



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
9^E ANNÉE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la 9^e année » renferme une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemamaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 9 ^e année - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	5
Liste de références	6
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	7
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	8
Leçon 9.1	12
Tableau SVA	15
 THÈME : Logement des Premières Nations	16
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	17
Leçon 9.2	21
Tableau SVA	24
Activité : Tableau SVA – Problèmes de logement	25
 THÈME : Entretien d'une maison	26
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	27
Leçon 9.3	31
Tableau SVA	34
Activité : Diagramme de Venn des mauvaises conditions de logement	35
Activité : Grille d'évaluation de l'exposé – Santé des Premières Nations et mauvaises conditions de logement	36
 THÈME : Sécurité à la maison	37
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	38
Leçon 9.4	41
Tableau SVA	44
Activité : Catégories de carrières et d'emplois dans le domaine du logement	45



9^E ANNÉE - SURVOL



Liste des sujets

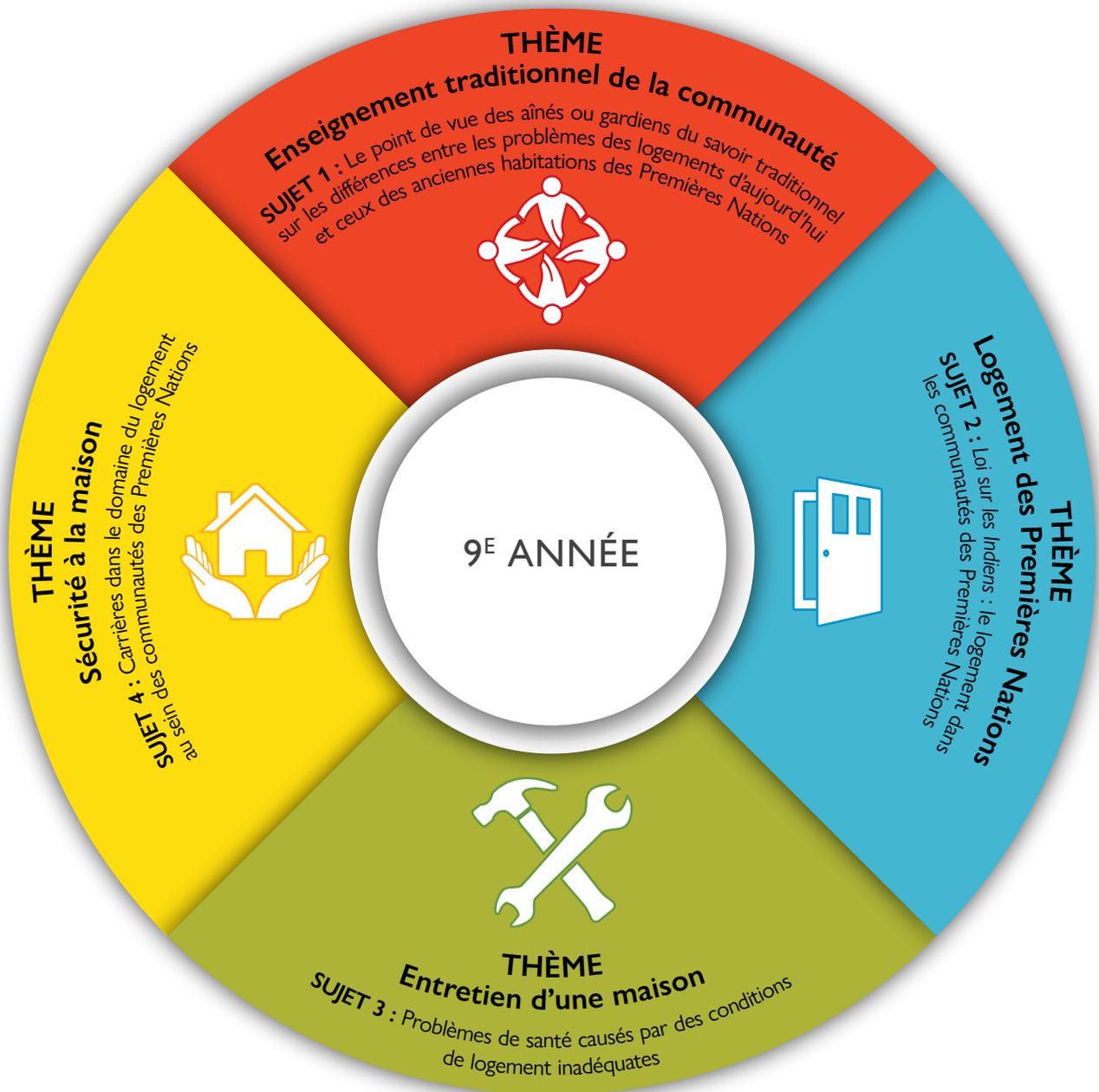


Tableau d'aperçu des ressources

Note sur le tableau SVA : De la 7^e à la 12^e année, un tableau SVA est utilisé pour guider l'apprentissage des élèves. Ce tableau est un organisateur graphique centré autour d'une question exploratoire.

Le tableau SVA aide à consolider les acquis des élèves en leur offrant un espace où consigner ce qui suit :

- S** = Qu'est-ce que je **sais**?
- V** = Qu'est-ce que je **veux** savoir?
- A** = Qu'est-ce que j'ai **appris**?

Pour commencer, les élèves écrivent tout ce qu'ils **savent** sur le sujet dans la colonne S du tableau. Ensuite, ils dressent une liste de choses qu'ils **veulent** apprendre à propos du sujet dans la colonne V du tableau. Pendant ou après la leçon, les élèves répondent aux questions de la colonne V et inscrivent les nouvelles informations **appprises** dans la colonne A. Il est possible d'enrichir ce tableau et d'y revenir tout au long de chaque leçon.

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?</i>	Le point de vue des aînés ou gardiens du savoir traditionnel sur les différences entre les problèmes des logements d'aujourd'hui et ceux des anciennes habitations des Premières Nations	Découvrir, auprès d'un aîné, les différences entre les enjeux du logement d'aujourd'hui et ceux d'hier chez les Premières Nations

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?</i>	<i>Loi sur les Indiens</i> : le logement dans les communautés des Premières Nations	Créer une affiche illustrant le logement selon la <i>Loi sur les Indiens</i> et la présenter

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?</i>	Problèmes de santé causés par des conditions de logement inadéquates	Faire un exposé oral sur les problèmes de santé causés par les conditions de logement inadéquates

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?</i>	Carrières dans le domaine du logement au sein des communautés des Premières Nations	Créer une brochure informative sur les carrières dans le domaine du logement

