



GARDIEN DE MA MAISON

Apprendre aux enfants et aux jeunes à prendre soin de leur maison

TROUSSE
PÉDAGOGIQUE
POUR LA
MATERNELLE



Avant-propos

Gardien de ma maison (GMM) est une ressource éducative numérique créée afin de mieux sensibiliser les peuples autochtones aux questions liées au logement, à la santé et à la sécurité. Le programme GMM a été conçu à l'intention des élèves des Premières Nations – de la maternelle à la 12^e année – qui vont à l'école dans une réserve. C'est une initiative de la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), l'organisme national responsable de l'habitation du gouvernement du Canada. Le programme a été élaboré en collaboration avec des éducateurs et des artistes autochtones ainsi qu'avec des membres de communautés des quatre coins du Canada.

Gardien de ma maison a été élaboré à partir de « Ma maison est mon tipi », une trousse de ressources sur le logement conçue pour les écoles des Premières Nations de la Saskatchewan. Reposant sur le principe selon lequel les jeunes peuvent être des champions du changement, la trousse a été pensée pour leur enseigner comment prendre soin de leur maison et en faire un endroit sain et sécuritaire où il fait bon vivre.

La SCHL a piloté le projet dès 2007, et depuis son lancement en 2012, il a suscité un intérêt croissant dans l'ensemble du pays, ce qui a incité ses créateurs à le renouveler et à en développer le contenu pour qu'il puisse être utilisé à l'échelle nationale.

Le renouvellement des objectifs et des ressources d'apprentissage de GMM en a harmonisé le contenu avec celui des programmes de chaque province et territoire du Canada. Cela a été rendu possible grâce à la collaboration d'éducateurs autochtones et de membres des communautés. En outre, les éléments de conception du programme sont alignés sur le modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie des Premières Nations, comme le définit le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA, 2009). Des jeux didactiques en ligne viennent compléter le programme. Ils s'inspirent de récits créés par d'anciennes lauréates du concours Arts & récits autochtones de Historica Canada.

L'harmonisation du matériel d'origine avec les programmes scolaires nationaux fera en sorte que GMM interpellera tous les élèves avec le bon ton et dans un style adapté au niveau de développement requis. Le matériel pédagogique et l'apprentissage en ligne sont conçus pour présenter le programme en fonction de quatre thèmes :

1. Enseignement traditionnel de la communauté
2. Logement des Premières Nations
3. Entretien d'une maison
4. Sécurité à la maison



La présente « Trousse pédagogique pour la maternelle » renferme un tableau et une liste des sujets relatifs au logement ainsi qu'un aperçu des ressources. Ce dernier tableau réunit les questions exploratoires et les tableaux correspondants de GMM, les concepts relatifs au logement et les principales activités, le tout organisé en fonction des thèmes du programme. Les principales activités renvoient à du matériel de formation de la SCHL, mais reposent davantage sur le savoir de la communauté locale, ce qui implique la participation des aînés, du personnel du service du logement et d'autres acteurs du milieu. Les enseignants peuvent utiliser les activités pour ajouter des apprentissages et enseigner le programme en personne, en ligne ou au moyen des deux approches.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de cet outil en classe, obtenir du matériel de formation supplémentaire de la SCHL ou en apprendre davantage sur nos initiatives, consultez le www.schl.ca.

Vous pouvez aussi communiquer avec nous par téléphone au 1-800-668-2642, ou visiter le site www.gardiendemaison.ca.



Remerciements

La SCHL tient à souligner la précieuse contribution des membres du comité directeur responsable de *Gardien de ma maison* et celle d'autres personnes qui ont inspiré et soutenu cette initiative de longue haleine.

- Pauline Auger
- Susan Beaudin
- Lorraine Bellegarde
- Ben Benedict
- Martha Campiou
- Claudette Commanda
- Wayne Christian
- Sally Duff
- Brent Johnson
- Lorne Keeper
- Rebecca Majoy
- Darlene Marshall
- Fred McGregor
- Gwen Merrick
- Marnie Ross
- Chris Scribe
- Natasha Spence
- Corey Tarbell



Table des matières

Avant-propos	ii
Remerciements	iv
 Maternelle - survol	1
Liste des sujets	2
Tableau d'aperçu des ressources	3
Survol des sujets relatifs au logement	4
Liste de références	5
 THÈME : Enseignement traditionnel de la communauté	6
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1	7
Leçon M.1	10
Tableau de rappel du protocole pour les aînés	12
Activité de traçage de lettres	13
 THÈME : Logement des Premières Nations	14
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2	15
Leçon M.2	18
Activité : Ma maison	20
 THÈME : Entretien d'une maison	21
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3	22
Leçon M.3	25
Activité : Roue des tâches	27
Activité : Mes tâches à la maison	28
 THÈME : Sécurité à la maison	29
SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4	30
Leçon M.4	33
Activité : La sécurité à domicile	35
Activité sur l'électricité	38



