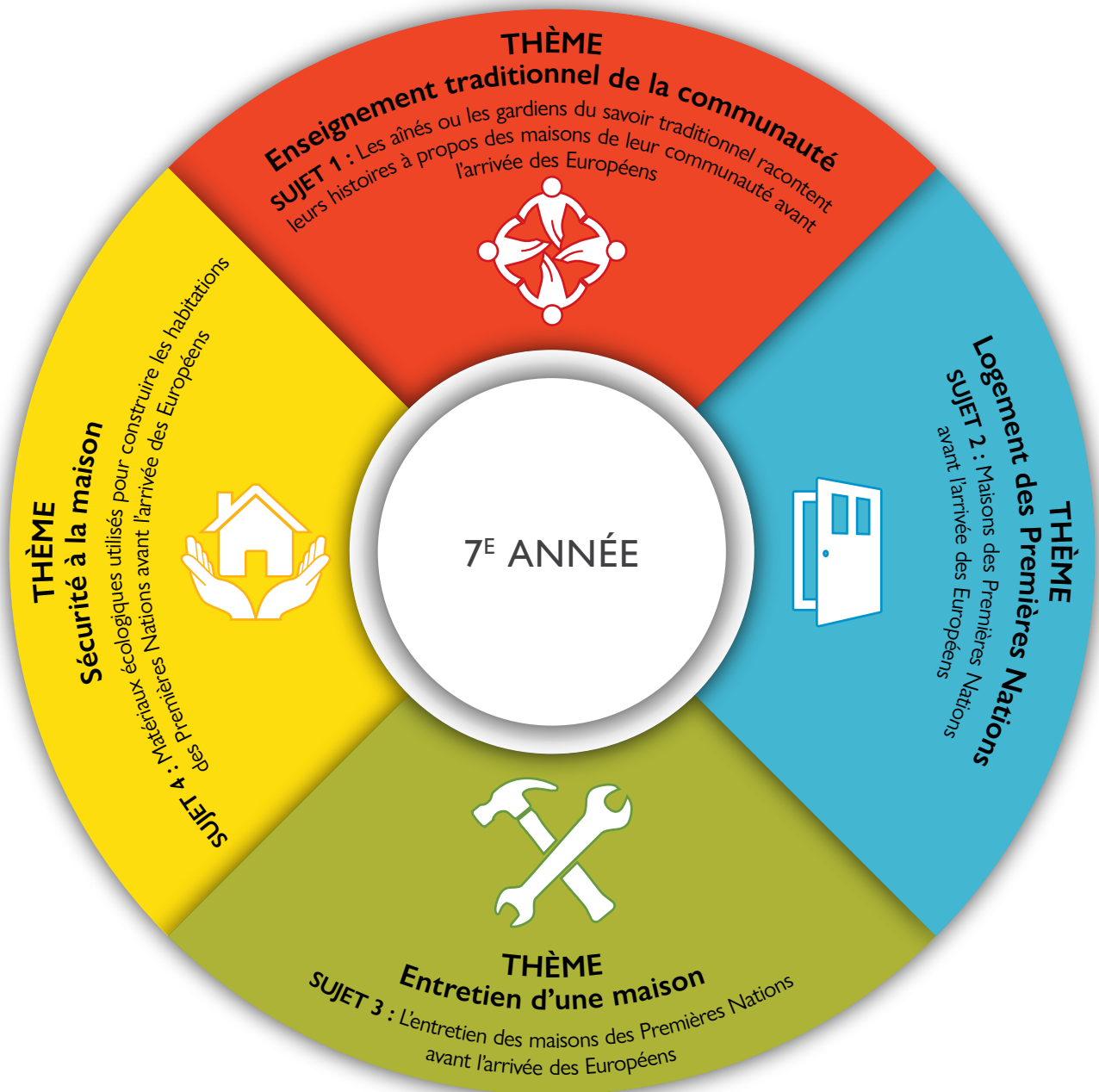


Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 7^e à la 12^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?	Les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel racontent leurs histoires à propos des maisons de leur communauté avant l'arrivée des Européens	Visite d'un aîné pour enseigner sur les maisons avant l'arrivée des Européens

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?	Maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens	Préparer un rapport de recherche ou un exposé oral sur les maisons traditionnelles des Premières Nations locales

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?	L'entretien des maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens	Visite d'un aîné pour parler de l'entretien des maisons avant l'arrivée des Européens





THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?	Matériaux écologiques utilisés pour construire les habitations des Premières Nations avant l'arrivée des Européens	Se promener sur les terres avec un membre du service du logement ou un gardien du savoir traditionnel

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 7.1 Les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel racontent leurs histoires à propos des maisons de leur communauté avant l'arrivée des Européens	<p>Chaque nation autochtone avait son propre type d'habitation avant l'arrivée des Européens. On croit à tort que tous les peuples autochtones vivaient dans des tipis. Les jeunes doivent connaître les types d'habitations qui existaient dans leur territoire traditionnel avant l'arrivée des Européens.</p>	<p>Les élèves apprendront des choses sur les maisons dans leur communauté avant l'arrivée des Européens en écoutant les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel raconter leurs histoires et leurs expériences.</p>
 7.2 Maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens	<p>On peut voir la diversité des groupes autochtones dans les différents types d'habitations qui existaient avant l'arrivée des Européens. Les élèves peuvent apprendre des notions sur la diversité autochtone en se renseignant sur les différents types d'habitations. Il est également important que les élèves soient renseignés sur les maisons qui étaient bâties sur leur territoire avant l'arrivée des Européens.</p>	<p>Les élèves pourront énumérer et décrire des maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens pour démontrer ce qu'ils auront appris sur les maisons traditionnelles des Premières Nations locales. Pour ce faire, ils pourront soit rédiger un rapport de recherche ou préparer un exposé oral, à l'aide de PowerPoint ou de Prezi.</p>
 7.3 L'entretien des maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens	<p>Les peuples autochtones ont toujours aimé leurs maisons et en ont toujours été fiers. Avant l'arrivée des Européens, les maisons devaient répondre aux besoins de la communauté et de l'environnement. Les gens devaient assurer l'entretien adéquat de leurs maisons afin d'en garantir l'utilisation à long terme.</p>	<p>Les élèves pourront écouter un aîné ou un gardien du savoir traditionnel et apprendre de celui-ci quand il présentera ses connaissances sur ce que faisaient les Premières Nations de leur région pour bien entretenir leurs maisons avant l'arrivée des Européens.</p>
 7.4 Matériaux écologiques utilisés pour construire les habitations des Premières Nations avant l'arrivée des Européens	<p>Les peuples autochtones avaient différents types de maisons avant l'arrivée des Européens. Elles étaient toutes construites avec des matériaux écologiques provenant du territoire traditionnel. Les élèves peuvent découvrir ces matériaux de construction écologiques en faisant l'expérience de la terre et en se promenant avec un membre du service du logement ou un gardien du savoir traditionnel pour découvrir la terre et les maisons avant l'arrivée des Européens.</p>	<p>Les élèves seront en mesure de fournir une description et des exemples des matériaux de construction écologiques qui étaient utilisés pour construire les maisons avant l'arrivée des Européens, et ce, en se rendant sur les terres pour découvrir les matériaux de construction trouvés dans l'environnement.</p>