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 9.1 Le point de vue des aînés ou gardiens du savoir traditionnel sur les différences entre les problèmes des logements d'aujourd'hui et ceux des anciennes habitations des Premières Nations	<p>Les Autochtones ont été profondément touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans leur communauté. Les aînés comme les gardiens du savoir traditionnel de la communauté connaissent très bien l'évolution des habitations au fil des ans. Leur point de vue vient éclairer en quoi les communautés des Premières Nations sont touchées par des lois, des politiques et des règlements.</p>	<p>En écoutant un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de son expérience, les élèves seront exposés à un nouveau point de vue sur les différences entre les enjeux du logement d'aujourd'hui et ceux d'hier chez les Premières Nations.</p>
 9.2 <i>Loi sur les Indiens</i> : le logement dans les communautés des Premières Nations	<p>Selon la <i>Loi sur les Indiens</i>, il est impossible d'accéder individuellement à la propriété résidentielle ou encore de posséder la terre d'une réserve de Première Nation sur laquelle une maison a été construite. D'autres règles et règlements concernent le logement dans les réserves des Premières Nations.</p>	<p>En créant une affiche, les élèves montreront qu'ils comprennent les dispositions de la <i>Loi sur les Indiens</i> qui concernent le logement chez les Premières Nations.</p>
 9.3 Problèmes de santé causés par des conditions de logement inadéquates	<p>Depuis longtemps, les Autochtones souffrent de problèmes de santé causés par de mauvaises conditions de logement, comme le surpeuplement et les habitations mal construites. Les élèves ont besoin de connaître ces conditions afin d'adopter une attitude proactive au sein de leur communauté.</p>	<p>Dans le cadre d'un exposé oral, les élèves pourront décrire les problèmes de santé causés par des conditions de logement inadéquates.</p>
 9.4 Carrières dans le domaine du logement au sein des communautés des Premières Nations	<p>Dans les réserves des Premières Nations, les possibilités de carrière dans le domaine du logement évoluent au fil du temps. Depuis l'arrivée des colons européens, le rôle des hommes et des femmes dans la construction des habitations a changé. Tant les hommes que les femmes peuvent profiter des occasions d'emploi offertes dans les réserves.</p>	<p>Les élèves auront l'occasion de s'informer sur les carrières dans le domaine du logement en faisant des recherches sur la scolarité, la formation et l'expérience requises ainsi qu'en créant, à l'intention de la communauté, une brochure informative sur ces carrières.</p>



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

« Canada : La crise de l'eau met en danger les familles des Premières Nations ». *Human Rights Watch*.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation. Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture. Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

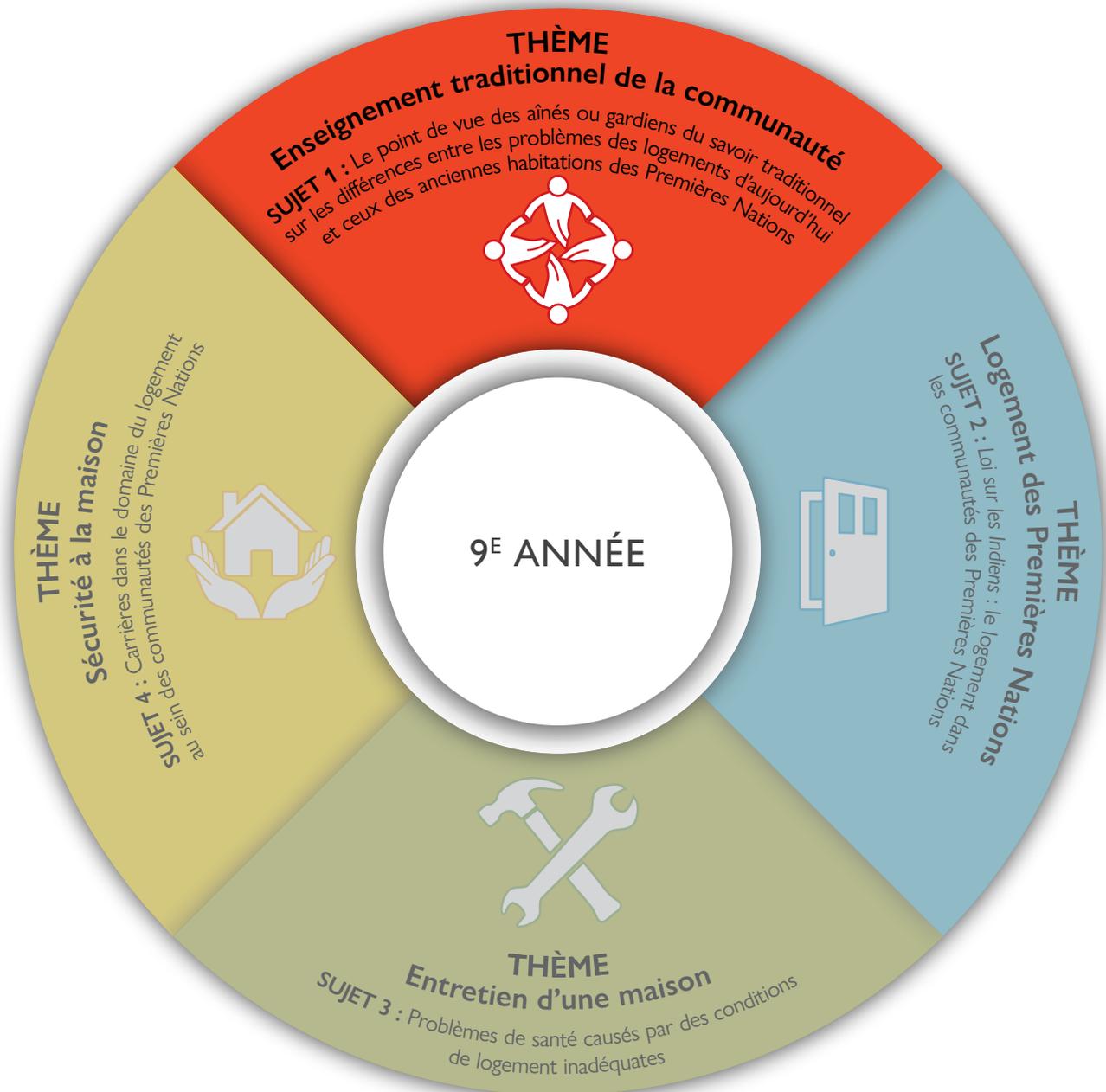


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

Le point de vue des aînés ou gardiens du savoir traditionnel sur les différences entre les problèmes des logements d'aujourd'hui et ceux des anciennes habitations des Premières Nations