MATERNELLE -
SURVOL



Liste des sujets

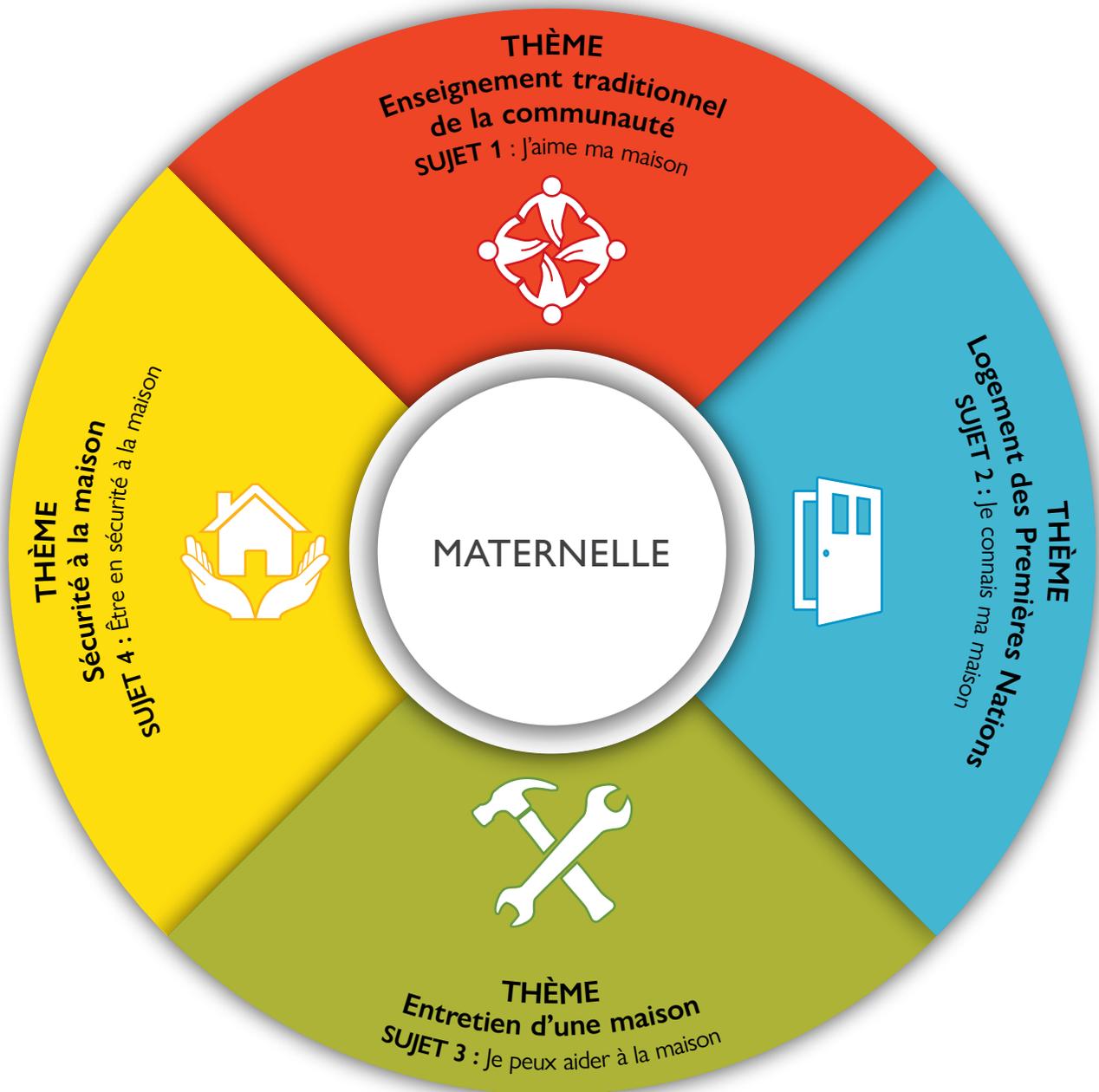




Tableau d'aperçu des ressources

THÈME DU SUJET 1 : Enseignement traditionnel de la communauté

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?</i>	J'aime ma maison	Cercle de discussion avec un aîné invité et dessin de sa maison

THÈME DU SUJET 2 : Logement des Premières Nations

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?</i>	Je connais ma maison	Participer à un cercle de discussion et nommer les éléments d'une maison

THÈME DU SUJET 3 : Entretien d'une maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?</i>	Je peux aider à la maison	Participer à un cercle de discussion et nommer des tâches pour contribuer à l'entretien de la maison

THÈME DU SUJET 4 : Sécurité à la maison

Question exploratoire*	Sujet relatif au logement	Activité principale
<i>Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?</i>	Être en sécurité à la maison	Participer à un cercle de discussion et nommer les objets associés à la sécurité qui se trouvent dans une maison

*Une question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.



Survol des sujets relatifs au logement

Sujet	Description	Résultat de la leçon
 M.1 J'aime ma maison	Les enfants aiment leur maison. Ils doivent écouter attentivement les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel. Ils doivent aussi écouter les autres parler de ce qu'ils aiment de leur maison.	Les élèves sauront décrire ce qu'ils aiment de leur maison après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce sujet.
 M.2 Je connais ma maison	Les enfants peuvent en apprendre sur les nombreuses facettes d'une maison. Ils doivent savoir en quoi consiste une maison et quels éléments la composent.	Les élèves sauront nommer quelques éléments de leur maison.
 M.3 Je peux aider à la maison	Tous les enfants doivent aider à la maison. Ils peuvent apprendre à faire des tâches et développer leurs valeurs en participant à l'entretien de leur domicile.	Les élèves démontreront comment ils peuvent aider à la maison en participant à un cercle de discussion où ils parleront des tâches qu'ils peuvent faire pour contribuer à l'entretien de leur domicile.
 M.4 Être en sécurité à la maison	Les enfants doivent savoir ce que signifie la sécurité à la maison. Il existe des objets qui contribuent à la sécurité de la maison, comme une trousse de premiers soins, un avertisseur d'incendie ou un extincteur. Les enfants doivent pouvoir reconnaître ce type d'objets chez eux.	Les élèves démontreront leur compréhension de la sécurité en participant à un cercle de discussion et en nommant les objets associés à la sécurité qui se trouvent chez eux.



Liste de références

Programme scolaire de l'Alberta (2017). Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Programme scolaire de la Colombie-Britannique (2017). Nouveau programme scolaire de la Colombie-Britannique.

Programme scolaire du Manitoba (2017). Manitoba.ca.

Programme scolaire du Nouveau-Brunswick (2017). Nouveau-Brunswick, Canada.

Programme scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador. Terre-Neuve-et-Labrador, Canada.

Programme scolaire des Territoires du Nord-Ouest. Éducation, Culture et Formation, gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Programme scolaire de la Nouvelle-Écosse. Nouvelle-Écosse, Canada.

Programme scolaire de l'Ontario. Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Programme scolaire de l'Île-du-Prince-Édouard. Ministère de l'Éducation, du Développement préscolaire et de la Culture, gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard.

Programme scolaire du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec.

Programme scolaire de la Saskatchewan. Saskatchewan, Canada.

Programme scolaire du Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens.