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

« *Canada : La crise de l'eau met en danger les familles des Premières Nations* » Human Rights Watch.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

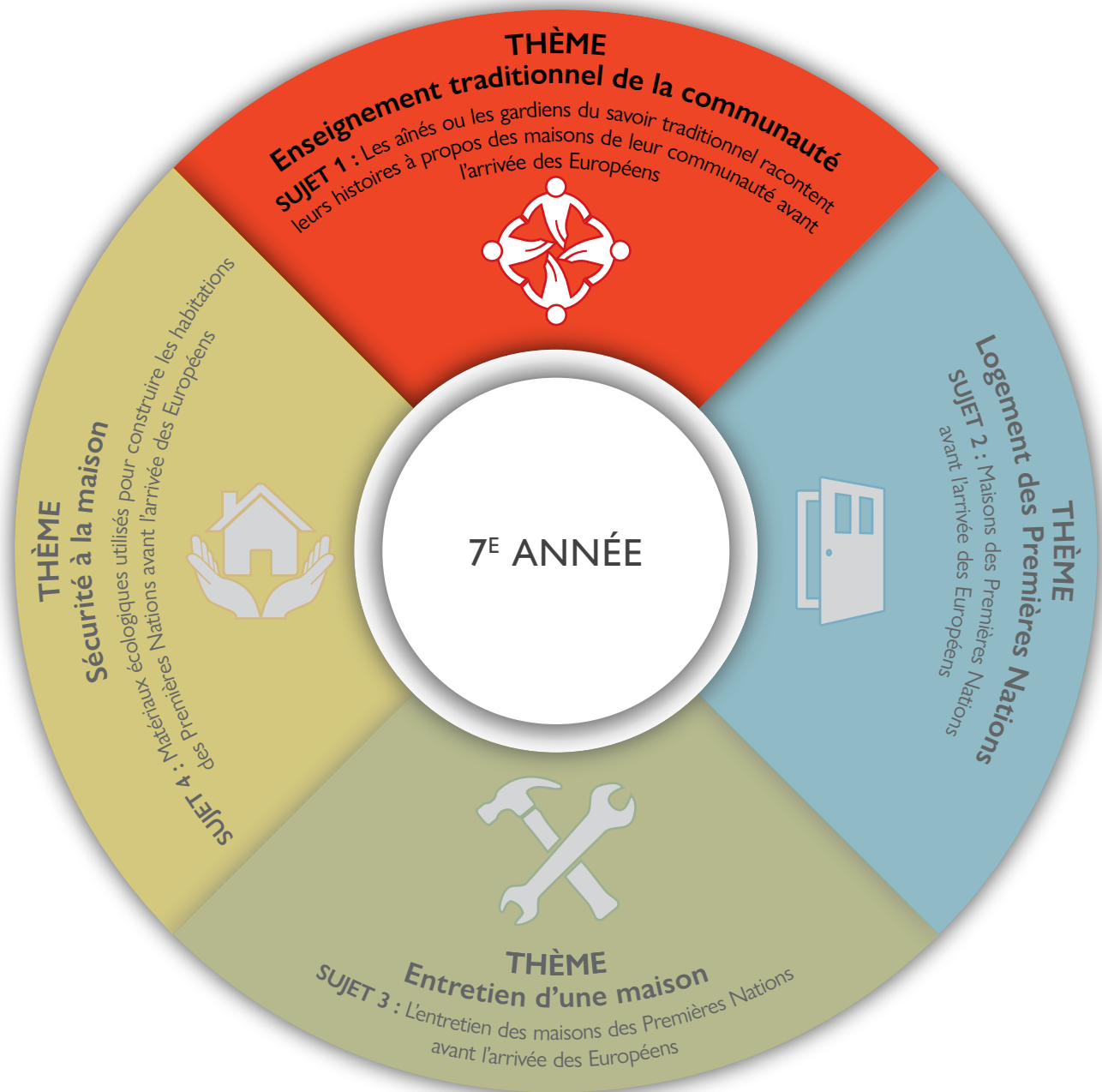


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel racontent leurs histoires à propos des maisons de leur communauté avant l'arrivée des Européens