Question exploratoire

- En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Temps, continuité et changement</p> <p>Évaluer comment la négociation d'ententes politiques affecte la vie au Canada (p. ex., traités, ententes fédérales-provinciales, Constitution).</p>
Yukon	*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>Découvrir et explorer les connaissances antérieures ainsi que les expériences de soi et des autres par l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture, le visionnement et la présentation.</p> <p>1.1.1 Participer à un dialogue exploratoire pour dégager sa propre interprétation et sa propre compréhension des choses.</p>
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>Individuellement et collectivement, en utilisant des textes oraux, écrits, visuels et numériques, l'élève sera capable de comprendre et de faire des liens. Cerner et reconnaître le rôle des valeurs, des perspectives et des contextes personnels, sociaux et culturels dans les textes.</p>
Alberta	<p>Études sociales</p> <p>Communication</p> <p>9.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle.</p> <p>Présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion et écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.</p>
Saskatchewan	<p>Arts d'expression anglaise</p> <p>CR9.5a Écouter attentivement pour comprendre, analyser et évaluer l'information et les idées transmises à l'oral provenant de divers textes (conversations, discussions, entrevues et discours).</p> <p>Faire preuve d'une écoute efficace et active avec, entre autres, un objectif précis en tête; ajuster son écoute et se concentrer sur l'objectif et la situation; garder l'esprit ouvert et tenir compte des idées qui diffèrent des siennes; prendre des notes pour faciliter le retour sur le sujet et la formulation de questions; reconnaître la structure de base, les indices de transition et les principales idées et questions; interagir adéquatement pour obtenir des clarifications; rappeler et résumer les grandes idées et les conclusions.</p>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	<p>Études sociales Habilités de communication</p> <p>H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.</p> <p>Possibilités et défis</p> <p>VH-010 Apprécier l'importance de connaître le passé pour comprendre le présent et orienter le futur.</p>
Ontario	<p>Anglais Approfondir la compréhension des textes</p> <p>1.6 Arriver à mieux comprendre les textes oraux simples comme complexes en tissant des liens entre les idées qu'ils véhiculent et ses connaissances, ses expériences et ses réflexions personnelles. Arriver à mieux comprendre d'autres textes, ainsi que le monde qui l'entoure (écouter un membre de groupe de lecture donner son opinion sur un texte, puis donner sa propre opinion; à l'aide de sources en ligne, se pencher sur les sujets mis de l'avant dans un texte oral de sorte à évaluer la crédibilité de l'orateur).</p>
Québec	<p>Arts d'expression anglaise (langue seconde) Compétence 2 : Afficher sa littératie par différents moyens.</p> <p>Texte, public, auteur. Examiner la position exprimée dans différents textes médiatiques sur des questions d'intérêt pour les jeunes adolescents.</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Arts d'expression anglaise Expression et compréhension orales</p> <p>Parler et écouter afin de découvrir, d'élargir et de clarifier ses pensées, ses idées, ses sentiments et ses expériences et d'y réfléchir.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Arts d'expression anglaise GCO3 Interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et de l'objectif.</p> <p>L'élève démontre qu'il sait que les conventions rattachées à la langue parlée varient d'une situation et d'une culture à l'autre et qu'il faut ajuster sa façon de parler selon le cas.</p>

**Protocole de l'Ouest
et du Nord canadiens
et provinces****Résultats selon le programme scolaire,
par province**

Nouvelle-Écosse

Arts d'expression anglaise

GCO1 Apprentissage grâce à la langue parlée.

- 1.1 Approfondir ou élargir sa compréhension grâce aux interventions des autres lors d'une discussion.

Nouveau-Brunswick

Arts d'expression anglaise

- Parler et écouter afin de découvrir, d'élargir et de clarifier ses pensées, ses idées, ses sentiments et ses expériences et d'y réfléchir.
- Se faire une idée sur divers sujets en posant des questions pertinentes et en répondant de façon réfléchie aux questions posées.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 9.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 9.1

Le point de vue des aînés ou gardiens du savoir traditionnel sur les différences entre les problèmes des logements d'aujourd'hui et ceux des anciennes habitations des Premières Nations

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les Autochtones ont été profondément touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans leur communauté. Les aînés comme les gardiens du savoir traditionnel de la communauté connaissent très bien l'évolution des habitations au fil des ans. Leur point de vue vient éclairer en quoi les communautés des Premières Nations sont touchées par des lois, des politiques et des règlements. Les élèves découvriront l'évolution des habitations en écoutant parler un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de leur communauté.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

En écoutant un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de son expérience, les élèves seront exposés à un nouveau point de vue sur les différences entre les enjeux du logement d'aujourd'hui et ceux d'hier chez les Premières Nations.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
3. Document sur le protocole d'invitation des aînés en classe
4. Petit cadeau pour l'aîné

MARCHE À SUIVRE

Avant la leçon

- Invitez un aîné ou un gardien du savoir traditionnel de la communauté à venir en classe parler des différences entre les enjeux du logement d'aujourd'hui et ceux d'hier chez les Premières Nations. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée. Avec le groupe, mettez au point une grille d'évaluation de l'écoute des enseignements de l'aîné.
1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe :
En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?
Commencez à remplir le tableau SVA.
 2. Demandez aux élèves de répondre brièvement, par écrit, à la question suivante :
Au fil du temps, en quoi les enjeux du logement ont-ils changé dans notre communauté?
 3. Demandez-leur aussi de préparer des questions à poser à l'aîné ou au gardien du savoir traditionnel.
 4. Avec les élèves, lisez le protocole pour les aînés.
 5. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
 6. Demandez-lui de donner son point de vue sur les différences entre les enjeux du logement d'aujourd'hui et ceux de l'époque où les Premières Nations vivaient dans leur maison traditionnelle. Assurez-vous de lui préciser à l'avance le sujet de la présentation.
 7. Prenez des notes pour consultation ultérieure et pour faire un retour avec les élèves.



8. Demandez aux élèves de poser des questions (en puisant dans les questions soulevées par le groupe, au besoin).
9. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel pour sa visite.
10. Consolidation des acquis : Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Participation à la discussion de groupe
2. Observation de l'écoute portée à l'invité

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Demandez aux élèves de poser aux membres de leur famille des questions sur leur propre expérience et sur l'évolution du logement dans la communauté, puis de transmettre les réponses au reste du groupe.



Tableau SVA

Question exploratoire : En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?

S	V	A
Qu'est-ce que je sais ?	Qu'est-ce que je veux savoir?	Qu'est-ce que j'ai appris ?