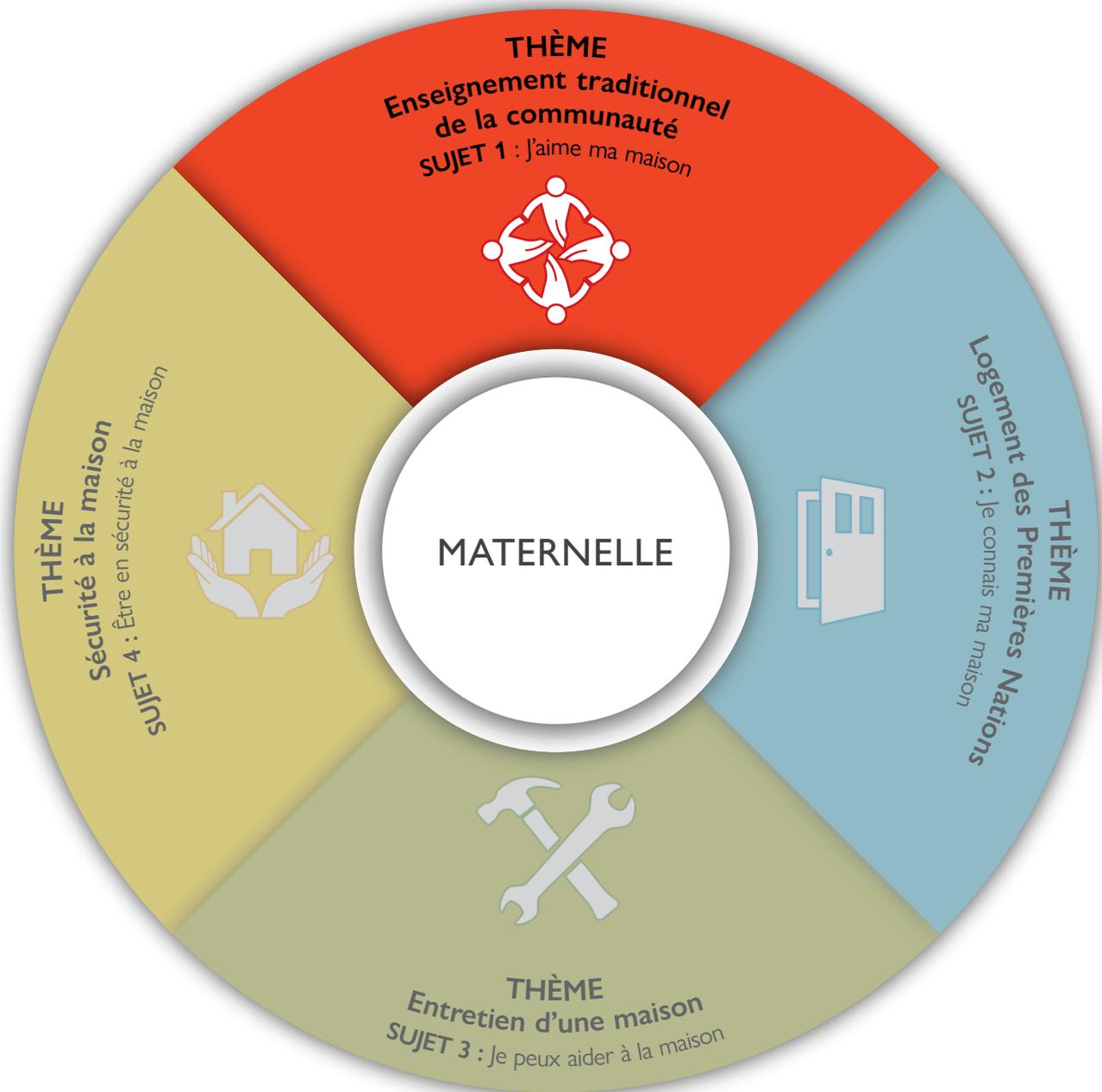


ENSEIGNEMENT
TRADITIONNEL DE
LA COMMUNAUTÉ



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 1

J'aime ma maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Études sociales Culture et collectivité 0-V-CC-006 Valoriser leurs groupes et communautés d'appartenance.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Programme scolaire de la prématernelle et de la maternelle Conversation et communication <ul style="list-style-type: none">Parler, chanter, raconter des histoires et lire des livres aux enfants
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines Les gens, lieux et événements du milieu et des communautés locales des Premières Nations Approfondissements Exemples de sujets <ul style="list-style-type: none">Caractéristiques naturelles ou non du milieu physique local Question principale <ul style="list-style-type: none">Quels sont les endroits, les gens ou les événements les plus significatifs à tes yeux? Ta liste est-elle la même que celle de tes camarades de classe ou de ta famille?
Alberta	Études sociales Valeurs et attitudes K.1.2 Se sensibiliser aux caractéristiques, champs d'intérêt, dons et talents uniques d'autrui. <ul style="list-style-type: none">Se sensibiliser aux sentiments, aux idées, aux récits et aux expériences relatés par les autres (C, I)Apprécier les traditions orales d'autrui (C)
Saskatchewan	Sciences humaines Relations dynamiques DRK.3 Analyser en quoi le lieu et les systèmes physiques influencent le quotidien, y compris l'influence du lieu sur la vie quotidienne des Premières Nations et des Métis.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Manitoba	<p>Santé Gestion personnelle et relations humaines</p> <p>K.4.K.B.2a Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation (ex. : fixer son attention sur la personne qui parle, ne pas parler en même temps qu'elle, hocher la tête, demeurer relativement immobile).</p>
Ontario	<p>Programme de la maternelle</p> <p>5.2 Parler d'évènements et raconter, représenter ou dramatiser des histoires ou des expériences représentatives d'un bagage culturel et patrimonial, le sien ou celui d'autrui (traditions, évènements culturels, mythes, symboles canadiens, expériences du quotidien).</p>
Québec	<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Premier cycle</p> <p>Éléments humains</p> <p>2.1 Réalité démographique</p> <p>a. Nommer ses groupes d'appartenance (ex. : famille, amis, équipe sportive, classe).</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Sciences humaines Module 1 : Identité</p> <p>K.1.1 Démontrer sa compréhension de son propre caractère unique et spécial.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Sciences humaines Communication</p> <p>3.1 Commencer à prendre conscience de sa communauté.</p>
Nouvelle-Écosse	<p>Études sociales au primaire</p> <p>Résultat 1 : Démontrer sa compréhension de son propre caractère unique et spécial.</p>
Nouveau-Brunswick	<p>Sciences humaines Module 1 : L'identité personnelle de l'élève</p> <p>K1.1 Démontrer sa compréhension de son propre caractère unique et spécial.</p> <p>K1.6 Nommer et décrire ses groupes d'appartenance.</p>

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon M.1

SUJET RELATIF AU LOGEMENT M.1

J'aime ma maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les enfants aiment leur maison. Ils doivent écouter attentivement les aînés ou les gardiens du savoir traditionnel. Ils doivent aussi écouter les autres parler de ce qu'ils aiment de leur maison.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves sauront décrire ce qu'ils aiment de leur maison après avoir écouté un aîné ou un gardien du savoir traditionnel parler de ce sujet.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Tableau de rappel du protocole pour les aînés
2. Activité de traçage de lettres
3. Chaise et verre d'eau ou tasse de thé pour l'aîné
4. Document sur le protocole d'invitation des aînés en classe
5. Petit cadeau pour l'aîné



MARCHE À SUIVRE

1. Invitez un aîné ou un gardien du savoir traditionnel à venir voir les élèves. Demandez-lui de leur parler de son amour pour sa maison et de passer une partie de la journée avec la classe. Respectez le protocole local d'invitation des aînés. Si vous ne le connaissez pas, informez-vous auprès d'un collègue appartenant à la communauté concernée.
2. Avant la visite, faites un tableau du protocole de réception pour enseigner aux élèves comment se comporter et quoi faire lors de la visite d'un aîné en classe. Servez-vous du document Tableau de rappel du protocole pour les aînés à cette fin.
3. Présentez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, selon le protocole.
4. Invitez-le à transmettre ses enseignements sur ce que signifie aimer nos maisons.
5. Animez un cercle de discussion sur les façons d'aimer nos maisons.
6. Rassemblez les élèves dans un cercle et expliquez la règle, c'est-à-dire que seule la personne qui tient l'objet désigné (roche ou objet spécial) a le droit de parler.
7. Questions à poser lors du cercle de discussion : C'est quoi, une maison? Qu'est-ce que tu aimes de ta maison? Qu'est-ce que notre visiteur t'a appris?
8. Remerciez l'aîné ou le gardien du savoir traditionnel, donnez-lui un petit cadeau et invitez-le à rester jusqu'à la fin de la leçon.
9. Dites aux élèves qu'une façon d'aimer leur maison, c'est d'apprendre des mots à ce sujet.
10. Distribuez-leur l'exercice Activité de traçage de lettres.
11. Les élèves traceront les mots « Maison », « Feu » et « Sécurité », puis ils dessineront leur maison.
12. Affichez leurs travaux sur un babillard.



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

- Observation et participation au cercle de discussion
- Exécution de l'activité



Tableau de rappel du protocole pour les aînés

Le tableau du protocole pour les aînés sert de rappel visuel sur la façon dont les élèves doivent se comporter lors de la visite d'un aîné ou d'un gardien du savoir traditionnel.