Question exploratoire

- À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Arts d'expression anglaise Démontrer des comportements d'écoute et de visionnement essentiels (comme évaluer le contenu, la qualité, et la présentation de l'exposé) et faire preuve de respect envers le présentateur (se montrer attentif, participer aux activités du public)
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Études sociales Relever les répercussions des changements techniques, sociétaux, politiques et économiques sur les sociétés circumpolaires traditionnelles.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Études sociales Décrire comment les humains se sont adaptés à leur milieu physique dans des civilisations anciennes (par exemple, architecture, méthodes de transport, vêtements).
Alberta	Études sociales Démontrer une compréhension et une appréciation de la manière dont les changements politiques, démographiques, économiques et sociétaux qui sont survenus depuis la Confédération ont présenté des défis et des occasions pour les particuliers et les communautés.
Saskatchewan	Études sociales DR7.3 Analyser l'influence du contact avec une autre culture sur les peuples autochtones au Canada, les pays circumpolaires et une sélection des pays du littoral du Pacifique (par exemple, l'influence des Européens sur les peuples autochtones du Canada, du Mexique et de l'Australie).
Manitoba	Arts d'expression anglaise Démontrer du respect pour une diversité de langues, d'idées, de textes et de traditions, et reconnaître les contributions de soi-même, de ses pairs et de l'ensemble de la communauté.
Ontario	Arts d'expression anglaise Écouter afin de comprendre et de répondre de façon pertinente dans le cadre de diverses situations à des fins diverses.
Québec	Études sociales et histoire Décrire des changements à l'organisation sociale et territoriale.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Terre-Neuve-et-Labrador	Arts d'expression anglaise Interagir avec sensibilité et respect, tenir compte de la situation, du public et du but.
Île-du-Prince-Édouard	Arts d'expression anglaise Interagir avec sensibilité et respect, tenir compte de la situation, du public et du but.
Nouvelle-Écosse	Arts d'expression anglaise Utiliser la langue parlée pour apprendre, écouter les autres attentivement et relever les idées et les détails principaux de leur message.
Nouveau-Brunswick	Arts d'expression anglaise Faire preuve d'écoute active et de respect pour les besoins, les droits et les sentiments des autres.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 7.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 7.1

Les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel racontent leurs histoires à propos des maisons de leur communauté avant l'arrivée des Européens

QUESTION EXPLORATOIRE

À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Chaque nation autochtone avait son propre type d'habitation avant l'arrivée des Européens. On croit à tort que tous les peuples autochtones vivaient dans des tipis. Les jeunes doivent connaître les types d'habitations qui existaient dans leur territoire traditionnel avant l'arrivée des Européens. Les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel locaux peuvent faire part d'anecdotes tirées de leurs expériences par rapport aux maisons traditionnelles. Les élèves peuvent apprendre l'histoire de leur communauté en écoutant ce que racontent les aînés et les gardiens du savoir traditionnel.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves apprendront des choses sur les maisons dans leur communauté avant l'arrivée des Européens en écoutant les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel raconter leurs histoires et leurs expériences.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Chaise et eau ou thé offerts à l'aîné
3. Document sur le protocole pour inviter des aînés dans la salle de classe
4. Petit cadeau pour l'aîné

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez dans la classe un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté pour parler des maisons dans la communauté avant l'arrivée des Européens. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne connaissez pas le protocole, renseignez-vous auprès d'un collègue qui est membre de la communauté. Créez ensemble une rubrique pour écouter les enseignements de l'aîné.
1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question suivante à la classe : à quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens? Commencez à remplir le Tableau SVA.
 2. Demandez aux élèves de proposer des questions à l'invité se rapportant à la question exploratoire.
 3. Passez en revue le protocole se rapportant à l'aîné avec les élèves.
 4. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 5. Invitez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel à expliquer comment étaient les maisons dans la communauté avant l'arrivée des Européens.
 6. Prenez des notes pour consultation ultérieure et révisez avec les élèves.
 7. Demandez aux élèves de poser les questions suggérées ou toute autre question.
 8. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel d'être venu en classe.
 9. **Consolidation :** Alimenter le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation de l'attention de l'élève pendant que l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel parle
2. Participation aux discussions en classe

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Invitez différents aînés à venir faire part de leurs points de vue.
2. Demandez aux élèves de parler à leurs propres familles pour apprendre leurs points de vue, et de faire part de leurs découvertes à la classe.



Tableau SVA

Question exploratoire : À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?