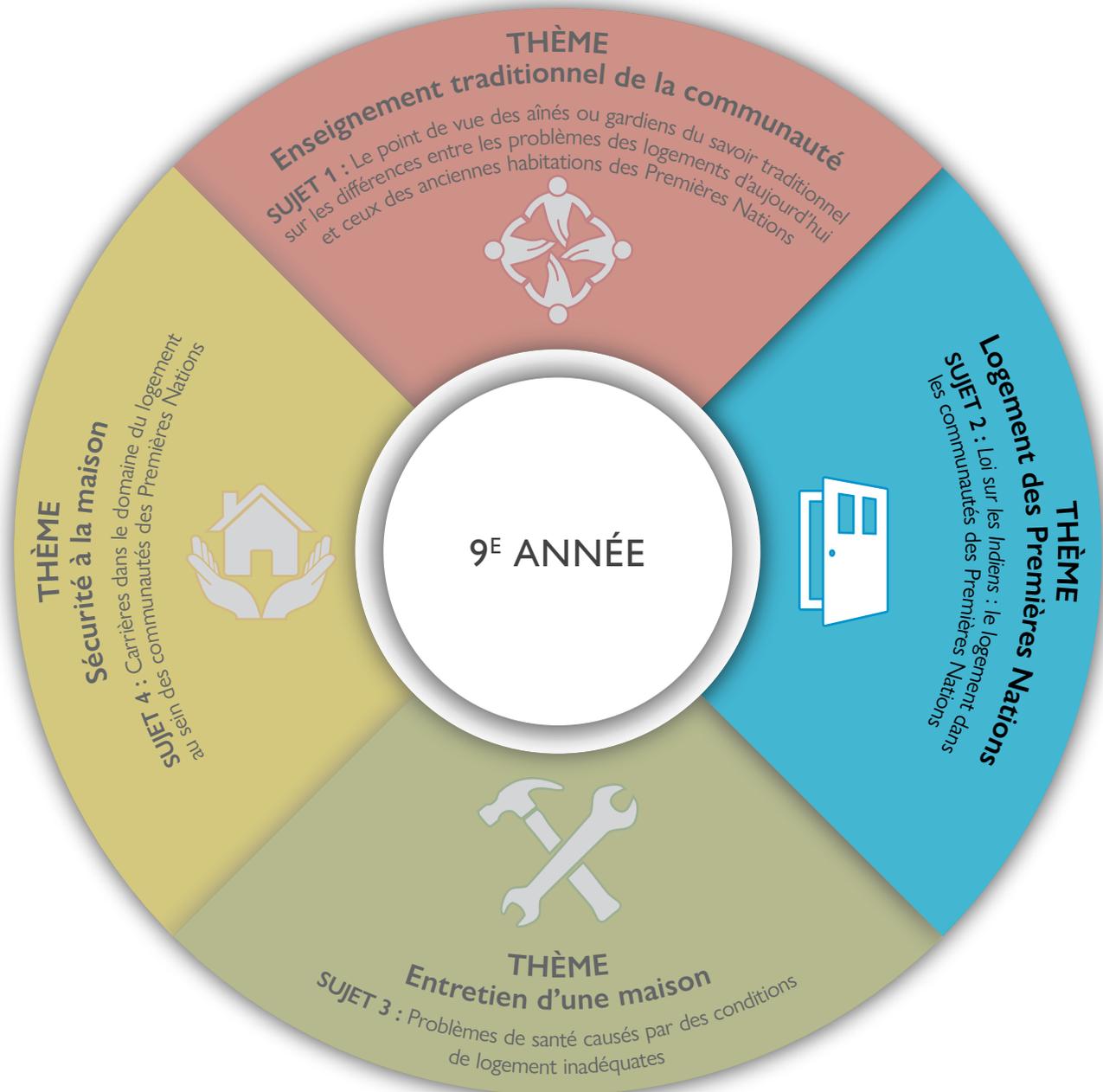


LOGEMENT DES PREMIÈRES NATIONS



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Loi sur les Indiens : le logement dans les communautés des Premières Nations



Question exploratoire

- En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Pouvoir et autorité 9-CO-P-053 L'élève démontre qu'il est conscient d'enjeux et de questions concernant la <i>Loi sur les Indiens</i> et les droits des Autochtones au Canada.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Études sociales Compétences en traitement de l'information Cerner les relations de cause à effet de l'évolution historique.
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Études sociales Normes d'apprentissage – 1750 à 1919 L'impérialisme et le colonialisme, et leurs effets durables sur les peuples autochtones du Canada et du monde.
Alberta	Études sociales Communication 9.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle. Communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports écrits et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers.
Saskatchewan	Arts d'expression anglaise CR9.1a Visionner, lire ou écouter divers textes qui traitent de l'identité (la recherche de soi), de la responsabilité sociale (les messages communs) et de l'efficacité (la bonne chose à faire), les comprendre et y réagir. Visionner, lire ou écouter divers textes visuels, oraux, imprimés et multimédias (y compris numériques) qui traitent des thèmes et des questions rattachés à l'année scolaire (identité, responsabilité sociale, efficacité) et présentent un éventail d'identités, de visions du monde et d'origines personnelles (apparence, culture, statut socioéconomique, capacité, âge, genre, orientation sexuelle, langue, cheminement professionnel), et réagir à ces textes. Interpréter et rapporter le contenu des textes visionnés, entendus ou lus.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	<p>Études sociales Pluralisme et intégration</p> <p>CI-018 Évaluer l'impact de politiques assimilatrices sur des groupes culturels et linguistiques au Canada.</p> <p>Habiletés de communication</p> <p>H-403 Présenter de l'information et des idées dans une variété de formats appropriés à l'auditoire et au but du discours.</p>
Ontario	<p>Sciences humaines et sociales</p> <p>Connaissance et compréhension : La construction du savoir propre à la matière, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</p> <p>Habiletés de la pensée : L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative, et l'utilisation des habiletés de traitement de l'information (analyse, détection des points de vue et des préjugés, interprétation, synthèse, conclusion).</p>
Québec	<p>Arts d'expression anglaise (langue seconde)</p> <p>Compétence 4 : Écrire des textes de différents genres à des fins personnelles et sociales.</p> <p>Suivre un certain processus de rédaction selon le contexte et adapter ce processus, ses stratégies et ses techniques d'écriture pour répondre à ses propres besoins.</p> <p>Histoire et éducation à la citoyenneté</p> <p>Compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.</p> <p>Considération de la participation à la vie collective.</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Études sociales</p> <p>RAS i.0 L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.</p> <p>i.2 Se servir de compétences de base afin d'analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Études sociales</p> <p>RAS 9.2.3 Évaluer les effets de la mondialisation culturelle.</p> <p>2.3.3 Expliquer les défis et les contraintes pouvant découler de cette mondialisation.</p>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	Études sociales 2 Culture 2.3 Présenter les facteurs locaux et mondiaux qui ont modelé les cultures de l'Atlantique.
Nouveau-Brunswick	Études sociales Difficultés et possibilités 9.5.2 Analyser les difficultés et les possibilités politiques pouvant influencer sur l'avenir du Canada et étudier la question de l'autonomie, notamment gouvernementale, des Autochtones.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 9.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 9.2

Loi sur les Indiens : le logement dans les communautés des Premières Nations

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Selon la *Loi sur les Indiens*, il est impossible d'accéder individuellement à la propriété résidentielle ou encore de posséder la terre d'une réserve de Première Nation sur laquelle une maison a été construite. D'autres règles et règlements concernent le logement dans les réserves des Premières Nations.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

En créant une affiche, les élèves montreront qu'ils comprennent les dispositions de la *Loi sur les Indiens* qui concernent le logement chez les Premières Nations.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de *Gardien de ma maison* et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document Tableau SVA – Problèmes de logement à remettre aux élèves
3. Tableau de papier et matériel pour créer les affiches
4. Accès à des ordinateurs ou copie des dispositions de la *Loi sur les Indiens* qui portent sur le logement

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations? Alimenter le tableau SVA.
2. Dispositions de la *Loi sur les Indiens* qui concernent le logement :
 - Demandez aux élèves de former des groupes de trois ou quatre, puis de consulter la page Web suivante de Services aux Autochtones Canada : <https://www.sac-isc.gc.ca/fra/1100100010715/1521125087940>.
 - Donnez-leur accès à un ordinateur ou encore à une copie des dispositions de la *Loi sur les Indiens* qui portent sur le logement.

Assignez les questions ci-dessous aux groupes.