- ✓ Rappel visuel
- ✓ Tableau de rappel
- ✓ Élaboration avec la classe (idéalement)
- ✓ Utilisation d'éléments visuels pour que les élèves voient ce qu'ils doivent faire et comment ils doivent se comporter

Exemple

COMMENT ÉCOUTER LES AÎNÉS?

- Nous écoutons attentivement.
- Nous attendons avant de poser des questions.
- Nous sommes gentils.
- Nous les aidons.
- Nous apprenons auprès de nos aînés.

Assistant(e) du jour : _____



Activité de traçage de lettres

Nom : _____

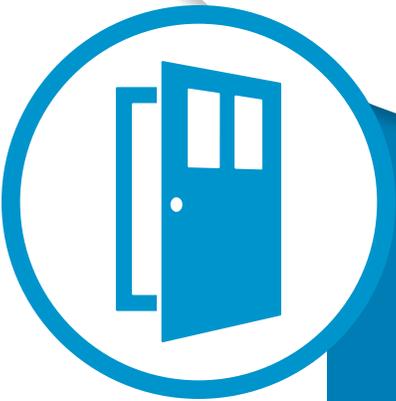
TRACE LES MOTS SUIVANTS.

Maison

Feu

Sécurité

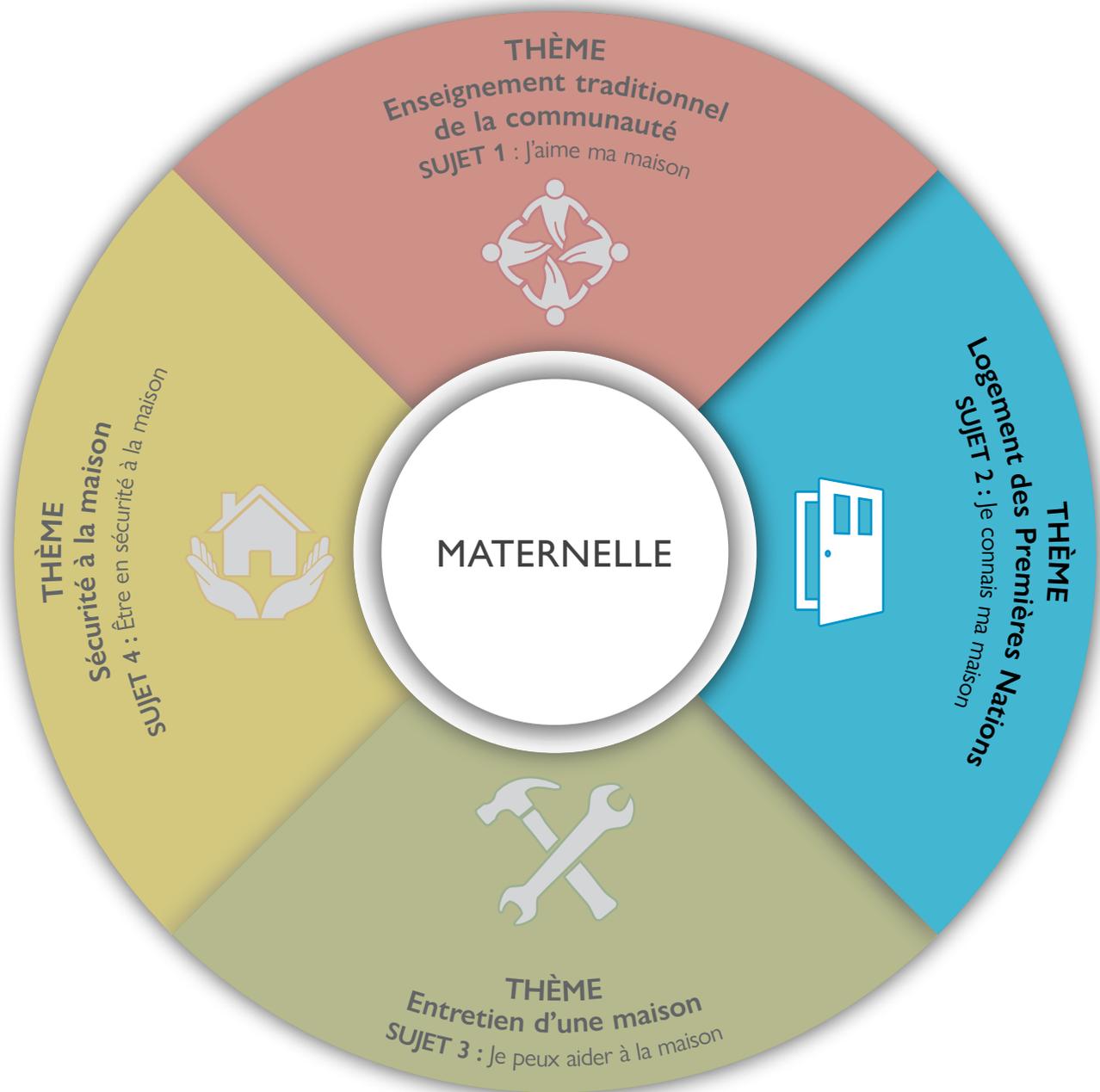
Dessine ta maison.



LOGEMENT
DES PREMIÈRES
NATIONS

SUJET RELATIF AU LOGEMENT 2

Je connais ma maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens	Études sociales La Terre : milieu et peuples 0-K-L-010 Décrire les caractéristiques de l'environnement physique local, y compris ses éléments naturels et construits.
Yukon	<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>
Territoires du Nord-Ouest	Programme scolaire de la prématernelle et de la maternelle Mathématiques <ul style="list-style-type: none">Regrouper et classer les éléments de la maison
Nunavut	<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>
Colombie-Britannique	Sciences humaines Les gens, lieux et événements du milieu et des communautés locales des Premières Nations Approfondissements Exemples de sujets <ul style="list-style-type: none">Caractéristiques naturelles ou non du milieu physique local Question principale <ul style="list-style-type: none">Quels sont les endroits, les gens ou les événements les plus significatifs à tes yeux? Ta liste est-elle la même que celle de tes camarades de classe ou de ta famille?
Alberta	Santé et préparation pour la vie Comprendre et exprimer des sentiments R-K.4 Déterminer des méthodes efficaces de savoir écouter et les mettre en pratique; ex. : l'écoute active, les réactions appropriées.
Saskatchewan	Sciences humaines Relations dynamiques DRK.3 Analyser en quoi le lieu et les systèmes physiques influencent le quotidien, y compris l'influence du lieu sur la vie quotidienne des Premières Nations et des Métis.
Manitoba	Sciences humaines Le monde dans lequel je vis K3.1 K-KL-014 Décrire son lieu de résidence par rapport à des points de repère familiers, entre autres le nom de son village, de sa ville ou de sa Première Nation.