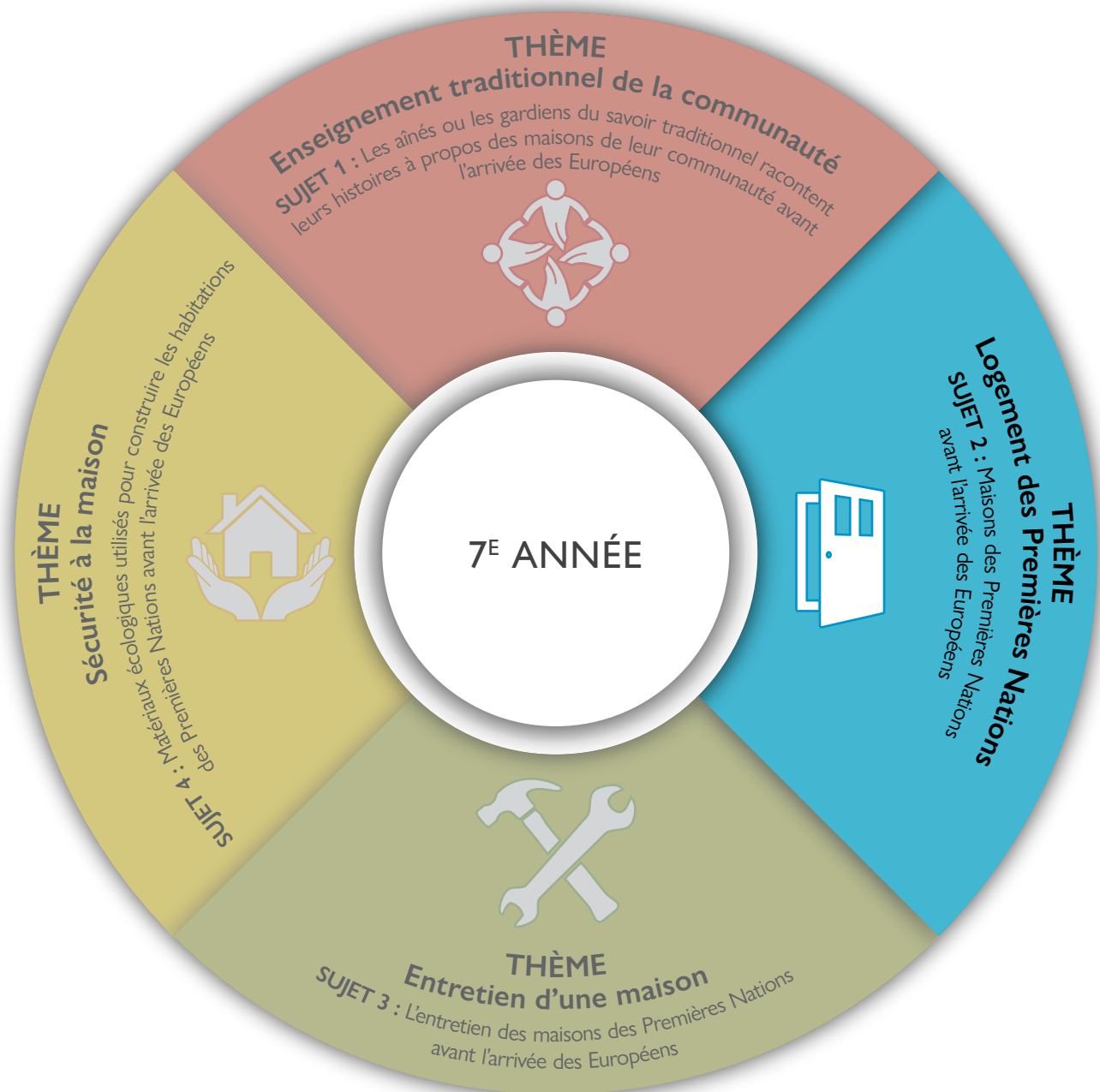


LOGEMENT DES PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens



Question exploratoire

- À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	7-K-T-028 Donner des exemples historiques de la manière dont les habitants du Canada se sont adaptés au milieu afin de survivre.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Études sociales Déterminer comment l'environnement des régions circumpolaires affecte les gens et leurs modes de vie, leurs professions, leurs loisirs et leurs activités économiques.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Études sociales <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les processus d'enquête et les compétences en études sociales pour poser des questions; recueillir, interpréter et analyser des idées; communiquer les résultats et les décisions. • Représenter l'information de manière juste et citer systématiquement les sources.
Alberta	Études sociales Faire une recherche pour une enquête délibérative 7.S.7 Appliquer le processus de recherche : organiser et résumer l'information issue de la recherche.
Saskatchewan	Études sociales DR7.2 Évaluer l'impact de l'habitation humaine sur le milieu naturel au Canada et dans divers pays du littoral du Pacifique et du Nord circumpolaire. A) Cerner l'influence des caractéristiques physiques, comme les plans d'eau, la topographie et les ressources naturelles sur le lieu d'établissement des habitants des régions du Pacifique, du Nord du Canada (y compris les terres ancestrales des Autochtones) et de divers pays du littoral du Pacifique et pays circumpolaires.
Manitoba	Arts d'expression anglaise 3.2 Sélectionner et traiter l'information 3.2.2 Identifier les sources Approfondir les questions exploratoires et les questions de recherche au moyen d'une variété d'informations.



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Ontario

Arts d'expression anglaise

Développer et organiser le contenu – Recherche

1.3 Recueillir des renseignements pour favoriser des idées de rédaction, au moyen de différentes stratégies et d'une vaste gamme de ressources imprimées et électroniques (par exemple, utiliser un calendrier pour organiser les tâches de recherche; interroger des personnes ayant des connaissances sur le sujet; relever et utiliser des ressources graphiques et multimédias pertinentes; consigner les sources utilisées et l'information recueillie dans un format facilitant leur compréhension et leur récupération).

Québec

Géographie et histoire

Mener des recherches et travailler avec de l'information en géographie et en histoire.

- Communiquer les résultats de la recherche.
- Choisir le langage approprié.
- Présenter une production.
- Utiliser une diversité de matériel de soutien.

Terre-Neuve-et-Labrador

Arts d'expression anglaise

GCO10 Utiliser un éventail de stratégies pour rédiger de façon claire et acquérir d'autres méthodes de présentation de l'information, et pour améliorer la clarté, la précision et l'efficacité

10.3 Utiliser différentes technologies aux fins de communication.

Île-du-Prince-Édouard

Arts d'expression anglaise

GCO10 Utiliser un éventail de stratégies pour rédiger de façon claire et acquérir d'autres méthodes de présentation de l'information, et pour améliorer la clarté, la précision et l'efficacité.

Mettre à l'essai l'utilisation de la technologie en communication à différentes fins et pour différents publics.

**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces****Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Arts d'expression anglaise

GCO10 Rédiger de manière claire et efficace et produire d'autres représentations.

- 10.3 Utiliser différentes technologies aux fins de communication (vidéos, courrier électronique, traitement de texte, bande sonore, Internet)

Nouveau-Brunswick

Arts d'expression anglaise

10. Utiliser un éventail de stratégies pour rédiger de façon claire et acquérir d'autres méthodes de présentation de l'information, et pour améliorer la clarté, la précision et l'efficacité.