Groupe 1 : D'après la *Loi sur les Indiens*, comment les terres de réserve sont-elles détenues?

Groupe 2 : Comment les terres sont-elles attribuées dans les réserves?

Groupe 3 : Dans les réserves, comment détermine-t-on à qui vont les habitations?

Groupe 4 : Comment Affaires autochtones et du Nord Canada définit-il le logement selon la *Loi sur les Indiens*?

- Demandez aux élèves de présenter et d'expliquer leurs conclusions au reste du groupe. Ils peuvent les inscrire sur le tableau de papier.
3. Remettez à chaque élève un exemplaire du document Tableau SVA – Problèmes de logement et accordez le temps qu'il faut pour le remplir. Demandez au groupe de dresser une liste de stratégies pouvant régler les problèmes de logement propres à sa communauté des Premières Nations.



4. Indiquez aux élèves de créer une affiche informative présentant leur recherche et leurs stratégies, puis de préparer un exposé pour le reste du groupe.
5. Invitez un représentant du service du logement de la communauté à venir parler des stratégies à prendre en considération.
6. **Consolidation des acquis** : Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

Élaboration collective d'une grille d'évaluation de l'affiche sur le logement dans les communautés des Premières Nations selon la *Loi sur les Indiens*.

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Loi, politique et code
 - a. Formez des groupes de trois ou quatre et demandez aux élèves de communiquer avec le bureau de la bande de leur Première Nation pour faire une recherche sur les sujets suivants : *Loi sur la gestion des terres des Premières Nations*; la politique de logement; et le code foncier.
 - b. Donnez aux groupes l'occasion de transmettre leurs conclusions et de créer une présentation PowerPoint à montrer aux autres élèves.

Activité : Tableau SVA – Problèmes de logement

Que savons-nous au sujet des problèmes de logement qui touchent les Premières Nations?

Que voulons-nous faire face aux problèmes de logement qui touchent les Premières Nations?

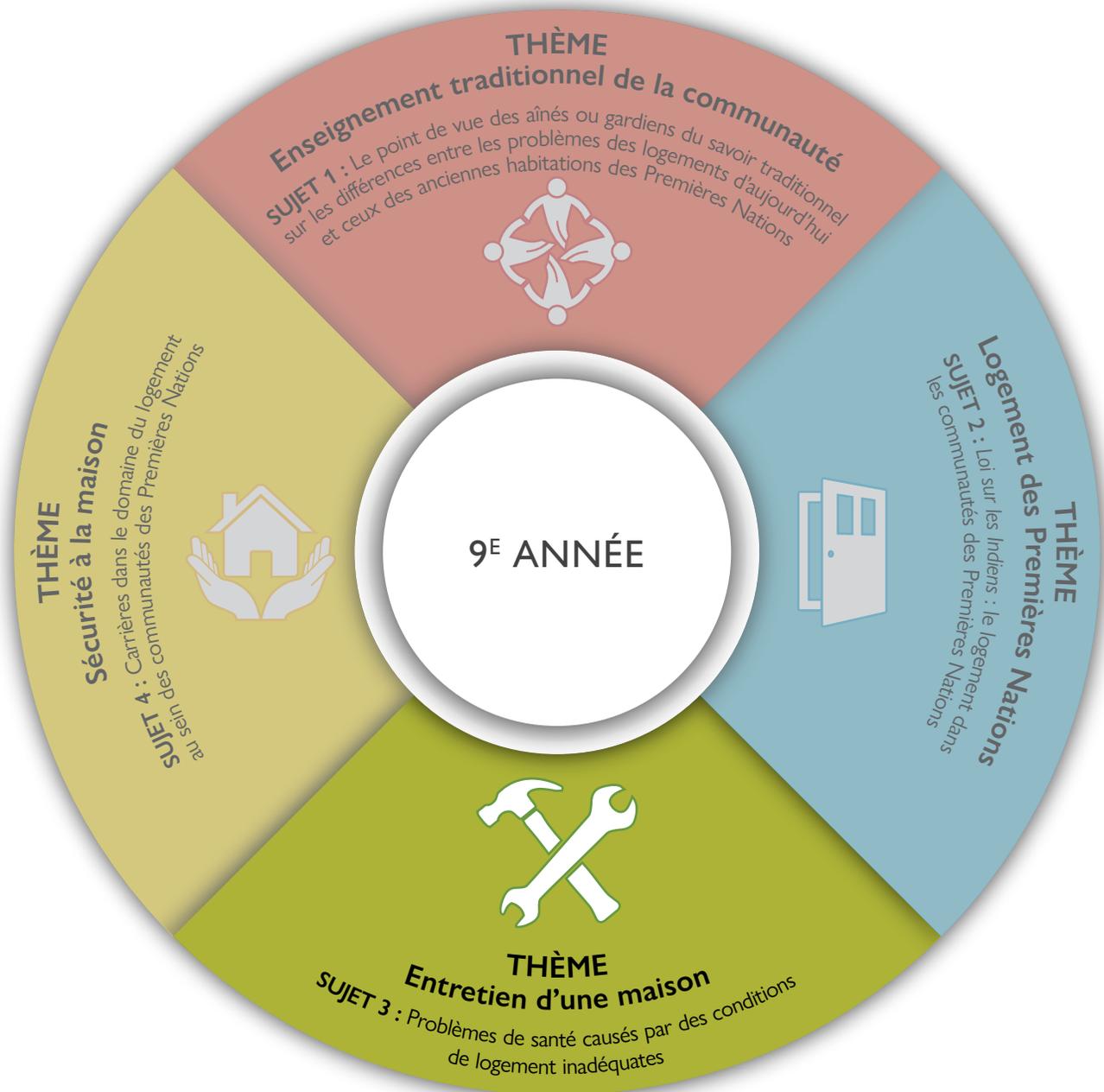


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Problèmes de santé causés par des conditions de logement inadéquates