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Ontario	<p>Programme de la maternelle</p> <p>5.2 Parler d'évènements et raconter, représenter ou dramatiser des histoires ou des expériences représentatives d'un bagage culturel ou patrimonial, le sien ou celui d'autrui (traditions, évènements culturels, mythes, symboles canadiens, expériences du quotidien).</p>
Québec	<p>Mathématiques</p> <p>A. Nombres naturels inférieurs à 1 000</p> <p>1. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels</p> <p>a. par ordre croissant à partir d'un nombre donné.</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	<p>Sciences humaines</p> <p>Module 3 : Milieu</p> <p>K.3.1 Décrire quelques-uns des éléments naturels et construits de sa communauté.</p>
Île-du-Prince-Édouard	<p>Sciences humaines</p> <p>Communication</p> <p>3.1 Commencer à prendre conscience de sa communauté.</p>
Nouvelle-Écosse	<p>Études sociales au primaire</p> <p>Résultat 1 : Démontrer sa compréhension de son caractère unique et spécial.</p>
Nouveau-Brunswick	<p>Sciences humaines</p> <p>Module 4 : Milieu et collectivité</p> <p>K4.1 Décrire et situer quelques-uns des éléments naturels et construits de sa communauté.</p>

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon M.2

SUJET RELATIF AU LOGEMENT M.2

Je connais ma maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les enfants peuvent en apprendre sur les nombreuses facettes d'une maison. Ils doivent savoir en quoi consiste une maison et quels éléments la composent.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves sauront nommer quelques éléments de leur maison.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATERIALS

1. Ma maison
2. Objet spécial du cercle de discussion



MARCHE À SUIVRE

1. Animez un cercle de discussion sur la maison.
2. Rassemblez les élèves dans un cercle et expliquez la règle, c'est-à-dire que seule la personne qui tient l'objet désigné (roche ou objet spécial) a le droit de parler.
3. Questions pour le cercle de discussion : Qu'est-ce que tu aimes de ta maison?
Combien a-t-elle de chambres? Combien a-t-elle de fenêtres?
Quelle est la couleur de ta maison? Quelle est ta pièce préférée chez toi?
4. Présentez les questions aux élèves et demandez-leur d'y répondre.
5. Dites aux élèves de regagner leur place et distribuez-leur la feuille d'activité Ma maison.
Demandez-leur de remplir la feuille, puis de parler de ce qu'ils ont écrit.
6. Affichez leurs travaux sur un babillard.



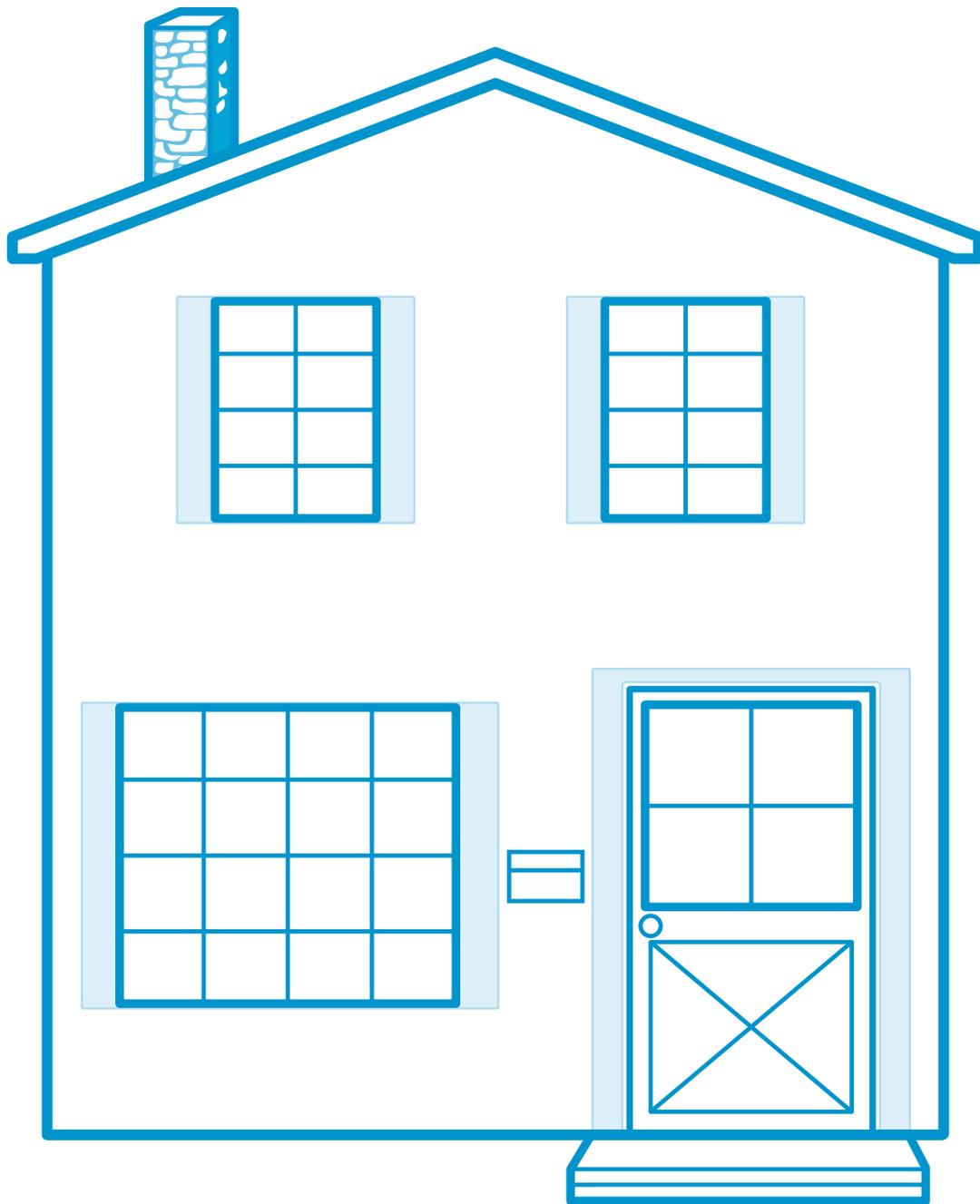
GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation et participation au cercle de discussion
2. Exécution de l'activité