Recueillir l'information d'une variété de sources (entrevues, films, CD-ROM, textes) et intégrer les idées à la communication.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 7.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 7.2

Maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens

QUESTION EXPLORATOIRE

À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

On peut voir la diversité des groupes autochtones dans les différents types d'habitations qui existaient avant l'arrivée des Européens. Les élèves peuvent apprendre sur la diversité autochtone en se renseignant sur les divers types d'habitations. Il est également important que les élèves soient renseignés sur les maisons qui étaient bâties sur leur territoire traditionnel avant l'arrivée des Européens.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves pourront énumérer et décrire des maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens pour démontrer ce qu'ils ont appris sur les maisons traditionnelles des Premières Nations locales. Pour ce faire, ils peuvent soit rédiger un rapport de recherche ou préparer un exposé oral, à l'aide de PowerPoint ou de Prezi.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. [Tableau SVA](#)
2. Document pour l'élève [Concepts architecturaux avant l'arrivée des Européens](#)
3. Document pour l'élève [Journal de recherche sur la période précédant l'arrivée des Européens](#)

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question suivante à la classe : à quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens? Alimenter le [Tableau SVA](#).
2. Imprimez le document pour l'élève [Concepts architecturaux avant l'arrivée des Européens](#) et donnez un type d'habitation à chaque groupe. Demandez à ces groupes d'utiliser la photo jointe à leur feuille afin de déterminer l'époque, les matériaux et l'emplacement et de préparer une courte présentation sur leur travail.
3. Laissez le temps à tous les groupes de présenter leur travail.
4. Demandez aux élèves ce qu'ils savent au sujet des maisons avant l'arrivée des Européens sur le territoire. Inscrivez leurs réponses sur le tableau.
5. Dites aux élèves qu'ils produiront un rapport de recherche sur les maisons qui étaient bâties sur le territoire avant l'arrivée des Européens.
6. Remettez le [Journal de recherche sur la période précédant l'arrivée des Européens](#) pour orienter leur recherche.
7. Donnez aux élèves du temps pour faire des recherches en ligne, dans des livres et auprès des autres ainsi que du temps pour travailler sur leur projet.
8. Les élèves devront accéder à PowerPoint ou à Prezi sur un ordinateur pour effectuer leur recherche.
9. Les élèves présenteront leur travail devant leur propre classe ou comme invités dans d'autres classes.
10. **Consolidation :** Alimenter le [Tableau SVA](#), particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Réalisation des présentations de l'élève sur PowerPoint ou Prezi
2. Observation
3. Participation à l'activité de groupe

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Demandez à un gardien du savoir traditionnel d'accompagner les élèves sur les terres pour montrer à ceux-ci l'endroit où les maisons traditionnelles auraient été construites. Si possible, leur demander s'ils peuvent également donner un exemple de maison et leur présenter le type de maison utilisé depuis l'époque précédant l'arrivée des Européens.

Tableau SVA

Question exploratoire : À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?



Activité : Concepts architecturaux avant l'arrivée des Européens

TIPI DES PLAINES



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit

IGLOO : DÔME DE NEIGE ARCTIQUE TRADITIONNEL



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit



PUEBLOS : LOGEMENTS COLLECTIFS EN MAÇONNERIE ET EN ADOBE



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit

HOGAN DES NAVAJOS



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit



MAISON HEXAGONALE



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit

MAISON SEMI-SOUTERRAINE AVEC ENTRÉE À ÉCHELLE DU PLATEAU ET DES TERRES INTÉRIEURES DU NORD-OUEST



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit



WIKIUP EN CHAUME DU GRAND BASSIN ET DE LA CALIFORNIE



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit

APPENTIS À DOUBLE PENTE, EN MADRIERS ET EN ÉCORCE, AU YUKON, ET EN ORÉGON-CALIFORNIE



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit



MAISON DE PLANCHES DE LA CÔTE NORD-OUEST



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit

CHAUMIÈRE DU SUD-EST AVEC DES MURS ENDUITS DE PLÂTRE



DÉCRIRE

Époque

Matériaux

Endroit



Activité : Journal de recherche sur la période précédant l'arrivée des Européens

1. Quel est le nom de la maison que vous avez étudiée?

2. Qui construisait une maison comme celle-là? Nommez le groupe des Premières Nations et l'endroit où ces gens vivaient.

3. À quoi ressemblait une maison comme celle-là? Dessinez un croquis avec indications et rédigez une description.



4. Quels matériaux étaient utilisés pour construire la maison?

5. Quelles techniques de construction les personnes auraient-elles utilisées pour construire leur maison?

6. Y a-t-il des caractéristiques qui se démarquent ou qui sont dignes de mention au sujet de cette maison en particulier?

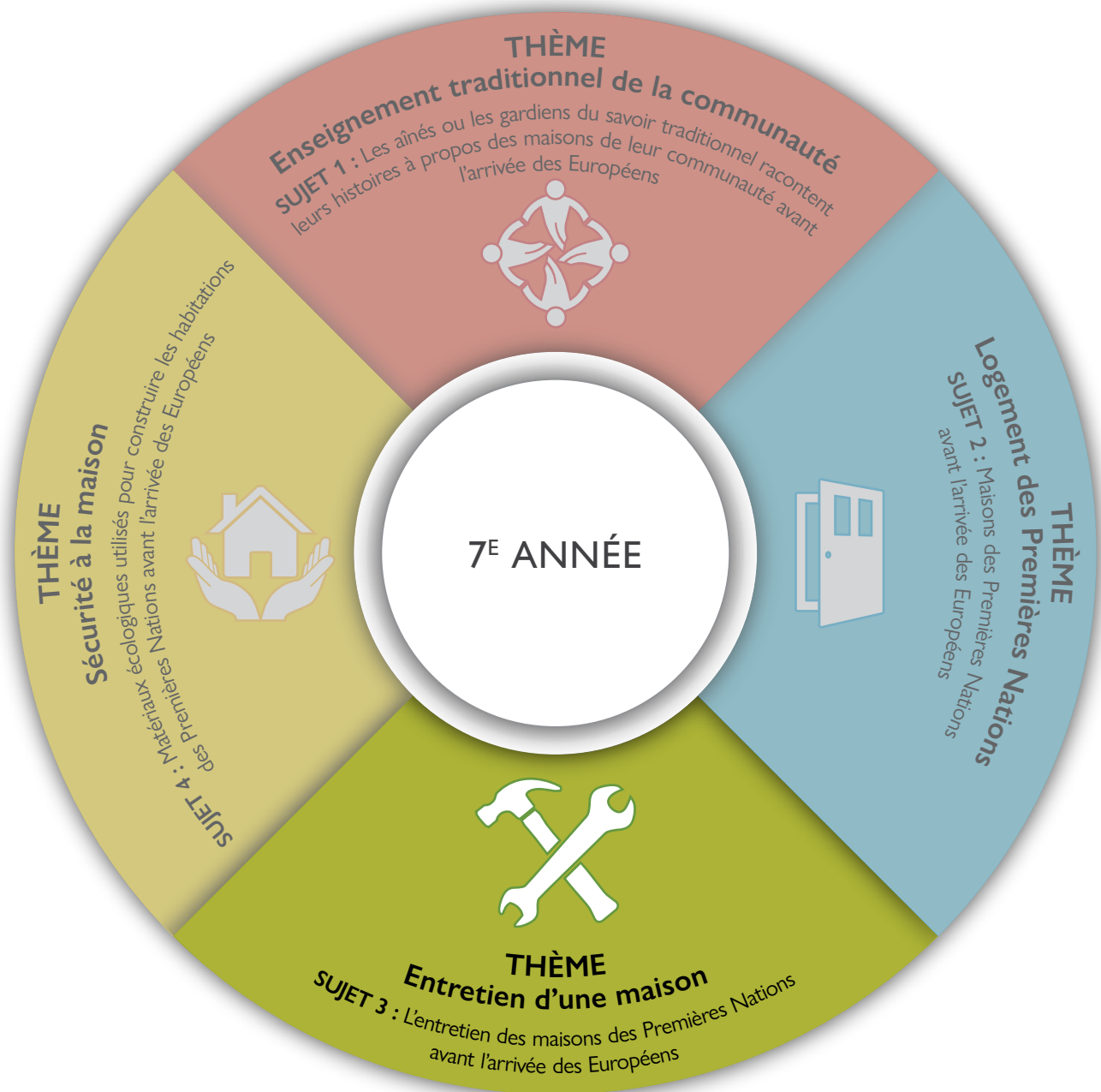
7. Quelles ressources avez-vous utilisées pour répondre aux questions sur cette habitation du passé?