Question exploratoire

- En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Citoyenneté : Résultats d'apprentissage 9-V-C-001A Démontrer la volonté d'assumer son rôle et ses responsabilités, et d'exercer ses droits en tant que citoyenne ou citoyen autochtone au Canada.
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	Sciences humaines et sociales Compétences en traitement de l'information <ul style="list-style-type: none">• Comparer différentes sources d'information pour en vérifier l'exactitude, la pertinence, la fiabilité et la validité.• Puis, tirer des conclusions.
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	Sciences humaines et sociales Normes d'apprentissage – de 1750 à 1919 Les politiques discriminatoires et les injustices au Canada et dans le monde, telles que la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et l'internement pendant la Première Guerre mondiale. Arts d'expression anglaise En utilisant des textes oraux, écrits, visuels et numériques : Exprimer une opinion et l'étayer de manière crédible.
Alberta	Études sociales Dimensions cognitives 9.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice. Démontrer la capacité d'analyser des questions d'intérêt local selon de multiples perspectives et réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question.
Saskatchewan	Études sociales Interactions et interdépendance des Nations IN9.1 Expliquer ce qui constitue une société. Analyser les effets de l'ethnocentrisme sur les peuples autochtones.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	<p>Études sociales Communication</p> <p>H-405 Exprimer son point de vue sur un enjeu.</p> <p>Justice sociale au Canada</p> <p>CI-023 Proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada.</p>
Ontario	<p>Sciences humaines et sociales</p> <p>Communication : La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</p> <p>Expression et organisation des idées, de l'information et de la compréhension sous forme orale, visuelle ou écrite (orale : jeu de rôle, entrevue, exposé, débat; visuelle : démonstration, présentation multimédia, affiche, représentation graphique; écrite : dépliant, journal, rapport, page Web).</p>
Québec	<p>Arts d'expression anglaise (langue seconde)</p> <p>Compétence 1 : Parler/se servir de la langue pour communiquer et apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processus d'enquête – recherche • Lancer un projet de recherche collaboratif. • Définir l'objet de la recherche. • Élaborer un processus de recherche pour la collecte de données. • Analyser les données et créer une théorie permettant de les interpréter et de les expliquer.
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Études sociales</p> <p>RAS 12 L'élève devra démontrer une compréhension de l'importance de la citoyenneté dans le cadre d'une société démocratique libérale.</p> <p>12.4 Illustrer l'importance d'une citoyenneté active.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Études sociales</p> <p>RAS 9.5.1 Se pencher sur l'importance du mouvement des droits universels de la personne au Canada et à l'échelle mondiale.</p> <p>5.1.5 Étudier les questions des droits de la personne actuelles et passées qui concernent les peuples autochtones, et ce, dans une perspective de durabilité : questions sociales, économiques et politiques.</p>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Nouvelle-Écosse	Études sociales RAG 5 Mener une enquête. 5.1 Sélectionner des questions ou des sujets pertinents ou d'intérêt à approfondir.
Nouveau-Brunswick	Études sociales 9.5.3 Analyser les difficultés et les possibilités sociales et culturelles pouvant influencer sur l'avenir du Canada. Prédire les difficultés et les possibilités qui se présenteront aux groupes ethniques et culturels au fur et à mesure que le Canada évolue.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 9.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 9.3

Problèmes de santé causés par des conditions de logement inadéquates

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Depuis longtemps, les Autochtones souffrent de problèmes de santé causés par de mauvaises conditions de logement, comme le surpeuplement et les habitations mal construites. Les élèves ont besoin de connaître ces conditions afin d'adopter une attitude proactive au sein de leur communauté.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Dans le cadre d'un exposé oral, les élèves pourront décrire les problèmes de santé causés par des conditions de logement inadéquates.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document Diagramme de Venn des mauvaises conditions de logement à remettre aux élèves
3. Grille d'évaluation de l'exposé

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations? Alimenter le tableau SVA.
2. Avec les élèves, discutez des problèmes de santé pouvant découler d'enjeux mineurs, comme une maison en désordre ou trop petite pour le nombre de personnes qui y vivent. Pensez à aborder aussi les problèmes qui découlent de diverses mauvaises conditions de logement.
3. Ensuite, demandez au groupe de comparer les différents éléments à l'aide du document Diagramme de Venn des mauvaises conditions de logement, en énumérant les facteurs contrôlables et incontrôlables qui font d'une maison un lieu sain.
4. Organisez une table ronde sur le sujet en vous adressant aux services communautaires pour inviter :
 - une personne du service du logement de la bande à venir parler des enjeux du logement qu'elle voit quotidiennement – souvent, ces enjeux ont des répercussions sur la santé des gens;
 - un professionnel de la santé de la réserve à venir parler des problèmes de santé qui découlent des mauvaises conditions de logement et qui touchent les Premières Nations.
5. Demandez aux élèves de prendre des notes pendant la table ronde afin d'enrichir leur recherche.
6. Demandez-leur aussi de former des groupes pour chercher et compiler de l'information sur les problèmes de santé en question, puis de la présenter lors d'un exposé oral.
7. **Consolidation des acquis** : Alimenter le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



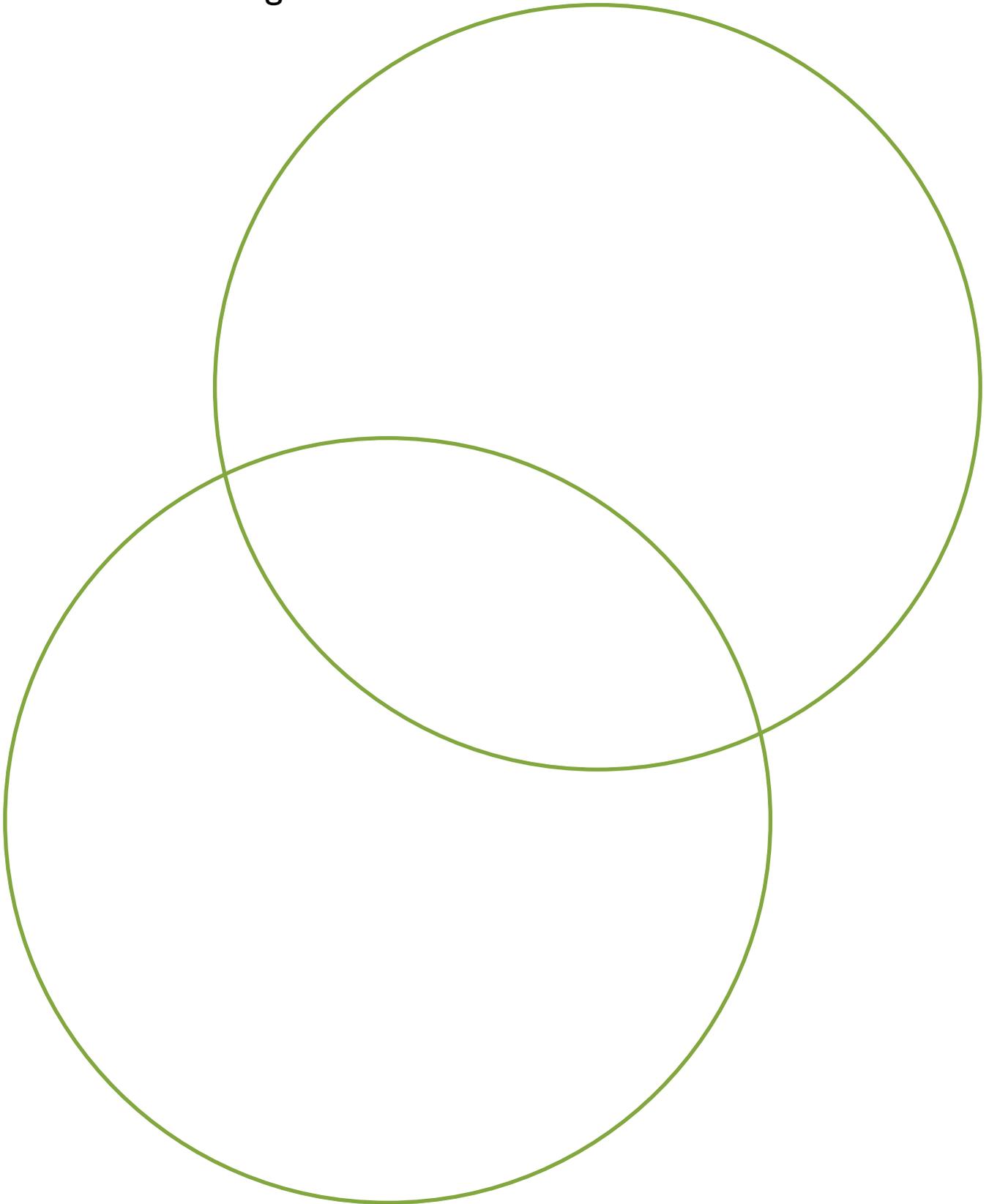
ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Participation
2. Observation
3. Utilisation de la Grille d'évaluation de l'exposé

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

Invitez les aînés de la communauté à venir parler des différences entre les enjeux du logement d'aujourd'hui et ceux d'hier.