Activité : Ma maison



1. Ma maison a _____ chambres.
2. Ma maison a _____ fenêtres.
3. La couleur de ma maison est _____.

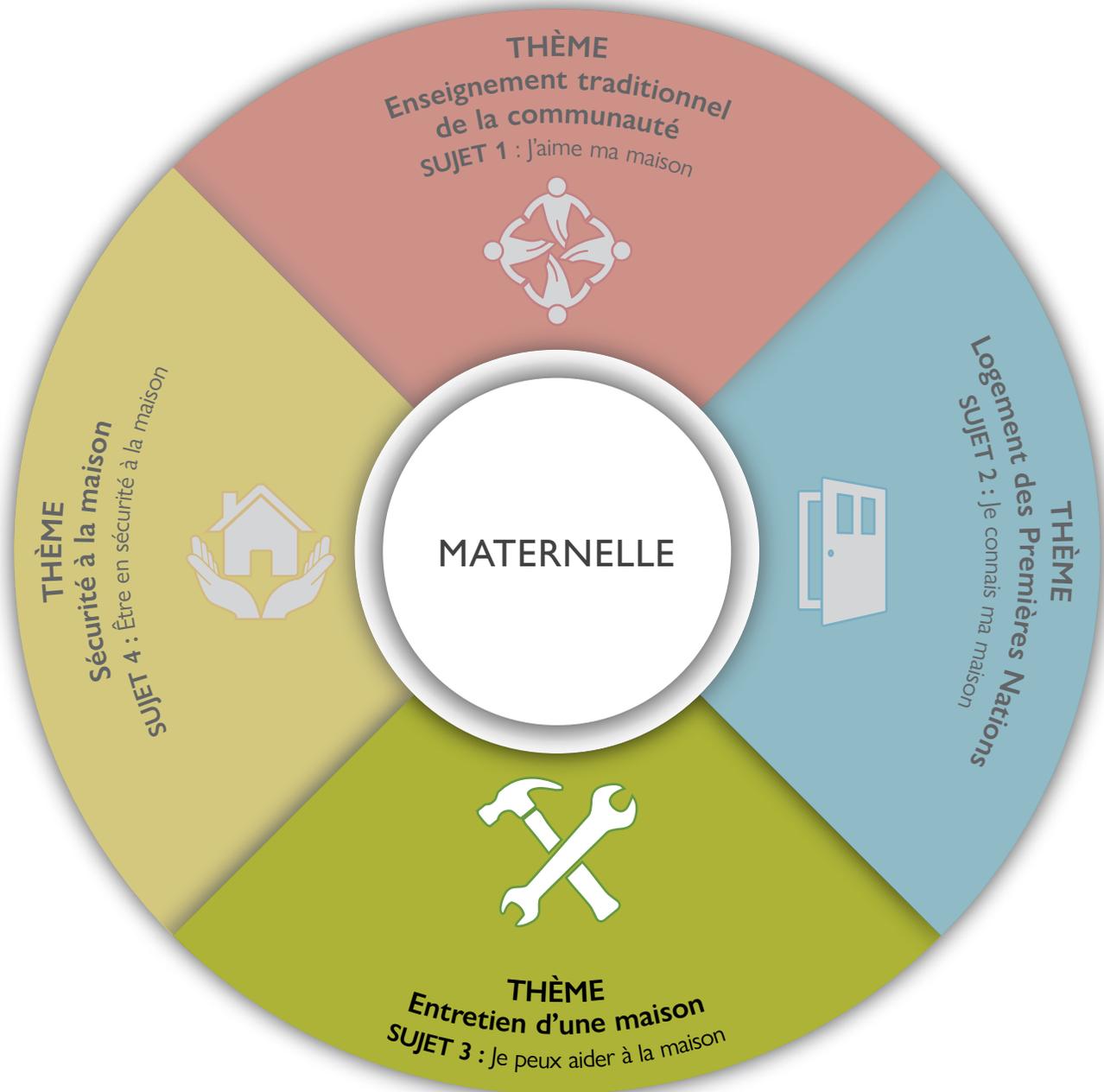


ENTRETIEN
D'UNE MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 3

Je peux aider à la maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces		Résultats selon le programme scolaire, par province	
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens		Études sociales Résultats d'apprentissage sur la citoyenneté 0-K-C-003 Décrire leurs responsabilités à la maison et à l'école.	
Yukon		<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>	
Territoires du Nord-Ouest		Programme scolaire de la prématernelle et de la maternelle Citoyenneté	
		<ul style="list-style-type: none"> Encourager les enfants à respecter les émotions, les droits et les biens des autres 	
Nunavut		<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>	
Colombie-Britannique		Sciences humaines Les droits, rôles et responsabilités des individus et des groupes	
		Approfondissements Exemples de sujets	
		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilités envers soi-même, les autres et l'environnement 	
		Question principale	
		<ul style="list-style-type: none"> Vos droits, rôles et responsabilités sont-ils différents à l'école et à la maison? 	
Alberta		Santé et préparation pour la vie Sécurité et responsabilité	
		W-K.9 Décrire et observer les règles de sécurité à la maison et à l'école; ex. : salle de bains, cuisine, escaliers, terrain de jeu.	
Saskatchewan		Santé Compréhension, aptitudes et confiance	
		USCK 2 Connaître les comportements favorables à sa propre sécurité et à celle des autres (notamment à l'école et à la maison).	
Manitoba		Sciences humaines Relations dynamiques	
		DRK.3 Analyser en quoi le lieu et les systèmes physiques influencent le quotidien, y compris l'influence du lieu sur la vie quotidienne des Premières Nations et des Métis.	
Ontario		Programme de la maternelle	
		24.1 Reconnaître les pratiques favorables à sa sécurité et à celle des autres, et démontrer sa compréhension de l'importance de ces pratiques.	



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Éducation physique et à la santé Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif A. Habitudes de vie 1. Expliquer dans ses propres mots les concepts d'habitudes de vie et de santé (gestes souvent posés au quotidien pour préserver sa santé; état de bien-être physique et psychologique).
Terre-Neuve-et-Labrador	Arts langagiers anglais GCO 2 Communiquer de l'information et des idées clairement et efficacement et répondre personnellement, avec un esprit critique.
Île-du-Prince-Édouard	Sciences humaines 1. Je suis unique 1.3 Démontrer que la coopération est un élément important pour l'intégration à un groupe.
Nouvelle-Écosse	Arts langagiers anglais au primaire Écouter et parler Résultat 1 : Communiquer clairement et efficacement et répondre personnellement, avec un esprit critique. (CZ, COM, CT, TF).
Nouveau-Brunswick	Sciences humaines Module 4 : Milieu et collectivité K4.3 Démontrer une conscience du besoin de sécurité personnelle à l'école, à la maison et dans la communauté, et sa capacité à agir en conséquence.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon M.3

SUJET RELATIF AU LOGEMENT M.3

Je peux aider à la maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Tous les enfants doivent aider à la maison. Ils peuvent apprendre à faire des tâches et développer leurs valeurs en participant à l'entretien de leur domicile.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves démontreront comment ils peuvent aider à la maison en participant à un cercle de discussion où ils parleront des tâches qu'ils peuvent faire pour contribuer à l'entretien de leur domicile.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Objet spécial du cercle de discussion
2. Roue des tâches
3. Mes tâches à la maison



MARCHE À SUIVRE

1. Animez un cercle de discussion sur la participation aux tâches à la maison.
2. Rassemblez les élèves dans un cercle et expliquez la règle, c'est-à-dire que seule la personne qui tient l'objet désigné (roche ou objet spécial) a le droit de parler.
3. Questions pour le cercle de discussion : Tu fais quoi pour aider à la maison?
Qu'est-ce qu'une tâche? As-tu des tâches à faire chez toi?
Quelles sont tes idées pour aider à prendre soin de ta maison?
4. Dites aux élèves de regagner leur place et demandez-leur de vous aider à remplir la Roue des tâches. Demandez à la classe de suggérer des tâches qu'ils pourraient faire pour prendre soin de leur maison. Passez en revue leurs réponses.
5. Dites aux élèves de remplir la Roue des tâches en s'attribuant des tâches ménagères. Demandez-leur de faire un dessin représentant chaque tâche dans un segment du cercle (un segment représente une tâche). Les élèves peuvent aussi remplir la feuille Mes tâches à la maison. Ils peuvent montrer leur travail à un camarade, puis en parler avec la classe.
6. Affichez leurs travaux sur un babillard.