ENTRETIEN
D'UNE MAISON

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

L'entretien des maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens



Question exploratoire

- À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Temps, continuité et changement 7-V-T-011 Comprendre l'influence du passé sur le présent et le futur.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Arts d'expression anglaise Écouter, parler, lire, écrire, voir et représenter pour accéder aux connaissances antérieures et aux expériences de soi et des autres et les découvrir. 1.21 Établir un lien entre les connaissances et les expériences antérieures et nouvelles, et organiser les idées et les renseignements de façons significatives afin de dicter, de clarifier et d'approfondir la compréhension.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Arts d'expression anglaise <ul style="list-style-type: none">• La découverte d'histoires et d'autres textes nous aide à nous comprendre nous-mêmes et à établir des liens avec les autres et le monde.• Reconnaître et apprécier le rôle de la tradition historique, narrative et orale dans l'expression des perspectives, des valeurs, des croyances et des points de vue des premiers peuples.
Alberta	Arts d'expression anglaise Saisir le sens des textes. Élaborer, clarifier et défendre sa propre interprétation fondée sur des faits tirés du texte avec l'appui de ses propres expériences.
Saskatchewan	Comprendre et répondre Élargir leurs aptitudes à voir, écouter, lire et comprendre un éventail de textes contemporains et traditionnels et à y répondre, textes provenant des Premières Nations, des Métis et d'autres cultures sous diverses formes (orale, imprimée et autres textes) à des fins diverses, notamment l'apprentissage, l'intérêt et le divertissement. CR7.5 Poser un regard critique afin de comprendre et d'analyser les renseignements et les idées exposés à l'oral provenant d'un vaste éventail de textes (par exemple, des instructions complexes, des explications et des rapports oraux, des opinions et des points de vue, des messages présentés dans les médias).



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>Résultat général 1 : écouter, parler, lire, écrire, voir et représenter pour découvrir des pensées, des idées, des sentiments et des expériences.</p> <p>1.1.2 Tenir compte des idées des autres – comparer ses perceptions et ses points de vue à ceux des autres.</p>
Ontario	<p>1. Écouter afin de comprendre et de répondre de façon pertinente dans le cadre de diverses situations à des fins diverses.</p> <p>1.3 Cibler un éventail de stratégies de compréhension orale et les utiliser de façon adéquate avant, pendant et après l'écoute afin de comprendre et de clarifier la signification de textes oraux de plus en plus complexes ou difficiles (par exemple, mettre à profit des connaissances de base sur la structure des textes oraux comme les débats, les entretiens, les discours, les monologues, les conférences et les pièces de théâtre afin de prédire et de cibler les idées importantes pendant l'écoute; poser des questions pour obtenir des clarifications ou de plus amples renseignements; visualiser les scènes insinuées par un langage suggestif ou descriptif dans un texte; utiliser des stratégies de prise de notes pour suivre ou résumer des points importants présentés par un orateur).</p>
Québec	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>Langue de communication</p> <p>Utiliser la langue pour communiquer des renseignements, des expériences et des points de vue en :</p> <ul style="list-style-type: none"> répondant aux idées et aux points de vue des autres avec sensibilité et intérêt.
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>GCO2 Communiquer des renseignements et des idées de façon efficace et claire, et répondre de façon personnelle et critique.</p> <p>Participer de façon constructive aux conversations et aux discussions et débats en petits groupes et avec le groupe entier à l'aide d'un éventail de stratégies qui contribuent à un dialogue efficace.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>GCO1 Parler et écouter afin de découvrir, d'élargir et de clarifier ses pensées, ses idées, ses sentiments et ses expériences et d'y réfléchir. (SCO 1.1-1.4)</p> <p>Reconnaître que les contributions de plusieurs participants sont nécessaires pour générer et soutenir des discussions.</p>



**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces**

**Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Arts d'expression anglaise

GCO1 Utiliser la langue parlée pour apprendre.

- 1.2 Poser des questions aux autres afin de clarifier et d'obtenir de plus amples renseignements.