Activité : Diagramme de Venn des mauvaises conditions de logement





Activité : Grille d'évaluation de l'exposé – Santé des Premières Nations et mauvaises conditions de logement

Nom de l'élève : _____

Catégorie	4	3	2	1
Préparation	Très bonne préparation; il est évident que l'élève a suffisamment répété son exposé.	Bonne préparation, mais aurait pu répéter un peu plus.	Préparation acceptable, mais aurait manifestement dû répéter davantage.	Il ne semble y avoir eu aucune préparation.
Contenu	Excellente compréhension du sujet.	Bonne compréhension du sujet.	Bonne compréhension de certains aspects du sujet.	Ne semble pas vraiment comprendre le sujet.
Clarté de l'expression	Parle clairement en tout temps (de 95 % à 100 % du temps) et a bien prononcé tous les mots.	Parle clairement en tout temps (de 95 % à 100 % du temps), mais a mal prononcé un mot.	Parle clairement la plupart du temps (de 85 % à 94 % du temps) et n'a mal prononcé qu'un seul mot.	Marmonne souvent et ne parvient pas à se faire comprendre OU a mal prononcé plus d'un mot.
Collaboration avec les pairs	À tout coup ou presque, l'élève écoute les autres, communique avec eux et soutient leurs efforts. Prend des mesures pour assurer une bonne collaboration.	Habituellement, l'élève écoute les autres, communique avec eux et soutient leurs efforts. Ne cause aucun problème au sein du groupe.	Souvent, l'élève écoute les autres, communique avec eux et soutient leurs efforts. Ne fait pas toujours un bon travail d'équipe.	Il est rare que l'élève écoute les autres, communique avec eux et soutienne leurs efforts. Souvent, ne fait pas un bon travail d'équipe.
Capacité à rester dans le sujet	Reste dans le sujet en tout temps (100 % du temps).	Reste dans le sujet la plupart du temps (de 90 % à 99 % du temps).	Reste dans le sujet une certaine partie du temps (de 75 % à 89 % du temps).	Difficile de dire quel était le sujet.
Organisation	L'exposé est organisé de façon très claire.	En grande partie, l'exposé est organisé de façon très claire.	Une certaine partie de l'exposé est organisé de façon très claire.	L'exposé est mal organisé et désordonné.

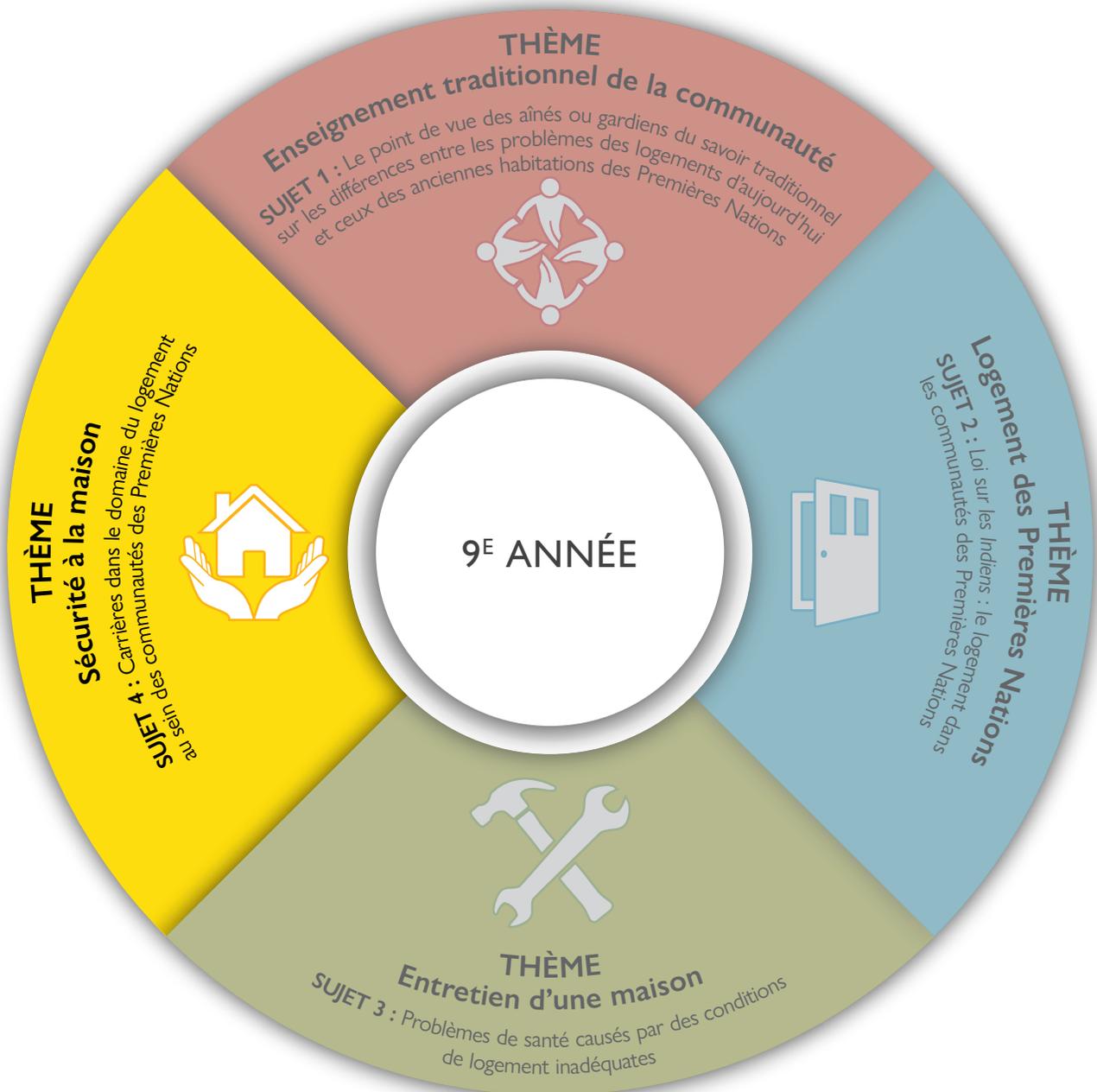


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Carrières dans le domaine du logement au sein des communautés des Premières Nations