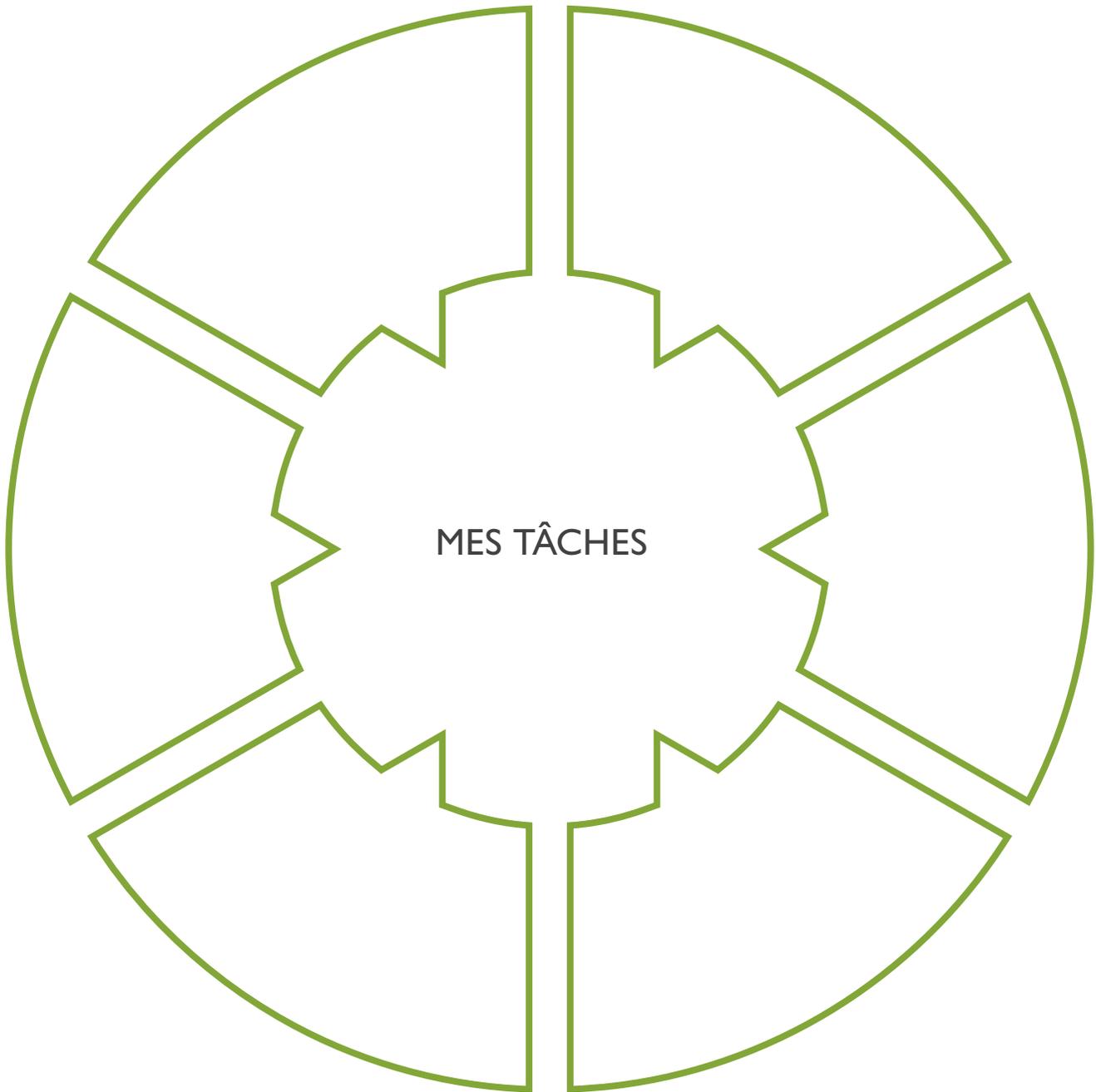
GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation et participation au cercle de discussion
2. Exécution de l'activité

Activité : Roue des tâches

TÂCHES À LA MAISON :





Activité : Mes tâches à la maison

FAIS UN DESSIN DANS CHAQUE CASE.

Je fais attention à la sécurité dans ma maison.

J'aide à garder ma maison propre.