Nouveau-Brunswick

Arts d'expression anglaise

3. Interagir avec sensibilité et respect, tenir compte de la situation, du public et du but.

Faire preuve de compétence en expression et en écoute actives, par exemple, établir un contact visuel, reformuler au besoin, clarifier les commentaires et approfondir, préciser ou résumer les points déjà présentés.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 7.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 7.3

L'entretien des maisons des Premières Nations avant l'arrivée des Européens

QUESTION EXPLORATOIRE

À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les peuples autochtones ont toujours aimé leurs maisons et en ont toujours été fiers. Avant l'arrivée des Européens, les maisons devaient répondre aux besoins de la communauté et de l'environnement. Les personnes devaient assurer l'entretien adéquat de leurs maisons afin d'en garantir l'utilisation à long terme.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves pourront écouter un aîné ou un gardien du savoir traditionnel et apprendre de celui-ci quand il présentera ses connaissances sur ce que faisaient les Premières Nations de leur région pour bien entretenir leurs maisons avant l'arrivée des Européens.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Chaise et eau ou thé offerts à l'aîné
3. Document sur le protocole pour inviter des aînés dans la salle de classe
4. Petit cadeau pour l'aîné

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez dans la classe un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté pour parler des maisons dans la communauté avant l'arrivée des Européens. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne connaissez pas le protocole, renseignez-vous auprès d'un collègue qui est membre de la communauté. Préparez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel en lui présentant le sujet sur lequel il devra parler.
1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question suivante à la classe : à quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens? Alimentez le Tableau SVA.
 2. Demandez aux élèves de préparer des questions sur la façon dont les Premières Nations assuraient le bon entretien de leurs maisons avant l'arrivée des Européens.
 3. Passez en revue le protocole se rapportant à l'aîné avec les élèves.
 4. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 5. Demandez à l'aîné ou au gardien du savoir traditionnel de parler de la façon dont les Premières Nations assuraient le bon entretien de leurs maisons avant l'arrivée des Européens.
 6. Prenez des notes pour consultation ultérieure et révisiez avec les élèves.
 7. Demandez aux élèves de poser les questions suggérées ou toute autre question.
 8. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel d'être venu en classe.
 9. **Consolidation :** Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Participation aux discussions en classe
2. Observation de l'attention de l'élève pendant que l'aîné parle

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Demandez à un membre du service du logement de venir parler de l'entretien des maisons avant l'arrivée des Européens et de l'entretien des maisons aujourd'hui.

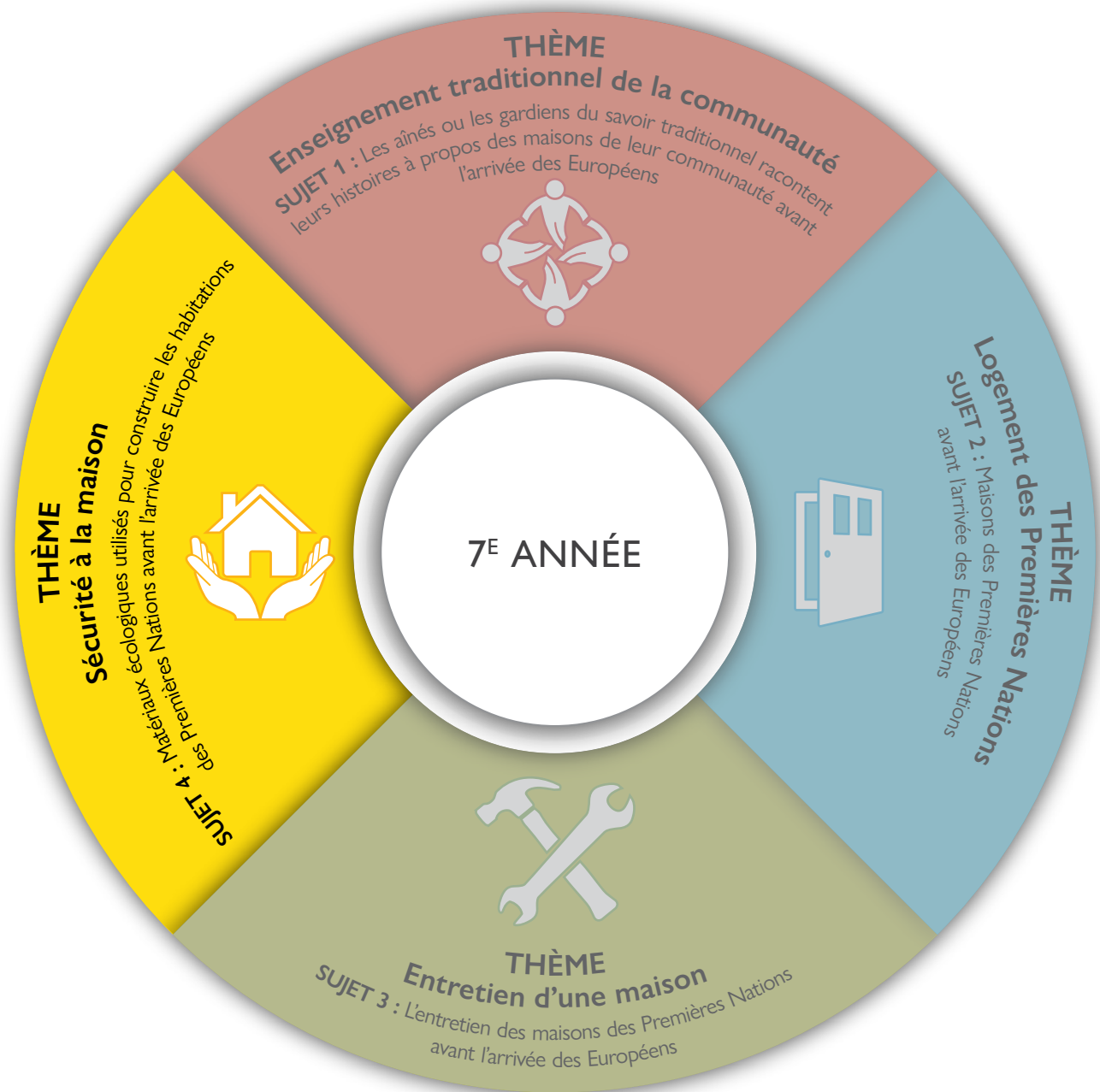


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Matériaux écologiques utilisés pour construire les habitations des Premières Nations avant l'arrivée des Européens