Question exploratoire

- En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	<p>Citoyenneté : Résultats d'apprentissage</p> <p>9-CO-C-006 Relever des facteurs qui pourraient influencer la volonté et la capacité des citoyennes et citoyens de participer à la société canadienne (p. ex., sexe, âge, langue et culture, situation socio-économique, défis physiques).</p>
Yukon	* Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.
Territoires du Nord-Ouest	<p>Fondements en carrières et technologies (suit le programme scolaire de l'Alberta)</p> <p>Les FCT, c'est travailler de façon autonome et en groupe en explorant des carrières et des technologies.</p> <p><i>Je collabore pour atteindre des objectifs communs.</i></p>
Nunavut	* Suit le programme scolaire de l'Alberta.
Colombie-Britannique	<p>Éducation à la carrière</p> <p>Employer un éventail de compétences en recherche pour en apprendre davantage sur diverses possibilités de carrière et comprendre les groupes de carrières – les facteurs influant sur les types d'emplois existant dans la communauté.</p>
Alberta	<p>Fondements en carrières et technologies</p> <p>Les FCT, c'est explorer ses champs d'intérêt, ses passions et ses habiletés tout en faisant des liens personnalisés avec des possibilités de carrière.</p> <p><i>J'explore mes champs d'intérêt et mes passions en faisant des liens personnalisés avec des possibilités de carrière.</i></p>
Saskatchewan	<p>Éducation à la carrière – 9^e année</p> <p>CC9.1 Se servir de renseignements sur les carrières pour monter un plan de développement de carrière bien organisé et axé sur l'apprentissage tout au long de la vie.</p> <p>À l'aide de ressources numériques, faire des recherches sur les exigences rattachées à un éventail de rôles et de milieux de travail et déterminer en quoi les compétences transférables, les connaissances et l'attitude d'une personne peuvent remplir ces exigences.</p>
Manitoba	<p>Développement de carrière</p> <p>RAG D : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace.</p> <p>2.D.2 Repérer les sources variées d'information en matière de travail.</p> <p>2.D.4 Choisir et examiner les ressources qui offrent des renseignements sur la carrière.</p>



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	Sciences humaines et sociales <ul style="list-style-type: none">• Mise en application – L'application des connaissances et des habiletés pour établir des liens entre divers contextes et à l'intérieur de ceux-ci.• Établir des liens entre divers contextes et à l'intérieur de ceux-ci (passé, présent, futur; contextes environnementaux, sociaux, religieux, culturels, socio-économiques).
Québec	Programme d'éducation morale Compétence 3 : Participer à un dialogue sur la moralité. Envisager différentes façons d'appliquer les acquis dans d'autres contextes.
Terre-Neuve-et-Labrador	Carrière et vie RAG 5 Information sur la vie et le travail. 5.301 Évaluer comment une personne peut contribuer à la communauté (famille, école) en travaillant.
Île-du-Prince-Édouard	Formation personnelle et sociale <ul style="list-style-type: none">• Le choix en matière d'apprentissage pour la vie – Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.• Appliquer ses compétences en gestion du temps personnel à diverses occasions d'apprentissage.
Nouvelle-Écosse	Études sociales Culture 9.2.6 Comprendre et reconnaître le lien entre culture et emplois / styles de vie dans le Canada atlantique.
Nouveau-Brunswick	Perfectionnement personnel et planification de carrière RAG 3.0 Repérer, évaluer et utiliser efficacement de l'information sur la vie et le travail. 3.3 Évaluer cette information.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon 9.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 9.4

Carrières dans le domaine du logement au sein des communautés des Premières Nations

QUESTION EXPLORATOIRE

En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Dans les réserves des Premières Nations, les possibilités de carrière dans le domaine du logement évoluent au fil du temps. Depuis l'arrivée des colons européens, le rôle des hommes et des femmes dans la construction des habitations a changé. Tant les hommes que les femmes peuvent profiter des occasions d'emploi offertes dans les réserves.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

Les élèves auront l'occasion de s'informer sur les carrières dans le domaine du logement en faisant des recherches sur la scolarité, la formation et l'expérience requises ainsi qu'en créant, à l'intention de la communauté, une brochure informative sur ces carrières.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement; utiliser le tableau SVA.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur nation ou communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*



MATÉRIEL

1. Tableau SVA
2. Document Catégories de carrières et d'emplois dans le domaine du logement à remettre aux élèves, ou un seul exemplaire pour tout le groupe
3. Accès à des ordinateurs et à Internet
4. Matériel pour créer les brochures ou accès au logiciel Word ou Publisher

MARCHE À SUIVRE

1. Rappelez les connaissances antérieures. Posez la question exploratoire au groupe : En quoi les Autochtones sont-ils touchés par les lois, les politiques et les règlements qui concernent le logement dans les communautés des Premières Nations? Alimentez le tableau SVA.
2. Avec les élèves, discutez des différentes carrières dans le domaine du logement et inscrivez-les au tableau. Ensuite, demandez-leur de les regrouper par catégories à l'aide du document Catégories de carrières et d'emplois dans le domaine du logement. Ils devront associer chaque profession à une étape – planification, construction, décoration ou entretien (certaines professions seront associées à plus d'une étape).
3. Invitez le coordonnateur du logement de votre communauté en classe et demandez-lui de parler des carrières du domaine qui existent dans votre communauté et de la formation que doivent suivre les membres de la bande dans la réserve. Et s'il mentionne de nouvelles carrières, inscrivez-les dans la ou les catégories qui s'y rattachent.
4. Demandez aux élèves de se mettre deux par deux et de chercher quelle formation ou expérience est nécessaire pour faire carrière dans le domaine du logement dans la réserve. Assignez deux carrières à chaque équipe. Les élèves devront avoir accès à Internet ainsi qu'aux calendriers des programmes universitaires et des autres programmes de formation offerts dans les différentes provinces (programmes qui pourraient intéresser les élèves plus tard).
5. Demandez aux équipes de créer une brochure à propos de la carrière sur laquelle elles se sont penchées. Plusieurs exemplaires de la brochure peuvent être imprimés, puis distribués au sein de la communauté.
6. **Consolidation des acquis** : Alimentez le tableau SVA, particulièrement la section « Qu'est-ce que j'ai appris? ».



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.



ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Participation
2. Observation
3. Création de la brochure

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES POUR POURSUIVRE L'APPRENTISSAGE

1. Donnez aux élèves l'occasion de s'informer au sujet d'une carrière qui les intéresse. Demandez-leur de préparer pour le reste du groupe un exposé fondé sur les éléments suivants : expérience, formation, scolarité, salaires actuels, description de la carrière et explication de leur intérêt.
2. Demandez au coordonnateur du logement de venir parler des emplois d'entretien des maisons qui existent dans la réserve. Si possible, invitez un électricien, un plombier, un charpentier ou tout autre professionnel du domaine à venir parler de leur travail. Indiquez à chaque élève de formuler une question à poser à chaque invité. Discutez de l'éventualité qu'un élève opte pour une de ces carrières.