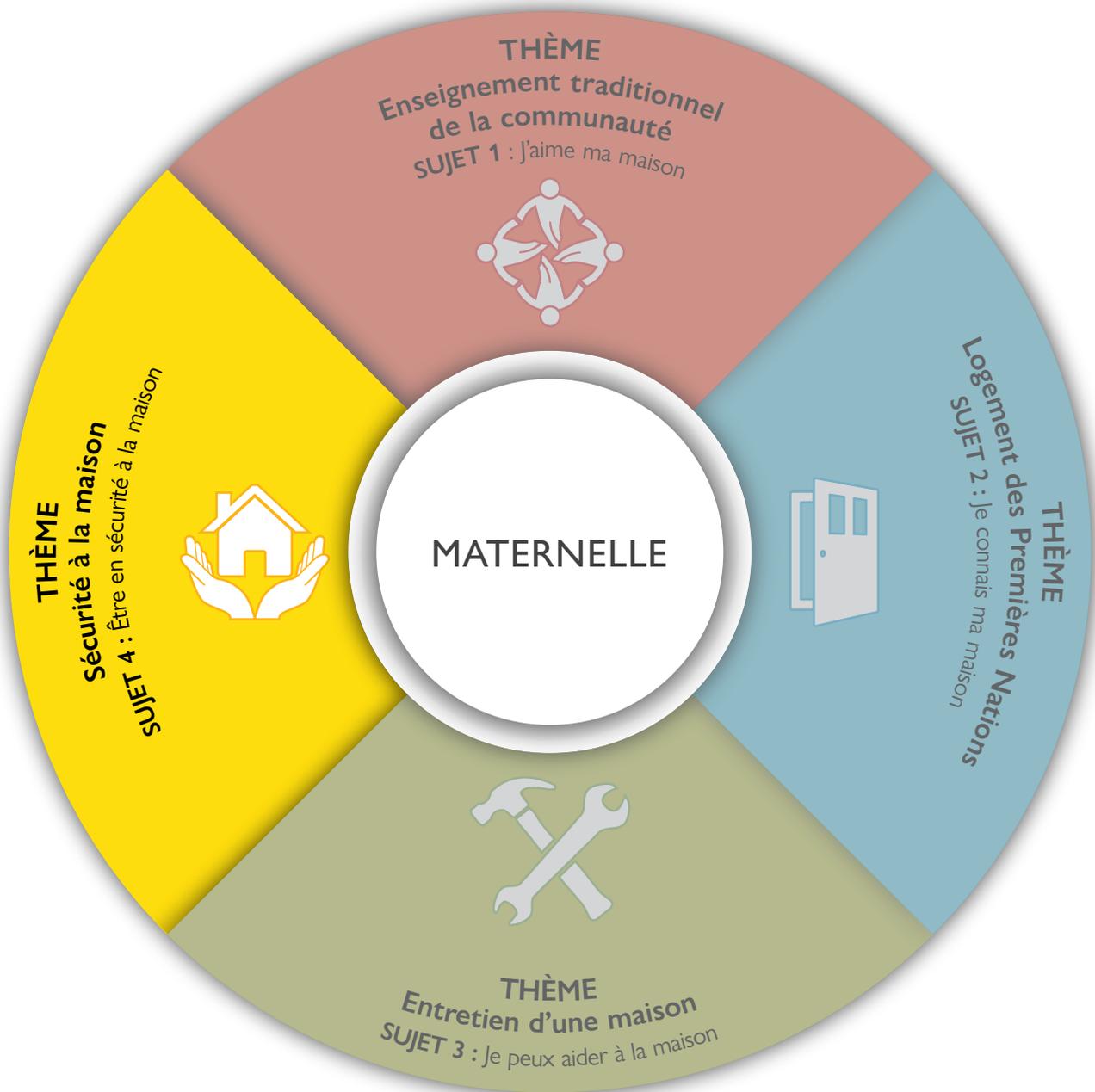


SÉCURITÉ
À LA MAISON



SUJET RELATIF AU LOGEMENT 4

Être en sécurité à la maison



Question exploratoire

- Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces		Résultats selon le programme scolaire, par province	
Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens		Études sociales Gérer des idées et de l'information 0-S-010 Trouver de l'information dans des sources orales, visuelles, physiques ou imprimées.	
Yukon		<i>*Suit le programme scolaire de la Colombie-Britannique.</i>	
Territoires du Nord-Ouest		Programme scolaire de la prématernelle et de la maternelle Résolution de problèmes et prise de décisions • Demander aux enfants ce qu'ils pensent et les laisser faire des suggestions	
Nunavut		<i>*Suit le programme scolaire de l'Alberta.</i>	
Colombie-Britannique		Sciences humaines Les besoins et désirs des personnes et des familles Approfondissements Exemples de sujets • Besoins (ex. : eau, nourriture, vêtements, amour et acceptation, sécurité, éducation, abri)	
Alberta		Santé et préparation pour la vie Sécurité et responsabilité W-K.9 Décrire et observer les règles de sécurité à la maison et à l'école; ex. : salle de bains, cuisine, escaliers, terrain de jeu.	
Saskatchewan		Santé Compréhension, aptitudes et confiance USCK 2 Connaître les comportements favorables à sa propre sécurité et à celle des autres (notamment à l'école et à la maison).	
Manitoba		Santé K.3.K.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (circulation automobile, déplacements en autobus, plans d'eau, poisons, produits chimiques, cuisinières et fours, ustensiles coupants, baignoires).	
Ontario		Programme de la maternelle 24.1 Reconnaître les pratiques favorables à sa sécurité et à celle des autres, et démontrer sa compréhension de l'importance de ces pratiques.	



Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens et provinces	Résultats selon le programme scolaire, par province
Québec	Éducation physique et à la santé Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif A. Habitudes de vie 1. Expliquer dans ses propres mots les concepts d'habitudes de vie et de santé. (gestes souvent posés au quotidien pour préserver sa santé; état de bien-être physique et psychologique).
Terre-Neuve-et-Labrador	Santé Module 4 Autour de moi : mon environnement 1. Comprendre que certains produits domestiques courants peuvent être nocifs en cas d'ingestion, de contact avec la peau ou d'inhalation
Île-du-Prince-Édouard	Santé et bien-être 2.4 Reconnaître les situations sécuritaires et non sécuritaires et en discuter.
Nouvelle-Écosse	Arts langagiers anglais au primaire Écouter et parler Résultat 1 : Les élèves communiquent clairement et efficacement et répondent personnellement, avec un esprit critique (CZ, COM, CT, TF).
Nouveau-Brunswick	Sciences humaines Module 4 : Milieu et collectivité K4.3 Démontrer une conscience du besoin de sécurité personnelle à l'école, à la maison et dans la communauté, et sa capacité à agir en conséquence.

Nota : Tous les résultats portent sur le sujet relatif au logement de *Gardien de ma maison*. Vous trouverez ci-dessus les résultats attendus selon les programmes scolaires provinciaux ainsi que les indicateurs pertinents.



Leçon M.4

SUJET RELATIF AU LOGEMENT M.4

Être en sécurité à la maison

QUESTION EXPLORATOIRE

Qu'est-ce que cela signifie d'aimer ma maison?

DESCRIPTION DU SUJET RELATIF AU LOGEMENT

Les enfants doivent savoir ce que signifie la sécurité à la maison. Il existe des objets qui contribuent à la sécurité de la maison, comme une trousse de premiers soins, un avertisseur d'incendie ou un extincteur. Les enfants doivent pouvoir reconnaître ce type d'objets chez eux.

RÉSULTAT DE LA LEÇON

À la fin de la leçon, les élèves démontreront leur compréhension de la sécurité en participant à un cercle de discussion et en nommant les objets associés à la sécurité qui se trouvent chez eux.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Établir le lien avec le programme provincial à partir du tableau.

Nota

- *La question exploratoire est une question globale qui peut être posée au début de l'activité et plusieurs fois pendant son déroulement.*
- *Les élèves doivent faire des liens entre le contenu de Gardien de ma maison et leur Nation ou leur communauté, et aussi avec eux-mêmes. Les valeurs et les enseignements traditionnels portant sur le logement doivent être puisés dans le milieu, être présentés à l'école et servir d'angle d'approche des autres sujets.*

MATÉRIEL

1. Objet spécial du cercle de discussion
2. La sécurité à domicile
3. Activité sur l'électricité



MARCHE À SUIVRE

1. Animez un cercle de discussion sur la sécurité à la maison.
2. Rassemblez les élèves dans un cercle et expliquez la règle, c'est-à-dire que seule la personne qui tient l'objet désigné (roche ou objet spécial) a le droit de parler.
3. Questions pour le cercle de discussion : Qu'est-ce que ça veut dire, la sécurité?
Comment est-ce que nous pouvons être en sécurité chez nous?
Quels sont les objets sécuritaires à utiliser à la maison et ceux qui ne le sont pas?
4. Distribuez la feuille d'activité La sécurité à domicile. Demandez aux élèves de la remplir, de dire leurs réponses et de justifier leurs choix. Servez-vous de la clé de correction pour faire un retour sur les réponses. Faites de même pour la feuille Activité sur l'électricité.
5. Demandez aux élèves de se fixer comme but d'être en sécurité à la maison. Dites-leur de montrer leur travail à un camarade, puis d'en parler avec la classe.



GMM – Option d'apprentissage en ligne : Demandez aux élèves d'explorer et de faire les activités d'apprentissage en ligne. Ces activités peuvent être utilisées de façon autonome ou pour consolider les acquis.

ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

1. Observation et participation au cercle de discussion
2. Exécution de l'activité

Activité : La sécurité à domicile

Est-ce que ta maison est sécuritaire? Encerle les images d'objets qui rendent ta maison sécuritaire.





Activité : La sécurité à domicile

Est-ce que ta maison est sécuritaire? Encerle les images d'objets qui rendent ta maison sécuritaire.

CLÉ DE CORRECTION

Extincteur d'incendie



Trousse de premiers soins



Avertisseur d'incendie



Activité sur l'électricité

Encerle les images d'objets électriques.





Activité sur l'électricité

Encerle les images d'objets électriques.

CLÉ DE CORRECTION

Lampe



Radio



Grille-pain



Fer à repasser



Téléviseur