Question exploratoire

- À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	La terre : lieux et personnes 7-K-L-017 Donner des exemples de relations des peuples autochtones avec la terre dans un monde circumpolaire.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Études sociales Déterminer comment l'environnement des régions circumpolaires affecte les gens et leurs modes de vie, leurs professions, leurs loisirs et leurs activités économiques.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Études sociales Les conditions géographiques ont façonné l'émergence des civilisations Évaluer l'importance des personnes, des lieux, des événements ou des progrès à des époques et des endroits particuliers.
Alberta	7.1.1 Reconnaître l'influence de divers peuples autochtones, des Français et des Britanniques sur les événements qui ont conduit à la Confédération. (Citoyenneté; Identité; Temps, continuité et changement) Quelles étaient les différentes façons selon lesquelles les sociétés autochtones étaient structurées (Confédération iroquoise, Ojibwa, Mi'kmaq)? (Culture et collectivité; La Terre : milieux et peuples)
Saskatchewan	Arts d'expression anglaise CR7.5 Poser un regard critique afin de comprendre et d'analyser les renseignements et les idées exposés à l'oral provenant d'un vaste éventail de textes (instructions complexes, explications et rapports oraux, opinions et points de vue, messages présentés dans les médias). Faire preuve de comportements liés à une écoute active (se concentrer sur le message de l'orateur, faire des prédictions raisonnables, vérifier la compréhension, reconnaître quand les renseignements sont sensés, prendre des notes).
Manitoba	Études sociales Compétences de gestion des renseignements et des idées 7-S-207A Utiliser les connaissances traditionnelles pour apprendre de la terre.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	1. Écouter pour comprendre Faire preuve de compréhension 1.4 Faire preuve de compréhension des renseignements et des idées de textes oraux de plus en plus complexes de nombreuses manières (par exemple, présenter succinctement les idées principales dans un texte; suivre une procédure ou des instructions de façon exacte; utiliser une forme d'expression graphique, par exemple des dessins ou des tableaux, pour représenter les idées importantes d'un texte oral).
Québec	Géographie et histoire <ul style="list-style-type: none">• Interpréter les changements au sein d'une société et sur son territoire.• Établir des liens de continuité avec le présent.
Terre-Neuve-et-Labrador	Arts d'expression anglaise GCO2 Communiquer des renseignements et des idées de façon efficace et claire, et répondre de façon personnelle et critique. SCO 2.3 Suivre les instructions et répondre aux questions et aux directives.
Île-du-Prince-Édouard	Arts d'expression anglaise GCO2 Communiquer des renseignements et des idées de façon efficace et claire, et répondre de façon personnelle et critique.
Nouvelle-Écosse	Arts d'expression anglaise GCO2 Communiquer au moyen d'une communication orale claire. 2.4 Répondre aux instructions, aux directives et aux questions de façon pertinente.
Nouveau-Brunswick	Arts d'expression anglaise 1. Parler et écouter afin de découvrir, d'élargir et de clarifier ses pensées, ses idées, ses sentiments et ses expériences et d'y réfléchir. Exprimer clairement et avec conviction un point de vue personnel et être en mesure de soutenir cette position.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 7.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 7.4

Matériaux écologiques utilisés pour construire les habitations des Premières Nations avant l'arrivée des Européens

QUESTION EXPLORATOIRE

À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les peuples autochtones avaient différents types de maisons avant l'arrivée des Européens. Elles étaient toutes construites avec des matériaux écologiques provenant du territoire traditionnel. Les élèves peuvent découvrir ces matériaux de construction écologiques en faisant l'expérience de la terre et en se promenant avec un membre du service du logement ou un gardien du savoir traditionnel pour découvrir la terre et les maisons avant l'arrivée des Européens.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves seront en mesure de fournir une description et des exemples des matériaux de construction écologiques qui auraient été utilisés pour construire les maisons avant l'arrivée des Européens, et ce, en se rendant sur les terres pour découvrir les matériaux de construction trouvés dans l'environnement.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le Tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
-

MARCHE À SUIVRE

1. **Rappelez les connaissances antérieures.** Posez la question suivante à la classe : à quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens? Alimentez le Tableau SVA.
2. Dites aux élèves qu'ils sortiront sur les terres et qu'ils doivent s'habiller en conséquence. Invitez un membre du service du logement ou un gardien du savoir traditionnel à les accompagner.
3. Dites aux élèves qu'ils se rendront sur les terres pour trouver des exemples de matériaux qui auraient été utilisés pour construire les maisons avant l'arrivée des Européens.
4. Assurez-vous d'obtenir les permissions requises.
5. Rendez-vous sur les terres avec les élèves et le membre du service du logement ou le gardien du savoir traditionnel; montrez aux élèves quels matériaux auraient pu être utilisés et demandez aux invités d'expliquer la façon dont ces matériaux étaient utilisés.
6. Demandez aux élèves de choisir un matériau qui leur a été présenté dont ils devront discuter à leur retour en classe. Les élèves n'ont pas à rapporter quoi que ce soit des terres; demandez-leur de se rappeler du matériau dont ils parleront.
7. De retour en classe, demandez aux élèves de présenter le matériau de construction dont ils souhaitent parler et de le décrire, d'indiquer son utilisation possible et d'indiquer ce que l'on peut en apprendre.
8. **Consolidation :** Alimentez le Tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Les élèves peuvent construire une version à petite échelle des maisons avant l'arrivée des Européens sur le territoire traditionnel.

Tableau SVA

Question exploratoire : À quoi ressemblaient les maisons dans notre communauté avant l'arrivée des Européens?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?